



# План индивидуальных логопедических занятий

---

*Учитель-логопед Тимошенко Н.В.*

---

## Методы логопедического воздействия (упражнения, игры)

### 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

«Сказка о весёлом язычке».

### 2. Подготовка к постановке звука [с].

развитие артикуляционной моторики.

развитие дыхания.

развитие ручной моторики.

развитие неречевых психических функций.

формирование фонематических процессов.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Грубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

### 3. Постановка звука [с].

знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

постановка звука.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### 4. Автоматизация звука [с] в речи.

введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- работа над сложным предложением;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;

- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слого или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **5. Подготовка и постановка звука [з].**

развитие артикуляционной моторики.

развитие дыхания.

развитие ручной моторики.

развитие неречевых психических функций.

формирование фонематических процессов.

знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

постановка звука.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **6. Автоматизация звука [з] в речи.**

введение звука в:

- слоги (открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- работа над сложным предложением;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слого или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **7. Подготовка к постановке звука [ц]. Постановка звука [ц].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

- постановка звука.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.м. «*I этап. Подготовка к постановке звука [с]*».

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **8. Автоматизация звука [ц] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- работа над сложным предложением;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **9. Дифференциация звуков [с] – [ц].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **10. Подготовка к постановке звука [ш].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

### **11. Постановка звука [ш].**

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **12. Автоматизация звука [ш] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;

- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **13. Дифференциация звуков [с] – [ш].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **14. Подготовка и постановка звука [ж].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;

- показ положения языка кистью руки.

### **15. Автоматизация звука [ж] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **16. Дифференциация звуков [з] – [ж].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **17. Дифференциация звуков [ш] – [ж].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **18. Подготовка к постановке звука [ч’].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

### **19. Постановка звука [ч'].**

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **20. Автоматизация звука [ч'] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **21. Подготовка и постановка звука [щ'].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Почистим зубки», «Горка», «Подуем с горки».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание)
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

## **22. Автоматизация звука [щ'] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ; составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

## **23. Дифференциация звуков [с'] – [щ'] - [ч']**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

## **24. Подготовка к постановке звука [л].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

### **25. Постановка звука [л].**

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **26. Автоматизация звука [л] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **27. Подготовка и постановка звука [л'].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Игры и упражнения:*

- «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;  
- игры со специальными игрушками;  
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);  
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;  
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;  
- показ профиля данного звука;  
- показ положения языка кистью руки.

## **28. Автоматизация звука [л'] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);  
- слова (начало, середина, конец слова);  
- словосочетания;  
- предложения;  
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;  
- работа с картинками;  
- пересказ;  
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;  
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;  
- чтение.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;  
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

## **29. Дифференциация звуков [л'] – [й'].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;  
- слогов;  
- слов;  
- словосочетаний;  
- предложений;

- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **30. Дифференциация звуков [л] – [лʼ].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **31. Подготовка к постановке звука [р].**

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие дыхания.

Развитие ручной моторики.

Развитие неречевых психических функций.

Формирование фонематических процессов.

*Игры и упражнения:*

- «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;
- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

### **32. Постановка звука [р].**

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

Постановка звука.

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **33. Автоматизация звука [р] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

#### **34. Дифференциация звуков [р] – [л].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

#### **35. Подготовка и постановка звука [р'].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука.

- постановка звука.

*Игры и упражнения:*

- «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик».

*Игры и упражнения:*

- игры с движением;
- игры со специальными игрушками;
- упражнения с предметами.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);
- пальчиковая гимнастика.

*Игры и упражнения:*

- игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти.

*Игры и упражнения:*

- игры и упражнения на уточнение слухового образа звука;

- упражнения на выделение звука на фоне слога, слова

*Упражнения:*

- показ артикуляции перед зеркалом;
- показ профиля данного звука;
- показ положения языка кистью руки.

### **36. Автоматизация звука [p'] в речи.**

Введение звука в:

- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных);
- слова (начало, середина, конец слова);
- словосочетания;
- предложения;
- связную речь.

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

*Упражнения:*

- произнесение слогов, слов, предложений;
- работа с картинками;
- пересказ;
- составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком;
- заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок;
- чтение.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам;
- упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.

### **37. Дифференциация звуков [p] – [p'].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

### **38. Дифференциация звуков [p'] – [л'].**

Сравнение смешиваемых звуков на материале:

- звуков;
- слогов;
- слов;
- словосочетаний;
- предложений;
- в связной речи.

*Игры и упражнения:*

- упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

