

Рабочая программа подготовительной к школе группы

На 2013-2014 учебный год

Воспитатель: Тебенькова Елена Сергеевна

МКДОУ д. с. «Солнышко»

с. Соболево

2013 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящемуся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из них поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы; принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отображается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основы достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

8.00-8.45	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.45-9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-9.30	Игры, подготовка к занятиям
9.30 - 11.20	Подготовка и занятия
9.30 - 10.00	1 занятие

10.10 - 10.40	2 занятие
10.50 - 11.20	3 занятие
11.20 - 12.45	Подготовка к прогулке, прогулка
12.45 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.00	Самостоятельная деятельность, игры
16.00 - 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка
17.45 - 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Прогулка
19.00 – 20.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Физическая культура	3
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2
Познание. Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация. Развитие речи Обучение грамоте	1 1
Художественное творчество Рисование Лепка аппликация	2 0,5 0,5
Музыка	2
Общее количество	14

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности-не более 30 минут.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья;

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

* воспитание культурно-гигиенических навыков;

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Проведение под руководством медицинских работников различных видов закаливающих процедур. Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки	Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в	Чтение стихотворения «Правила поведения за столом». Стр. 6 (1) Беседа о пользе еды «Когда я ем, я глух и нем» Стр. 16 (1) Игра «Здоровые зубы». Стр. 169 (3) «Подружись с зубной щеткой» стр. 76 (12)

	длительностью 1-3 минуты. Обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течении всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений.	определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами. Закрепление умения обращаться с просьбой, благодарить	
Октябрь			«Хлеба к обеду в меру бери, хлеб драгоценен его береги» Стр. 11 (1) Беседа на тему: «Пейте дети молоко, будете здоровы» Стр. 21 (1) Беседа «О здоровой и полезной пище». Стр. 54 (1)
Ноябрь			«У Медведя в гостях». Стр.48 (2) Беседа «Если хочешь быть здоров». Стр.83 (1)

			«Витаминная семья». Стр. 54 (2)
Декабрь			Беседа «В какие игры дети играют зимой?». Стр.120 (1) Игра «Режим дня». Стр. 168 (3) Игровое занятие «Правильная осанка». Стр.67 (3)
Январь			«Культура еды, правила этикета». Стр. 126 (1) Беседа «Как правильно вести себя за столом». Стр. 83 (1) «Безопасный мир». Стр. 90 (3)
Февраль			Беседа: «Какие зимние виды спорта ты знаешь?». Стр.142 (1) «Чтобы нам не болеть». Стр.51 (2)

			Игра «Первая помощь». Стр.170 (3)
Март			Беседа на тему «Откуда берутся болезни?» (микробы, вирусы). Стр. 75 (3) Беседа на тему «Что делать, если человек заболел?». Стр.75 (3) Игра «Первая помощь». Стр.170 (3)
Апрель			Игровое занятие «Где прячется здоровье?». Стр.62 (3) Игра «Опасные предметы». Стр.169(3) Беседа «О пользе спорта для здоровья». Стр. 75 (3)
Май			«Обучение детей правилам поведения на

			воде». Стр. 60 (2) «В царстве лекарственных растений». Стр. 70 (3) Беседа «Здоровый человек». Стр.89(3)
--	--	--	--

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Цели: Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.

* развитие игровой деятельности детей

* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	Пополнение	1. Сюжетно-

	«Детский сад» , «Встречаем гостей» , «Наши занятия» (1) Дидактические игры: «Найдите, что опишу», «Назови три предмета», «Отгадываем загадки» (4) Подвижные игры: «Замри», русская нар. Игра «Волк», «К названному дереву беги» (4) Театрализованная игра «Вежливые слова» стр.64 (9)	литературного багажа В. Осеева «Волшебное слово» стр. 15 (1) Беседа «Что такое дружба» стр.12 (11)	ролевая игра «Дом, семья» стр.10 (1) 2. Родственные отношения «Род и родословие» стр. 21 (1) 3.« Что значат наши имена» стр.22 (11)
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «На прогулке», «Осмотр врача», «Обед в детском саду» (1) Дидактические игры: «Что вокруг нас», «Скажи, что слышишь?», «Кто же я?» (4) Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Бездомный заяц», «Космонавты» (4) Театрализованная игра №Договорим то, чего не придумал автор» стр.67 (9)	Беседа «Здравствуй детский сад» стр.30 (1) «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.27 (11)	1. Беседа на тему: «Музей, его назначение» стр. 172(1) 2. История возникновения города Москвы стр.146 (5) 3. Чтение стихотворения Н. Забилы «Наша Родина»

Ноябрь	Сюжетно ролевая игра «Поликлиника», «Магазин», «Зоопарк» (1) Дидактические игры: «Найди пару», «Исправь ошибку», «Природа и человек» (4) Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Блуждающий мяч», «Липкие пеньки» (4) Театрализованная игра мини-сценка «Листопад» стр.69 (9)	«Здравствуйте Мария Ивановна, до свидания мама». Ситуативная беседа о правилах хорошего тона. Стр. 36 (1)	1. «Москва- столица России. Герб Москвы». Стр. 154 (5) 2.«Наша Родина- Россия. Наш язык русский». Стр.139 (6) «О происхождении фамилии» стр.25 (11)
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Скорая помощь», «Аптека» (1) Дидактические игры: «Наоборот», «Что растет в лесу», «Назови три предмета» (4) Подвижные игры: «Совушка», «Ванюша и лебеди», игра-забава «Узнай по звуку» (4) Театрализованный праздник «В гостях у Мойдодыра» стр. 70(9)	Беседа «Счастливая жизнь собаки зависит от её владельца». Стр. 62 (1)	1.»Россия-Родина моя». Стр.143 (6) 2. Беседа «Традиции встречи Нового года у разных народов». Стр. 46 (1)
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Швейное	1. Трудовое поручение	1.Беседа праздник Новый

	ателье», «Парикмахерская» (1) Дидактические игры: «Добавь слог», «Скажи по- другому», «Моё облако», эмоционально-дидактическая игра «Лягушата» (4) Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Красочки», игра-забава «Необычные жмурки», (4) Театрализованная игра «Веселые превращения» стр.75 (9)	«Очистим от снега участок для младшей группы». Стр. 165(1) 2. Взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. «Съезжают санки сами вниз, но есть у них один каприз. Чтоб с горки мчались сани, мы вверх их тащим сами». Стр.276 (1)	год. Стр.42 (1) 2. .Старинные православные праздники: Рождество и святки. Стр.46 (1)
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Олимпийские игры», «Музей», «Улица» (1) Дидактические игры: «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает-не летает» (4) Подвижные игры: «Казачи-разбойники», игра-забава «Считайте ногами», «картошка» (4) Театрализованная игра: сказка-игра «Кто колечко найдет?» стр.77 (9) Театрализованная игра: разыгрывание по ролям «Кто как считает» М.	Практическая ситуация «Мы-самые старшие в детском саду; поможем малышам подготовиться к празднику 23 февраля». Стр.287(1)	1. Беседа «Скоро День защитников Отечества». Стр. 230 (1) 2. «Почетное звание-солдат». Стр. 231 (1) 3. Беседа «Защитники Родины-какие они?». Стр.253 (1)

	Карим стр.84 (9)		
Март	Сюжетно-ролевая игра «Обед в детском саду», «Театр кукол», «Цирк» (1) Дидактические игры: «Найди предмет», «Кто больше знает?», эмоционально- дидактическая игра «Сороконожка» (4) Подвижные игры: «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Жмурки», «Гуси-лебеди» Театрализованная игра: Мини-сценка «Мыши» стр.92(9)	Совместное пользование игрушками во время игры на детской площадке. Стр.145 (1)	1. «Моя семья». Стр.29 (6) 2. Моя мама-лучше всех». Стр.33 (6) 3. «Мужчины и женщины в семье». Стр.35 (6)
апрель	Сюжетно - ролевая игра «На музыкальном занятии», «На реке», «Почта» (1) Дидактические игры: «Похож-не похож», «Угадай, что в мешочке?», эмоционально- дидактическая игра «Крокодил» (4) Подвижные игры: «Пустое место», «Хитрая лиса», «Медведь и пчёлы» (4) Театрализованная игра: инсценировка «Найди	Беседа «Как я помогаю дома» стр.126 (1)	1. «Хлеб всему голова». Стр. 135 (6) 2. «О природе Тайги, об озере Байкал, о крупнейших сибирских реках». Стр.121 (6)

	сон» стр93 (9)		
Май	Сюжетно-ролевая игра «В транспорте», «День рождения», «Гости» (1) Дидактические игры: «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Расскажи без слов», эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики» (4) Подвижные игры: «Волк во рву», «»Не попадись!», «Лягушки», «Капуста» (4) Театрализованная игра «Расскажи стихи руками» стр. 98 (9)	Игра «выбери правило вежливости» стр. 70 (1)	1. «Знакомство с жизнью народов Севера». Стр.197(5) 2. Рассказ воспитателя о Севере и северном олене. Стр.153 (6)

Образовательная область «Труд»

Цели: Формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд-конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе
-------	-----------------------------	---	--	--

		других людей, его результатам	человека	
Сентябрь	1.«Здания» из строительного материала стр.95 (13) 2.Оригами «Тюльпаны» стр.41 (14) 3.»Декоративное панно» из природного материала стр.107 (13) 4.Оригами «Лягушка» стр.61 (14)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	«Профессия врача» стр.67 (1)	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи . Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Октябрь	1.Оригами «Цыпленок» стр.79 (14) 2.»Фигурки зверюшек и человечков» из природного материала стр.107 (13) 3.Оригами «Кораблик» стр.102 (14)		Беседа «Спасибо повару» стр.80 (1)	

	4.»По замыслу» из строительного материала» стр.96 (13)			
Ноябрь	1. «Мебель» из бумаги и картона стр.99 (13) 2. «Корабль» из деталей конструктора стр.98 (13) 3. «Пароход с двумя трубами» стр.100 (13) 4.Оригами «Рыбка» стр.147 (14)		Беседа «Ветеринарн ая лечебница» стр. 89 (1)	
Декабрь	1.«Мост» из строительного материала стр.96 (13) 2. «Самолет» из конструктора стр.98 (13) 3. «Елочные игрушки» из бумаги и картона стр. 100 (13)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности и наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться	Профессии людей, работа которых связана с воздушным транспортом (лётчик, стюардесса) стр.96 (1)	Закреплять умения поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал. Уметь самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Уметь самостоятельно, быстро и красиво

	4. Волшебный сундучок с сюрпризом стр.101 (13)	результатам коллективного труда.		убирать постель после сна. Добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой.
Январь	1. Оригами «Божья коровка» стр.227 (14) 2. «Коврик» из бумаги и картона стр. 93 (13) 3. Работа с тканью «Салфетка» стр.104 (13) 4. Оригами «Бабочка» стр.246 (14)		«Угадай профессию» стр.120 (8)	
Февраль	1. «По замыслу» из строительного материала стр.97(13) 2.»Закладка» из бумаги и картона стр.102 (13) 3. «Пришивание		«Профессии людей обслуживающих транспортные средства» стр.121 (1)	

	пуговиц» стр.105 (13) 4.»Птичка» работа с тканью.			
Март	1.«Цыпленок из мятой бумаги» стр.286 (14) 2. Оригами «Лисичка» стр.306 (14) 3. «Транспорт» из использованных материалов» стр.103(13) 4. «Дорожные знаки» из использованных материалов стр.102 (13)		Знакомство с трудом работников леса» стр.109 (8) «Назови профессию» стр.119(8)	
Апрель	1. Оригами «Щенок» стр.326 (14) 2. Изготовление сердечка из бумаги стр.348 (14) 3. «Мосты в городе» стр.381 (14) 4. Оригами		«Профессия космонавта» стр.113 (8) «Кто трудится в море?» стр.121 (8)	

	«Котенок» стр.395 (14)			
Май	1. «Лягушка» из бумаги стр.357 (14) 2. Оригами «Бабочка» стр.369 (14) 3. «Сюжетная композиция» из природного материала стр.108 (13) 4. « Мебель» из бумаги и картона стр.102 (13)		«Знакомство с театральным и профессиями костюмера и гримёра» стр.90 (9)	Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

Образовательная область «Безопасность»

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки	Правила	Основы	Правила
-------	--------	---------	--------	---------

	безопасного поведения в природе	пожарной безопасности	безопасности собственной жизнедеятельности	дорожного движения
Сентябрь	«Гроза» стр.24 (2)	«Пожар» стр.13 (2)	«В мире опасных предметов» стр.8 (2) «Если вдруг тебя обидят» стр.28 (11)	«Я иду по улице»
Октябрь	«Лекарственные растения» стр.27(2)	Огонь-судья беспечности людей» стр.15 (2)	«Электроприборы» стр.10 (2) Беседа 2Почему нужно доводить ребенка до детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» стр.21 (11)	«Мы знакомимся с улицей» стр.66 (2)
Ноябрь	«Ядовитые растения» стр.30(2)	«Огонь – друг или враг?»	«Безопасность» стр.11 (2) «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице» стр.41 (11)	«Знай и выполняй правила уличного движения» стр.67 (2)
Декабрь	«Съедобные и несъедобные грибы» стр.33	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара».	«Служба 02» стр.19 (2)	«Зачем нужны дорожные знаки»

	(2)			стр.69 2)
Январь	«Насекомые» стр.36 (2)	«Пожарная безопасность»	«Скорая помощь» стр.21 (2)	«Улица города»
Февраль	«Кошка и собака - наши соседи» стр.40 (2)	Сюжетно- дидактическая игра «Пожарные тушат пожар» (22)	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» стр.82 (2)	«Наш транспорт » стр.73 (2)
Март	«Советы Нептуна» стр.129 (12)	«Юные пожарные»	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» стр.83 (2)	«Целевые прогулки. Пешеход»
Апрель	«Хорошие правила» стр.134 (12)	«Пожарная безопасность в природе»	«Ситуации насиловственного поведения незнакомых взрослых» стр.85 (2)	«Что мы видели на улице»
Май	«Что такое горы? Как правильно вести себя в горах». Стр. 24 (21)	«Противопожарн ая безопасность на железной дороге»	«Если чужой приходит в дом» стр.86 (2)	«Нам на улице не страшно» стр.29 (10)

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Цели: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

*сенсорное развитие;

*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

*формирование элементарных математических представлений;

*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. Количество и счет стр.31 (14) 2. Количество и счет стр.36 (14) 3. Количество и счет стр.41 (14) 4. Количество и счет стр.46 (14) 5.Количество и счет стр.51 (14) 6.Количество и счет стр.55 (14) 7.Количество и счет стр.61 (14) 8. Количество и счет стр.65 (14)	1.День знаний стр.30 (14) 2.Природа и человекстр.33 (14) 3.Мой дом, моя семья стр.49.(14) 4.Где зимуют лягушки стр.52 (14)	Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Октябрь	1. Количество и счет стр.70 (14) 2. Количество и счет стр.74 (14) 3. Количество и счет стр.79 (14) 4. Количество и счет стр.84 (14) 5. Количество и счет стр.89 (14) 6. Количество и счет стр.94 (14) 7. Количество и счет стр.102 (14) 8. Количество и счет стр.107 (14)	1.Путешествие в осенний лес стр.72 (14) 2.Улетают журавли стр.81 (14) 3.Как звери готовятся к зиме стр.91 (14) 4.Природа и мы стр.105 (14)	
Ноябрь	1. Количество и счет стр.114 (14) 2. Количество и счет стр.119 (14) 3. Количество и счет стр.124 (14) 4. Счет и сравнение количества предметов стр.129 (14) 5. Математические игры стр.134 (14)	1.Наша планета стр.112 (14) 2.Планета Земля в опасности стр.117 (14) 3.Дерево умеет плавать стр.122 (14) 4.Шестиногие малыши стр.137 (14)	Закреплять умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве,

	6. Сравнение количества предметов стр.139 (14) 7. Счет предметов стр.147 (14) 8. Порядковый счет до 10 стр.150 (14)		цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.
Декабрь	1. Сравнение предметов по разным признакам стр.159 (14) 2. Счет стр.163 (14) 3. Счет стр.168 (14) 4. Развитие логики и внимания стр.172 (14) 5. Сравнение количества предметов стр. 177 (14) 6. Развитие логики стр.181 (14) 7. Счет стр.186 (14) 8. Счет стр.188 (14)	1. Встреча зимы стр.160 (14) 2. Кто охраняет окружающую среду стр.187 (14) 3. Подземные богатства Земли стр.170 (14) 4. Откуда елка в гости пришла стр.184 (14)	Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
Январь	1. Счет и сравнение количества стр.195 (14) 2. Количество и счет стр.199 (14) 3. Счет стр.209 (14) 4. Счет стр.212 (14)	1. Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство) стр.192 (14) 2. Юный эколог стр.197 (14)	

	5.Порядковый счет стр.217 (14) 6.Веселые задачки стр.222 (14) 7.Счет стр.227 (14) 8.Сравнение стр.230 (14)	3.Зимующие птицы стр.218 (14) 4.Уголок планеты, где мы живем стр.229 (14)	
Февраль	1.Счет стр.234 (14) 2.Математические задачки стр.241 (14) 3.Счет стр.246 (14) 4.Ориентировка в пространстве стр.250 (14) 5.Развитие логического мышления стр.256 (14) 6.Счет стр.262 (14) 7.Составление и решение задач стр.267 (14) 8.Решение задач стр.270 (14)	1.Домашние и дикие животные стр.238 (14) 2.Животный мир полярных районов стр.248 (14) 3.Наша армия родная стр.254 (14) 4.Растения и жизнь на Земле стр.260 (14)	
Март	1.Задачи в рисунках и стихах стр.276 (14) 2.Состав чисел в пределах 10 стр.279 (14) 3.Решение задач стр.286 (14) 4.Закрепление знаний о составе числа стр.289 (14)	1. Праздник «Веснянка» стр.277 (14) 2.Лес и человек стр.287 (14) 3.Народный праздник Масленица стр.292	

	5.Составление задач стр.296 (14) 6.Логические задачки стр.300(14) 7.Счет и сравнения количества стр.306 (14) 8.Сравнения стр.311 (14)	(14) 4.Птицы прилетели -весну принесли стр.297 (14)	
Апрель	1.Сравнение по длине стр.318 (14) 2.Сравнение по ширине и длине стр.321 (14) 3.Измерение объема и длины меркой стр.326 (14) 4.Закрепление знаний о форме стр.331 (14) 5.Закрепление знаний о форме стр.336 (14) 6. Закрепление знаний о форме стр.341 (14) 7.Задания на развитие логики стр.347 (14) 8.Различение предметов по форме стр.351 (14)	1.Знакомство с пресмыкающимися стр.308 (14) 2.Хочу быть космонавтом стр.324 (14) 3.Царство растений: травы стр.330 (14) 4.Кто главный в лесу? Стр.349 (14)	
Май	1.Закрепление знаний о форме стр.357 (14) 2.Закрепление знаний о форме стр.363 (14) 3.Ориентировка в	1.Наша армия. День Победы стр.355 (14) 2.Времена года стр.360 (14) 3.Русская береза	

	пространстве стр.369 (14) 4.Ориентировка в пространстве стр.374 (14) 5.Ориентировка в пространстве стр.381 (14) 6.Ориентировка во времени стр.388 (14) 7.Ориентировка во времени стр.395 (14) 8.Ориентировка во времени стр.400 (14)	стр.370 (14) 4.Здоровая пища стр.384 (14)	
--	--	---	--

Образовательная область «Коммуникация»

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	Развитие речи	Обучение грамоте
Сентябрь	1.Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.130 (15) 2.Составление рассказа по картине «Скоро в школу» стр.132 (15) 3.Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр.134 (15) 4.Составление текста-	1.Занятие 1.стр.27 (16) 2.Занятие 2 стр.28 (16) 3.Занятие 3 стр.29 (16) 4.Занятие 4 стр.30 (16)

	рассуждения стр.136 (15) 5.Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат» стр.138 (15)	
Октябрь	1.Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» стр.140 (15) 2.Составление рассказа по серии сюжетных картин стр.142 (15) 3.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» стр.144 (15) 4.Составление текста-поздравления стр.147 (15)	1.Занятие 5 стр.32 (16) 2.Занятие 6 стр.33 (16) 3.Занятие 7 стр.35 (16)
Ноябрь	1.Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» стр.150 (15) 2.Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» стр.152 (15) 3.Составление рассказа с использованием антонимов стр.152 (15) 4.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» стр.156 (15)	1. Занятие 8 стр.36 (16) 2.Занятие 9 стр.38 (16) 3.Занятие 10 стр.39 (16) 4.Занятие 11 стр.40 (16)
Декабрь	1.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» стр.158 (15)	1.Занятие 12 стр.41 (16) 2.Занятие 13 стр.42 (16)

	2.Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» стр.160 (15) 3.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» стр.162 (15) 4.Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр.165 (15)	3.Занятие 14 стр.43 (16) 4.Занятие 15 стр.45 (16)
Январь	1.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» стр.168 (15) 2.Сочинение сказки на предложенный сюжет. Стр.170 (15) 3.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» стр.172 (15) 4.Составление рассказа по серии сюжетных картин стр.175 (15)	1.Занятие 16 стр.47 (16) 2.Занятие 17 стр.48 (16) 3.Занятие 18 стр.49 (16) 4.Занятие 19 стр.50 (16)
Февраль	1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта стр. 189 (15) 2.Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» стр.190 (15) 3.Сочинение сказки на заданную тему стр.193 (15) 4.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1.Занятие 20 стр.51 (16) 2.Занятие 21 стр.52 (16) 3.Занятие 22 стр.53 (16) 4.Занятие 23 стр.54 (16)

	стр.196 (15)	
Март	1.Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» стр.281 (14) 2.Хорошие поступки стр.291 (14) 3.Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри» стр.302 (14) 4.Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» стр.263 (14)	1.Занятие 24 стр.55 (16) 2.Занятие 25 стр.56 (16) 3.Занятие 26 стр.57(16) 4.Занятие 27 стр.58 (16)
Апрель	1.Описание пейзажной картины стр.197 (15) 2.Описательный рассказ по картине стр.323 (14) 3.Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» стр.203 (15) 4.Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» стр.205 (15)	1.Занятие 28 стр.59 (16) 2.Занятие 29 стр.60 (16) 3.Занятие 30 стр.61 (16) 4.Занятие 31 стр.62 (16)
Май	1.Составление рассказа на тему «Веселое настроение» стр.207 (15) 2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему стр.211 (15) 3.Игры со словами стр.404 (14)	1.Занятие 32 стр.62 (16) 2.Занятие 33 стр.63 (16) 3.Занятие 34 стр.64 (16)

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении книг:

*формирование целостной картины мира;

*развитие литературной речи;

*приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Знакомство с отрывком А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...» стр.30 (14) 2. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» стр.40 (14) 3. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» стр.49 (14) 4. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр.58 (14)	Небылицы: « Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка». Прибаутки: «Где кисель, тут и сел», «Глупый Иван», «Братцы, братцы...», «Федул, что губы надул?..», «Сбил – сколотил - вот колесо». Сказки и былины: «Илья - Муромец и соловей разбойник», «Василиса - Прекрасная», «Никита Кожемяка», «Финист-ясный сокол» «Заяц-хвастун», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Волк и лиса», С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Кукушка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» , «Конек-Горбунок» П. Ершов.

Октябрь	1.Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб» стр.68 (14) 2.Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» стр.78 (14) 3.Чтение рассказа А. Куприна «Слон» стр.86 (14) 4.Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр.110 (14)	Произведения поэтов и писателей России: А. Пушкин «Птичка», А. Фет «Бабочка», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», И. Бунин «Первый снег», А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Первый снег», Весенняя песенка: Саша Черный «Волк», С. Есенин «Пороша», С Маршак «Пудель», Д. Хармс «Веселый старичок», А. Введенский «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий «На реке», Б. Заходер «Собачкины огорчения», Я. Аким «Жадина»
Ноябрь	1.Знакомство с произведением Д. Мамина -Сибиряка «Медведко» стр.112 (14) 2.Сказка ш. Перро «Кот в сапогах» стр.122 (14) 3.Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники» стр.132 (14) 4.Былина «Садко» стр.143 (14)	Бесконечные стихи: Н. Матвеева «Путаница», Ю. Мориц «Домик с трубой», Н. Рубцов «Про зайца», Э. Успенский «Страшная история»
Декабрь	1.Сказка К. Ушинского «Лиса и козел» стр.156 (14) 2.Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима» стр.167 (14)	Лукоморье: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Н. Телешов

	3. Знакомство с произведением Ю. Ковалёва «Стожок» стр.175 (14) 4. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» стр.184 (14)	«Крупеничка, К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Паустовский «Теплый хлеб», П. Бажов «Серебряное копытце» Б. Заходер «Серая звездочка», Т. Александрова «Кузька», П. Бажов «Голубая змейка».
Январь	1. Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой...» стр.192 (14) 2. Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера» стр.206 (14) 3. Знакомство с художественным произведением П. Ершова «Конек-Горбунок» стр. 216 (14) 4. Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы» стр.225 (14)	Природа и люди: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Блок «На лугу», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», Н. Пришвин «Ребята и утята», «Еж», В. Бианки «Лесные домишки», З. Александрова «Белая черемуха», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», С. Есенин «Поет зима-аукает», «Черемуха»
Февраль	1. Стихотворение С. Есенина «Береза» стр.234 (14) 2. Чтение сказки Х. –К. Андерсена «Гадкий утенок» 245 (14) 3. Рассказ В. Бианки «Приспособился» стр.254 (14) 4. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» стр.265 (14)	Стихи для заучивания: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», Е. Трутнева «Осень», А. Пушкин «Зимний вечер», А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка...»,

		С. Есенин «Береза», Е. Трутнева «Первый снег», «С новым годом», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды», И. Токмакова «Весна», Я. Колос «Песня о весне», Е. Благинина «Одуванчик», Д. Хармс «Удивительная кошка»
АМарт	1.Рассказ В. Даля «Старик-годовик» стр.274 (14) 2.Стихотворение В. Тютчева «Зима не даром злится» стр.283 (14) 3.Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка» стр.292 (14) 4.Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан» стр.304 (14)	
Апрель	1.Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики» стр.314 (14) 2.Стихи о весне стр.324 (14) 3.Рассказ В. Бианки «Лесные домишки» стр.334 (14) 4.Сказка братьев Гримм «Горшочек каши» стр.345 (14)	
Май	1.Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» стр.355 (14) 2.Стихотворение А. Блока «На лугу»	

	стр.367 (14) 3.Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр.378 (14) 4.Загадки, скороговорки и считалки стр.392 (14)	
--	---	--

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению;

*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

*развитие детского творчества;

*приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.«Лето» стр.143 (17) 2.«Улетает наше лето» стр.22 (18) 3.Декоративное рисование на квадрате стр.144 (17) 4. «Кукла в национальном костюме» стр.145	1. «Фрукты» стр.143 (17) 2. «Корзинка с грибами» стр.144 (17)	1. «Поезд в котором мы ездили на дачу» стр.145 (17) 2. «Осенний ковер» стр.146 (17)

	(17) 5. «Золотая осень» стр.146(17) 6.По замыслу «На чем люди ездят» стр.147 (17) 7. «Веселые качели» стр.34 (18) 8.Оформление коллективного альбома «С чего начинается Родина» стр.40 (18)		
Октябрь	1.По желанию «Нарисуй свою любимую игрушку» стр.148 (17) 2.С натуры «Ветка рябины» стр.149 (17) 3. «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице стр.151 (17) 4.Город, (село) вечером стр.152 (17) 5.Декоративное рисование «Завиток» стр.153	1. «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» стр.148 (17) 2. «Девочка играет в мяч» стр.150 (17) 3. «Петушок с семьей» стр.151 (17) 4. По замыслу стр.152 (17)	1. «Вазы с фруктами, ветками и цветами» стр.149 (17) 2. « Наша клумба» стр.26 (18)

	(17) 6. «Поздняя осень» стр.153 (17) В технике «монотипия» (по сырому) «Деревья смотрят в озеро» стр.58 (18) 8.По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.154 (17)		
Ноябрь	1.«Мы идем на праздник с цветами» стр.155 (17) 2.Такие разные зонтики стр.70 (18) 3.С натуры «Комнатное растение» стр.157 (17) 4. «Как мы занимаемся в детском саду» Стр.158 (17) 5.По мотивам городецкой рописи. Стр.158 (17) 6. По мотивам	1. «Фигура человека в движении» стр.155 (17) 2. « Ребенок с котенком» стр.158 (17) 3. По замыслу стр.159 (17) 4. «Дымковские барышни» стр.160 (17)	1. «Праздничный хоровод» стр.156 (17) 2. «Рыбки в аквариуме» стр.157 (17)

	городецкой росписи стр.159 (17) 7. «Мы едем, едем, едем в далекие края...» стр.76 (18) 8. По замыслу. «Нарисуй, что интересного было в этом месяце» стр.160 (17)		
Декабрь	1. Декоративное рисование стр.161 (17) 2. «Сказочная птица» стр.161 (17) 3. «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» стр.162 (17) 4. С натуры «Комнатное растение» стр.163 (17) 5. По мотивам дымковских изделий «Барышни» стр.164 (17) 6. «Зимний пейзаж» стр.164 (17) 7. «По горам, по	1. «Птица» стр.160 (17) 2. «Девочка пляшет» стр.162 (17) 3. «Дед Мороз» стр.163 (17)	1. «Рюкзачок с кармашками» стр.74 (18) 2. «Уточки плавают в пруду» стр.164 (17)

	долам...» стр.82 (18) 8.По замыслу стр.165 (17)		
Январь	1.« Новогодний праздник в детском саду» стр.165 (17) 2. «Букет цветов» стр.166 (17) 3.По мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» стр.94 (18) 4. «Кони пасутся» стр.167 (17) 5. «Букет в холодных тонах» стр.168 (17) 6. «Иней покрыл деревья» стр.169 (17) 7. «Сказочный дворец» стр.170 (17) 8.Баба яга и леший (лесная небылица) стр.112 (18)	1. «Фигурка животного» стр.166 (17) 2. «Лыжник» стр.167 (17) 3. «Как мы играем зимой» стр.168 (17) 4. «Петух»(«индюк») стр.170 (17)	1. По замыслу стр.169 (17) 2. «Корабли на рейде» стр.169 (17)
Февраль	1. «Хохломская роспись» стр.171 (17) 2. «Сказочное	1. «Пограничник с собакой» стр.171 (17) 2. «Человек с животным» стр.173	1. Ленточная коллективная композиция «Там сосны высокие»

	царство» стр.172 (17) 3. «Наша армия родная» стр.173 (17) 4. «Зима» стр.173 (17) 5. «Конек-горбунок» стр.174 (17) 6. «Ваза с цветами» стр.175 (17) 7. «Перо Жар-птицы» стр.116 (18) 8. Гжель «Пир на весь мир» стр.130 (18)	(17) 3. «Конек-горбунок» СТР.174 (17)	стр.80 (18) 2. «Поздравительная открытка для мамы» стр.174 (17)
Март	1. «Уголок групповой комнаты» стр.176 (17) 2. «Завиток» стр.177 (17) 3. По сказке «Мальчик с пальчик» стр.177 (17) 4. По замыслу «Кем ты хочешь быть» стр.179 (17) 5. «Я с папой» (парный портрет в	1. Сценка из сказки «По щучьему велению» стр.175 (17) 2. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» стр.177 (17) 3. По замыслу стр.179 (17)	1. «Новые дома в нашем селе» стр.178 (17) 2. «Радужный хоровод» стр.180 (17)

	профиль» стр.148 (18) 6. «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) стр.154 (18)		
Апрель	1. С натуры «Комнатное растение» стр.180 (17) 2. «Мой любимый сказочный герой» стр.181 (17) 3. «Завиток» стр.182 (17) 4. «Композиция с цветами и птицами» стр.183 (17) 5. «Обложка для книги сказок» стр.184 (17) 6. «Субботник» стр.185 (17) 7. С натуры «Букет цветов» стр.160 (18) 8. «Золотой петушок» стр.166 (18)	1. «Персонаж любимой сказки» стр.181 (17) 2. «Животное жарких стран» стр.182 (17) 3. «Покорители космоса -наши космонавты» стр.190 (18) 4. «Няня с младенцем» стр.186 (17)	1. «По замыслу» стр.183 (17) 2. «Полет на луну» стр.184 (17)
Май	1. «Летающие	1. «Мы на луг ходили,	1. С натуры «Цветы

	тарелки и пришельцы из космоса» стр.186 (18)	мы лужок лепили» коллективная композиция стр.198 (18)	в вазе» стр.188 (17)
	2. «Весенняя гроза» стр.196 (18)	2.С натуры «Черепаша (другое животное)» стр.188 (17)	2. «Белка под елью» стр.189 (17)
	3.С натуры «Весенние цветы в вазе» СТР.187 (17)	3 По замыслу стр.190 (17)	
	4. «Весна» стр.188 (17)		
	5.С натуры «Друг детства» стр.200 (18)		
	6. «Круглый год» стр.189 (17)		

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание общегеографической карты Камчатки 2. Беседа «Моя Камчатка» 3.Чтение «Сказка о хозяине пурги Буге»
Октябрь	1. Беседа «Мое село Соболево»

	2. Рисование «Улицы родного села» 3. Рассматривание иллюстраций в книге Адама Кириленко «По Камчатке»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн Камчатки 2. Рисование флага Камчатки 3. Чтение стихотворения Галины Неменко «Камчатская Береза»
Декабрь	1. Заучивание стихотворения Людмилы Поповской «Этот край - моя Камчатка!» 2. «Познакомьтесь, мы – лососи» Людмила Поповская 3. Чтение стихотворения Галина Неменко «Авачинская бухта»
Январь	1. Беседа «Народы Камчатки – коряки, ительмены» 2. Национальные костюмы коряков 3. Посещение Соболевского музея
Февраль	1. Чтение стихотворения Галины Неменко «Камчатская пурга» 2. Чтение корякской сказки «Пастух и медведь» 3. Заучивание стихотворения Людмилы Поповской «Петропавловск-Камчатский»
Март	1. Звери и птицы Камчатки 2. А. И. Волков «Встречи с растениями Камчатки» 3. Беседа «Какие они, вулканы?»
Апрель	1. Чтение корякской сказки «О непослушных детях» 2. Заучивание стихотворения Людмилы Поповской «Вулкан»

	3. Экскурсия в Соболевский музей
Май	1. Рассматривание иллюстраций в книге Валерия Кравченко «На Эссо радуга упала» 2. Возложение цветов к памятнику, погибших в боях с фашистами Соболевчан 3. Чтение ительменских сказок «Битва двух Кухтов», «Мышь и Ворон».

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет» 2. Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Индивидуальные консультации для родителей «Советы родителям по организации занятий с детьми дома». 5. Советы родителям по организации домашнего чтения, рекомендации по отбору книг для детской библиотеки
Октябрь	1. Консультация «Советы родителям по организации прогулок на свежем воздухе». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Индивидуальные консультации для родителей «Положительное

	отношение к закаливанию» 4. Конкурс поделок «Золотая осень»
Ноябрь	1. «Советы родителям по организации воспитательных моментов» 2. Беседа «Одежда детей в группе» 3. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой» 4. Конкурс «Лучшая кормушка»
Декабрь	1. Родительское собрание «Новогодний утренник в детском саду» 2. Оформление уголка на зимнюю тему 3. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 4. Конкурс поделок «Зимняя сказка»
Январь	1. «Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями» 2. Консультация «Советы родителям по организации домашнего чтения» 3. Круглый стол «защита детей от вредной информации»
Февраль	1. Советы родителям по организации познавательной деятельности ребенка (обращать внимание на ценность детских вопросов). 2. Конкурс ледяных фигур 3. Выставка детских рисунков «Мой папа» 4. Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья».
Март	1. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

	3. Папка - передвижка: «Весенние праздники» 4. Выставка детских работ «Цветы для мамы» 5. Подготовка к празднику 8 марта.
апрель	1. Советы родителям по организации трудового воспитания в семье. 2. Тематическая выставка детских рисунков. « День космонавтики» 3.Папка-передвижка «Праздник - Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Скоро в школу!» 5. Подготовка к выпускному утреннику
Май	1. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. Посещение и возложение цветов к памятнику. 2. Подготовка к выпускному утреннику 3. Благодарности родителям 4. Проведение выпускного утренника «До свидания детский сад!»

Библиография:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Москва Мозаика-синтез 2012г.

1. Рабочие программы в ДОУ Воспитательно - образовательный процесс планирование на каждый день По прорграмме «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Подготовительная группа издательство «Учитель» 2014г

2. Как обеспечить безопасность дошкольников К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина Москва «Просвещение» 2001г.

3.Образовательная область «Здоровье» В. А. Деркунская 2012г.

4. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа Т. Г. Кобзева И. А. Холодова, Г. С. Александрова издательство «Учитель» 2011г.
5. Патриотическое воспитание дошкольников Н. В. Алешина 2005г.
6. С чего начинается Родина? Под редакцией Л. А. Кондрыкинской 2005г.
7. Государственные символы России Е. К. Ривина 2009г.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребенка. Л. В. Куцакова 2004г.
9. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова 2003г.
10. . Правила и безопасность дорожного движения О. А. Скоролупова 2007г.
11. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка Н. С. Голицына, Л. Д. Огнева Москва 2009г.
12. . Здоровьесберегающее пространство в ДОУ Проектирование, тренинги, занятия. Н. И. Крылова 2009г.
13. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова 2005г.
14. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2012г.
15. Занятия по развитию речи О. С. Ушакова Москва 2010г.
16. Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова Н. С. Варенцова Москва «Школьная пресса» 2001г.
17. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т. С. Комарова Москва «Просвещение» 1981г.
18. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И. А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир» творческий центр Сфера Москва 2011г.
19. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньковская «Просвещение» 1983г.

20. Хрестоматия для дошкольников Н. П. Ильчук, В. В. Гербова издательство АСТ 1996г.

21. Беседы о субтропиках и горах Т. А. Шорыгина Москва 2009г.

22. Азбука пожарной безопасности Л. Б. Баряева, Н. В. Власова Санкт-Петербург 2009

Государственные символы России Е. К. Ривина 2009г.

Государственные символы Камчатской области – Петропавловск-Камчатский Холдинговая компания «Новая книга», 2005г.

Людмила Поповцева «Камчатка край лосося» Издательство «Камчатпресс» 2012г.

Серия «Камчатское детство» Елена Пешкова «Сказки села Эссо» Холдинговая компания «Новая книга» 2013г.

Адам Кириленко «По Камчатке» 2011г.

А. И. Волков «Встречи с растениями Камчатки». Изд. КОИПКПК г. Петропавловск-Камчатский 2001г.

Валерий Кравченко «На Эссо радуга упала» Петропавловск-Камчатский Холдинговая компания «Новая книга» 2006г.

Галина Неменко «Камчатская береза» Петропавловск-Камчатский Холдинговая компания «Новая книга» 2011г.

Корякские и ительменские сказки В. Столяров Холдинговая компания «Новая книга», 2007г.