



## **Тема проекта «День Земли»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный, творческий.

**Срок реализации:** с 3 апреля по 21 апреля.

**Участники:** дети старшей группы «Ягодки», родители, воспитатели, сотрудник музея Синицкая Н.Н., сотрудники библиотеки

**Руководитель проекта:** воспитатель Шпак С.В.

## **1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА**

### **1.1.Актуальность**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического воспитания. Формируя гуманное отношение к природе, нужно стараться донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней. Начиная с дошкольного возраста, происходит формирование целостного представления об окружающем мире, осмысление аспектов взаимодействия человека с природой.

### **1.2. Проблема**

- Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире;
- Ограничение удовлетворения потребностей ребёнка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом, приводят к потере окружающего мира;

1.3. **Цель:** развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; углублять экологические знания детей.

1.4. **Задачи:**

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- углубить представления детей о том, что планета Земля - это наш общий дом;
- дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- выяснить роль человека и его влияние на природу;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдений и экспериментов;
- развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности;
- доставлять детям радость от участия в совместной деятельности.
- воспитывать стремление беречь нашу Землю

#### **1.5. Интеграция образовательных областей**

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### **1.6. Предполагаемый результат**

**У детей:**

- повысится уровень экологической грамотности;
- появится потребность в общении с природой;
- расширится кругозор;
- сформируются представления о взаимосвязях, существующих в природе;
- сформируются навыки элементарной исследовательской деятельности;
- смогут отображать свои впечатления в творческой деятельности (рисовании, лепке, конструировании, аппликации)
- сформируется стремление беречь нашу Землю

#### **У родителей:**

- станут равноправными участниками проекта;
- появится заинтересованность в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости всестороннего развития собственного ребенка.

## **2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

### **1-Й ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- Сообщение родителям в Ватсап о начале проекта и о сроках его проведения, индивидуальные беседы с родителями по теме проекта
- Беседы фронтальные и индивидуальные с детьми по теме проекта
- Постановка цели и задачи проекта
- Составление плана работы
- Подбор методической литературы
- Разработка проекта
- Подбор информационного материала по теме (стихи, загадки, иллюстрации, художественная литература для чтения, мультфильмы, презентации, аудиозаписи).

- Разработка конспектов образовательной деятельности, тематики бесед, игр

## 2 –Й ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ (ОСНОВНОЙ)

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- эмоциональное общение с природой: тематические экскурсии в природу «Как очищают реку», «Весеннее село»; «Экскурсия в музей»)
- познавательные беседы «Правила поведения в природе», «Природная аптечка»; «Мусор Земле не к лицу», «Зачем нужен воздух?»; дискуссия «Чем отличаются деревья от кустарников?»
- Интегрированное занятие «22 апреля – день рождения Земли»
- Викторина «Знатоки природы»
- Эксперименты, опыты «Как поймать воздух?», «Животворное свойство воды», «Что нужно для здорового роста?»
- Минутка эрудита «Колокол Мира», «Кто такие эколята?», «Сбор макулатуры – это что такое?», «Сбор металлолома – это что такое?»
- Экологический десант в зимний сад
- Сюжетно-ролевая игра «Пикник в лесу»
- Просмотр мультфильмов экологической тематики «Маленькое большое море», «Мальчик и планета Земля»
- Чтение художественной литературы (Пришвин «Разговор деревьев», Ушинский «Утренние лучи», Орлов «Ты скажи мне, реченька», Прокофьев «Берёзка», Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо», Чарушин «Воробей», «Лисята», «Медвежата» и др.

### **ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Рисование с натуры «Веточки вербы»

- Рисование нетрадиционной техникой (солью)

#### «Моя прекрасная планета»

- Рисование «И это всё – планета Земля»
- Лепка в технике пластилинография «Колокол Мира»
- Аппликация «Планета Земля»
- Раскрашивание раскрасок на тему «Человек и природа»
- Конструирование из снега «Снежные тоннели»
- Выставка плакатов «Не губите планету»

#### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Экологические игры «Зоологическая столовая», «Весёлый поезд»; игры-имитации «Солнышко», «Медвежата», «Цветок», «Дерево».
- Образовательные ситуации, включающие общение и игры «Что было бы...», «С чем нельзя в лес ходить?»; словесные игры «Угадай по описанию», «Назови лишнее слово», «Кто летает?», «Что бывает круглым в природе».
- Сюжетно-ролевая игра «Пикник на поляне».
- Дидактические игры «Что создано природой (человеком)?», «Пищевая цепочка», «Береги природу!»
- Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Лягушки и цапля», динамичные паузы «Зверята. Птицы. Насекомые. Растения»

#### **СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

- Подбор наглядного и дидактического материала (серии картинок «Явления природы», «Цветы»), «Животные жарких стран и пр...).

- Оформление уголка экспериментирования (родители).
- Оформление книжного уголка «Мир природы безграничен» (сотрудники библиотеки, воспитатель).
- Подбор атрибутики для сюжетно-ролевых игр.
- Изготовление дидактической игры «Пищевая цепочка в природе».
- насыщение уголка природы играми и игровыми элементами по теме «Природа и её разнообразие».
- Аудиозаписи для прослушивания, видеоролики, мультфильмы.
- Настольно-печатные игры «Подводный мир», «Овощи», «Фрукты» и пр.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- Индивидуальные беседы по теме проекта
- Индивидуальные консультации
- Оформление консультаций в уголке родителей
- Обсуждение этапов выполнения «Красной книги», выполнение самих страниц совместно с детьми
- Обсуждение темы и сроков реализации выставки поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины»
- Беседа с родителем Гурьяновой А.В. по поводу оформления уголка наблюдений и экспериментирования

## **3 –й ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- Выставка плакатов «Не губите планету»

- Выставка поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины»
- Проведение экологической сказки «Происшествие в лесу»
- Изготовление лэпбука «22 апреля – день Земли»

### **3. ИТОГИ ПРОЕКТА**

- повысился уровень экологической грамотности; появилась потребность в общении с природой;
- сформировались представления о взаимосвязях, существующих в природе, расширился кругозор;
- сформировалось осознанно-правильное отношение к представителям живой природы, убеждение, что красота Земли бесценна, поэтому её надо охранять

### **4. ПОСТПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Использование материалов в дальнейшей работе
- Продолжать пополнять новым дидактическим и наглядным материалом ППРС
- Продолжить заполнение новыми страницами «Красной книги» в лэпбуке совместно с родителями и детьми
- Посадка рассады цветов в клумбы летом
- Наблюдение за объектами эксперимента в уголке экспериментирования

