

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Открытое занятие по поисково-
исследовательской деятельности
«Находка Смешариков»
(интегрированное занятие)
для детей подготовительной группы

Составитель: воспитатель Свердлова Е. П.

С. Соболево

Открытое занятие по поисково-исследовательской деятельности
«Находка Смешариков» (подготовительная группа)

Цель: знакомить детей со свойствами магнита.

Познавательная область развития:

- развивать мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, проводить поисковую исследовательскую деятельность;
- поддерживать стремление к познанию через игровую экспериментальную деятельность;
- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах;
- закрепить знания о правилах техники безопасности во время работы в лаборатории.

Речевая область развития:

- обогатить словарь детей терминами: «магнит» «намагничивать», «магнитная сила», «магнитические»;
- активизировать пассивный словарь детей.

Социально-коммуникативная область развития:

- побуждать детей включаться в совместную со взрослым и сверстниками игровую и учебную ситуацию;
- способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, желанию приходить на помощь другим;
- воспитывать доброжелательные отношения к товарищам,
- поощрять умение дослушать ответ товарища полностью, выслушать инструкцию воспитателя;
- воспитывать самостоятельность в ходе экспериментальной деятельности;

- побуждать к соблюдению правил техники безопасности при выполнении заданий.

Художественно-эстетическая область развития:

-воспитывать аккуратность в работе.

Физическая область развития:

- предупреждать утомляемость, посредством смены деятельности;

- обращать внимание на соблюдении правильной осанки во время работы за столом;

-развивать мелкую моторику рук.

Словарная работа:

Магнитические и немагнитические предметы, магнитная сила, притяжение и намагничивание.

Оборудование и материалы:

компьютер, проектор, экран, фрагмент мультфильма «Магнетизм»; магниты (различные металлические предметы (скрепки, гайки, шурупы и др., в коробочке предметы из пластмассы, дерева, бумаги, стекло (на каждого ребенка); стаканчики с полосками двух цветов, магнитные шарики, лабиринты из картона для каждого ребёнка, стаканчики из пластмассы и из стекла.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент:

Дети вместе с воспитателем входят в учебный класс, здороваются с гостями.

Встают в круг на и берутся за руки.

- Собрались мы вместе в круг

Ты мой друг и я – твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Я знаю, что вы любите мультфильмы. Предлагаю вам посмотреть коротенький фрагмент одного мультфильма. Вы не против? Смотрите, пожалуйста, внимательно, не отвлекаясь, как будущие ученики.

Просмотр фрагмента мультфильма «Магнетизм» из сериала «Смешарики».

Воспитатель: Узнали, кто это? Бедная Нюша так и не поняла, что же нашли Еж и Крош. А вы?

Ребенок (подняв руку): Это магнит.

Воспитатель:

-Вы говорите, что это магнит. Много секретов в себе он хранит!

Показ магнита. Дети стоят в кругу, передают друг другу по очереди.

Воспитатель:

- Какой магнит на ощупь?

- Какой он по весу?

- Магнит холодный или теплый?

Акцентировать внимание детей на культуре ответа (поднимать руку, не перебивать товарища).

Воспитатель:

- Я не буду сразу раскрывать все его секреты, а предлагаю вам это сделать.

Воспитатель:

– Для этого наша группа превращается в лабораторию, а вы в настоящих ученых-исследователей

(на экране появляется изображение лаборатории). Я буду руководителем нашей научной лаборатории (воспитатель надевает белый халат), а вы моими лаборантами (дети тоже надевают халаты). Начинаем экспериментировать.

Воспитатель.

- Мы будем, как настоящие ученые проводить опыты в нашей лаборатории. Важное дело – эксперимент, в нём интересен нам каждый момент!

- Но для начала вспомним с Вами правила работы в лаборатории.

1. Без разрешения ничего не трогать.
2. Не прятать мелкие предметы ни в ухо, ни в нос, ни в рот.
3. Лаборатория - не место для шалостей.
4. Оставить после себя порядок.

Воспитатель:

- Итак, мы превратились с Вами в ученых и начинаем разгадывать секреты магнита! Не забываем при ответе поднимать руку и не перебивать отвечающего товарища.

Воспитатель:

- Приглашаю вас к первому столу. Посмотрите, как много на нем магнитов.

-Магниты бывают разной формы. Но у всех у них есть одно общее самое важное свойство. Что умеет делать только они?

Дети: притягивать к себе предметы.

Воспитатель:

- Да, магнит притягивает к себе предметы. А со всеми ли он предметами дружит?

Предположение детей

Воспитатель:

-Вот мы сейчас и проверим это.

Опыт №1

Воспитатель: У нас на столе есть поднос, где лежат предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с его помощью разделите эти предметы на две группы. В коробку с зеленой полосой положите предметы, которые притягиваются, с красной - которые не притягиваются к магниту.

Практическая работа с магнитом

Воспитатель: Перечислите предметы, которые оказались в стакане с красной полосой и из какого они материала?

Дети: карандаш – деревянный, кубик – пластмассовый, самолётик – бумажный

Воспитатель: В стакане с красной полосой - все предметы «немагнетические», магнит с ними не дружит. А какие предметы оказались в стакане с зеленой полосой?

Дети: гвозди, скрепки, кнопки железные

Воспитатель:

-В стакане с зеленой полосой все предметы «магнетические», магнит с ними очень дружит. Что мы можем сказать теперь Нюше про магнит?

Дети: Магнит притягивает только железные предметы.

Воспитатель:

-Сила, которая помогает их притягивать, называется магнитной силой.

Воспитатель:

-Так что же воздействует на предметы?

Словарная работа по закреплению выражения «магнитная сила».

Опыт №2

Воспитатель:

- Пройдем к следующему столу.

-Нюша интересуется: можем ли мы ей помочь достать металлические бусы, которые Крош и Бараш уронили в колодец. Что скажете? Будем пытаться? Только учтите, руки мочить нельзя, вода в колодце ледяная. Перед вами стоят маленькие колодцы с водой (стаканчики из пластмассы и из стекла), а на дне бусинки, попробуйте достать их.

Практическая работа с металлическими бусинками

Воспитатель: Удалось достать бусинки? А как вы это сделали?

Ответы детей

Воспитатель:

-Магнитная сила может проходить через воду?

-А через пластмассу?

Дети: Магнит сохраняет свою магнитную силу в воде и проходит через пластмассу и стекло.

Воспитатель:

-Молодцы! Мы все сделали правильно, достали бусинки и Нюша может собрать свое украшение.

Физминутка «Почемучки»

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. А сейчас все дружно встаем в круг и начинаем по порядку нашу бодрую зарядку.

Начинаем бег на месте, финиш – метров через двести!

Хватит, хватит, прибежали, потянулись, подышали

Руки вверх, руки вниз, на носочки потянись.

Руки ставим на бочок, на носочках скок, скок, скок.

А затем в присядку, чтоб не мерзли пятки.

Вот мы руки развели, словно удивились.

И друг другу до земли в пояс поклонились.

Опыт №3

Воспитатель:

- Предлагаю пройти к следующему столу. Ребята, мы с магнитом приготовили для вас фокус. Смотрите, я беру магнит, подношу к нему скрепку, она притянулась. К этой скрепке подношу вторую, и она притянулась. Беру третью... Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я возьму первую скрепку и осторожно уберу магнит, цепочка не разваливается, почему?

Дети: (предположения) Потому что их магнит намагнитил.

Воспитатель:

-Скрепки притягиваются друг к другу потому, что магнит может дарить часть своей магнитной силы железным предметам - «намагничивать».

Воспитатель:

-Долго ли сохранилась цепочка из скрепок?

Дети: Нет, не долго.

Воспитатель:

- Как Вы думаете, почему цепочка распадается?

Дети: Магнит немного намагнитил скрепки.

Опыт №4

Воспитатель:

- Сейчас я предлагаю вам игру «Волшебный лабиринт». У вас у всех лежат карточки из картона с разными дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести железный предмет (монетку) с помощью магнита через картон. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.

Воспитатель:

- Что происходит с монеткой?

Дети:

- Двигается

Воспитатель:

- Почему так происходит?

Вывод: магнит оказывает свое волшебное действие через картон.

Дети: Картон пропускает волшебную силу магнита

Воспитатель:

- Сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Притянет – не притянет». Осторожно выходим из лаборатории и встаем в круг.

Игра с мячом «Притянет - не притянет»

Мяч - это магнит, дети – предмет, который называет воспитатель. Дети должны определить, притягиваются они магнитом или нет, в соответствии - ловят или не ловят мяч)

Воспитатель:

-Пора в нашей научной лаборатории подводить итоги. Как вы думаете, мы ответили на вопрос Нюши «Что это?». Вы были настоящими исследователями и я предлагаю поиграть еще в одну игру «Да-Нет»

Воспитатель высказывает предположения (в случае согласия дети хлопают в ладоши над головой, в случае отрицания-хлопки по коленям):

1. Магнит притягивает пластмассу.
2. Магнит действует через воду.
3. Магнит притягивает железные гвозди.
4. Магнит действует через картон.
5. Магнит притягивает дерево.
6. Магнит действует через стекло.
7. Магнит может намагничивать предметы.

Воспитатель:

-Большое спасибо за Вашу любознательность, наше занятие окончено, а за вашу помощь, Ньюша дарит вам магнитики для дальнейших исследований.