

Рабочая программа первой группы детей раннего возраста

На 2014-2015 учебный год

Воспитатель: Тебенькова Елена Сергеевна

с. Соболево

2014 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей второй группы раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. В этот период

закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество. Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой синий мяч-маленький красный мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т. д.)

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Организация жизни и воспитания детей.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью

детей в детском саду. Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

8.00-8.45	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность
8.45-9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-9.40	Самостоятельная деятельность
9.50-10.	Подготовка и проведение игр - занятия 1 игра-занятие
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30– 15.45	Постепенный подъём, полдник
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.15	Самостоятельная деятельность
16.15 - 16.25	Подготовка и проведение игр - занятия 2 2 игра-занятие
16.25-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30– 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Прогулка

19.00-20.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой
-------------	--

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся во второй половине дня.

Виды игр-занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Развитие со строительным материалом	1
Развитие с дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Оздоровительно-закаливающие процедуры
Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Поддержание в групповых помещениях постоянной температуры воздуха (+21-22 * C). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддержание в спальне прохладной температуры (+15-16* C). Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с

детьми в любую погоду не менее 4 часов.

Содержание психолого – педагогической работы

Задачи воспитания и обучения	Воспитание при проведении режимных процессов	Воспитание в играх-занятиях
Укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений. Создание условий, способствующих развитию двигательной активности. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных процессах. Расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря. Формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Поддержание детей к самостоятельности. Формирование привычки мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Формирование умения раздеваться с небольшой помощью взрослого. Приучение детей к опрятности и аккуратности. Приучение с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску. Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определенной	В целях планомерного воздействия на развитие детей, проводятся специальные игры – занятия. Приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Формирование навыков культуры поведения. Развитие интереса к музыке. Поощрение самостоятельной деятельности детей.	последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Воспитание элементарных навыков культуры и поведения. Формирование умения понимать слова «нельзя», «можно», «нужно», «хорошо», «плохо» и действовать в соответствии с их значением. Формирование умения бережно относиться ко всему живому. Расширение ориентировки в окружающей среде Формирование умения свободно ориентироваться в группе. Знакомство с дорогой от дома до детской площадки. Развитие активной речи. Развитие умения детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др. Содействие формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями,	
---	---	--

	состоящими из трех более и слов.	
--	-------------------------------------	--

Развитие речи

Месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. «Занятие с куклой» стр.65 (1) 2. «Кукла Катя поет и пляшет» стр.65 (1) 3. «К нам пришла кукла Таня» стр.10 (3)	Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска брысь!...»,
Октябрь	1. «Девочка играет с куклой» стр.42 (4) 2. «Кукла Таня и её друг Барсик» стр.10 (3) 3. «Кот Барсик с котятами пришел в гости» стр.11 (3) 4. «Курочка и цыплята» стр.52 (3) 5. «Кукла Таня и курочка Ряба» стр.50 (3) 6. «Зайчик - побегайчик» стр.26 (5) 7. «Кукла Ляля и я» стр. 27 (5) 8. «Купаем куклу» стр. 27 (5)	«Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...», «Сорока - белобока», « Коза рогатая», «Пирожки», «Наша Маша», «Заинька походи», «Катя, Катя...», «Сорока, Сорока, где была?»

	9. «Кто как кричит» стр.28 (5) 10. «Прятки» стр.28 (5) 11. «Кто-то в гости к нам пришел» стр.29 (5) 12. «Позови» стр.25 (5)	
Ноябрь	1. «Курочка и цыплята» стр.30 (5) 2. «Покатаемся на лошадке» стр.30 (5) 3. «Подарки для девочки Тани и мальчика Вани» стр.41 (6) 4. «Таня и Ваня разговаривают по телефону» стр.41 (6) 5. «Мишка и зайчик» стр. 9 (7) 6. «Кто там?» стр.10 (7) 7. «Найди и покажи» стр. 10 (7) 8. «Съедобное – несъедобное» стр.11 (7) 9. «Лети, бабочка!» стр. 15 (7)	Русские народные сказки.»Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Как коза избушку построила» Стихи.А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон», «Самолет», «Лошадка», «Мишка», «Грузовик»
Декабрь	1. «Уборка» стр.25 (7) 2. «Покажи ручки» стр.30 (7) 3. «Встречаем гостей» стр.31 (7) 4. «У кого картинка?» стр.31 (7) 5. «Самолеты» стр.39 (7) 6. «Машины» стр. 40 (7)	

	7. «Поиграем на дудочке» стр.40 (7) 8. «Поиграем на балалайке» стр.40 (7) 9. «Позвеним колокольчиком» стр.41 (7) 10. «Ехали – ехали» стр.41 (7) 11. «Поиграем с куклой» стр. 43 (7) 12. «Украшаем новогоднюю ёлочку» стр.77 (3)	
Январь	1. «Гости» стр.43 (7) 2. «На, дай!» стр.44 (7) 3. «Играем в снежки с куклой Таней» стр.81 (3) 4. «Куда спрятались игрушки?» стр.72 (3) 5. «Искупаем куклу Таню» стр. 71 (3) 6. «Кто живет в аквариуме?» стр.75 (3) 7. «Кукла Таня и мышка – норушка» стр.79 (3) 8. «Зайчики Кузя и Степашка на прогулке» стр.82 (3) 9. «Кот Барсик заболел» стр.84 (3)	
Февраль	1. «Пой со мной» стр.18 (7) 2. «Веселая песенка» стр. 20 (7) 3. «Собираемся на прогулку» стр.24	

	(7) 4. «Белочка в гостях у ребят» стр. 85 (3) 5. «К нам прикатился Колобок» стр. 88 (3) 6. «К нам в гости пришла лисичка» стр. 90 (3) 7. «Кукла Таня в гостях у бабушки» стр. 92 (3) 8. «Запускаем кораблики в плавание» стр.93 (3) 9. «У кого какой домик» стр.95 (3) 10. «Кто где живет» стр.15 (8) 11. «Едем в лес» стр.16 (8) 12. «Угадай, кто в корзине?» стр.17 (8)	
Март	1. «Кто как кричит» стр.17 (8) 2. «Где наши детки?» стр.18 (8) 3. «Что купили Зине в магазине?» стр.19 (8) 4. «Оденем куклу Катю на прогулку» стр.30 (9) 5. «Покатаем собачку на машине» стр.30 (9) 6. «Постираем кукле платье» стр.50 (1) 7. «Погладим кукле платье» стр.50	

	(1) 8. «Кукла Катя поет и пляшет» стр.65 (1) 9. «Кукла Катя ходит» стр.66 (1)	
Апрель	1. «К ребятам пришла в гости матрешка» стр.97 (3) 2. «У кого какие ручки?» стр.101 (3) 3. «Идем в гараж с куклой Таней» стр.102 (3) 4. «Уточка с утятами в гостях у ребят» стр.104 (3) 5. «Наряжаем куклу Таню» стр. 107 (3) 6. «В гостях у ребят лошадка» стр. 109 (3) 7. «Кормим кашей куклу Таню» стр. 110 (3) 8. «Кто потерял?» стр.112 (3) 9. «У кого какой голос?» стр.113 (3) 10. «Зайчики Кузя и Степашка спрятались» стр.117 (3) 11.»Таня одна, а ребят много» стр. 120 (3) 12. «Попроси – помоги» стр.124 (3)	
Май	1. Чтение потешки «Как на тоненький ледок» стр.45 (6)	

	2. «За покупками» стр.50 (6) 3. «Куклы в магазине» стр.стр. 51 (6) 4. «Готовим обед» стр. 40 (4) 5. «Гуляем с куклой» стр.43 (4) 6. «Поездка в автобусе» стр.42 (4) 7. «Сад цветов» стр.66 (10) 8. «Покажи и назови» стр.39 (10) 9. «Кто как кричит» стр.40 (10)	
--	---	--

Развитие движений

Цель: Побуждение детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений.

Развитие умения ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании, катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Месяц	Развитие движений	Подвижные игры
Сентябрь	1. «Перешагни палку» стр.23 (2) 2. «Пройди по дорожке» стр.23 (2) 3. «Пройди по мостику» стр.24 (2) 4. «Поднимай ноги выше» стр.24 (2)	«Бегите ко мне», «Принеси игрушку», «Перешагни палку», «Догоните меня»
Октябрь	1. «Мячик круглый есть у нас» стр.58 (11) 2. «Мячик к детям покатился» стр.58 (11) 3. «Мишка в гости к нам пришел» стр.58 (11) 4.«Я иду к вам в гости с подарками»	«Найди кошечку», «Солнышко и дождик», «Воробушки», «Зайка» «Курица и цыплятки», «Маленькие зайчики». Игры на подражание: «Где же наши ручки?», «Иду к тете».

	стр.58 (11) 5. «Ёжик и его друзья» стр.59 (11) 6.«В гнезде воробышки живут» стр.59 (11) 7. Третья неделя стр.31 (2) 8. Четвертая неделя стр.31 (2)	
Ноябрь	1. Занятие 1 стр.19 (15) 2. Занятие 2 стр.19 (15) 3. Занятие 3 стр.20 (15) 4. Занятие 4 стр.20 (15) 5. Занятие 5 стр.20 (15) 6. Занятие 6 стр.21(15) 7. Занятие 7 стр.21(15) 8. Занятие 8 стр.22 (15)	«Принеси мяч», «Доползи до погремушки», «Найди игрушку», «Скати с горки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Кто быстрее», «Наши детки»
Декабрь	1. Первая неделя (два занятия) стр.33 (2) 2. Вторая неделя (два занятия) стр.33 (2) 3. Третья неделя (два занятия) стр.34 (2) 4. Четвертая неделя (два занятия) стр.34 (2)	«Догони мишку», игра малой подвижности «Идите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».
Январь	1. Первая неделя (два занятия) стр.35 (2) 2. Вторая неделя (два занятия)	«Мы ногами топ-топ-топ», «Идите ко мне», «Идите к собачке», ««Тяни-толкай», «Попрыгаем, потопаем»,

	стр35 (2) 3. Третья неделя (два занятия) стр.36 (2) 4. Четвертая неделя (два занятия) стр.36 (2)	«Зайчики», « Догоните мяч».
Февраль	1. Первая неделя (два занятия) стр.37 (2) 2. Вторая неделя (два занятия) стр.37 (2) 3. Третья неделя (два занятия) стр.37 (2) 4. Четвертая неделя (два занятия) стр.37 (2)	«Найди, где спрятана собачка», «В гости к куклам» Игры на подражание: «Часы», «Ежик» Игры с мячом: «Поймай мячик»
Март	1. Первая неделя (два занятия) стр.38 (2) 2. Вторая неделя (два занятия) стр.38 (2) 3. Третья неделя (два занятия) стр.39 (2) 4. Четвертая неделя (два занятия) стр.39 (2)	«Зайчонок», «Брось мяч», «Вышла курочка гулять», «Найди кошечку», «Солнышко и дождик», «Наши ножки», «Быстрые лошадки», «Кто найдет колокольчик»
Апрель	1. Первая неделя (два занятия) стр.40 (2) 2. Вторая неделя (два занятия) стр.40 (2) 3. Третья неделя (два занятия) стр.41 (2)	«Попади в обруч», «Маленькие – большие», «Делай, как я», «Догоняй - убегай», «Брось мяч», «беги к мишке»

	4. Четвертая неделя (два занятия) стр.41 (2)	
Май	1. Первая неделя (два занятия) стр.41 (2) 2. Вторая неделя (два занятия) стр.41 (2) 3. Третья неделя (два занятия) стр.42 (2) 4. Четвертая неделя (два занятия) стр.42 (2)	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Мячик не падай», «Поезд», «Мы как птички!», «Найди, где спрятана неваляшка», «Прокати мяч»

Месяц	Игры-занятия с дидактическим материалом	Игры-занятия со строительным материалом
Сентябрь	1. «Наши имена» стр.38 (4) 2. «Ласковая цепочка» стр.44 (4)	1. «Дорожка через лужу» стр.15 (16) 2. Дорожка для машинки стр.16 (16)
Октябрь	1. «Нанизывание колец на стержень» стр.116 (13) 2. «Постройка башенки из кубиков» стр. 117 (13) 3. «Дети и зеркало» стр.41(6) 4. «Занятие с втулочками» стр.117 (13)	1. «Башенка из кубиков» стр.94 (12) 2. «Домик из кубика и призмы» стр.94 (12) 3. «Автомобиль из кубика или кирпичика положенных на планку» стр.94 (12) 4. «Строим домики» стр.44 (6)

	5. «Разноцветная пирамидка» стр.53 (6) 6. «Матрешка» стр.53 (6) 7. «Каждому паровозу свои вагоны» стр.54 (6) 8. «Лошадь» стр.54 (6)	
Ноябрь	1. «Кто где живет?» стр.55 (6) 2. «Знакомство с формой предметов» стр.24 (14) 3. «Знакомство с величиной предметов» стр.26 (14) 4. «Знакомство с цветом предметов» стр.28 (14) 5. «Нанизывание колец на стержень» стр.30 (14) 6. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» стр.34 (14)	1. «Строим заборчики для домиков Маши и Саши» стр.46 (6) 2. «Дорожка из кирпичиков» стр.94 (12) 3. «Стол из кубика и кирпичика» стр.95 (12) 4. «Постройка стула» стр.138 (13)
Декабрь	1. «Нанизывание больших и маленьких колец» стр.35 (14) 2. «Нанизывание колец убывающих по величине» стр.39 (14)	1. «Скамья из двух кубиков и планки» стр.95 (12) 2. «Ворота из двух кирпичиков и планки» стр.95 (12) 3. «Заборчик из кирпичиков (или

	3. «Складывание двухместной матрешки» стр.40 (14) 4. «Складывание трехместной матрешки» стр.42 (14) 5. «Группировка предметов по форме» (14) 6. «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» (два занятия) стр.44 (14) 7. «Праздник елки» стр.50 (4)	планок) стр.95 (12) 4. «Диванчик (или кроватка) из трех кирпичиков стр.95 (12)
Январь	1. «Собери картинку» стр.43 (6) 2. «Подбери по размеру» стр.43 (6) 3. «Чудесный мешочек» стр.40 (4) 4. «Определи по звуку» стр.41 (4) 5. «Не ошибись» стр.43 (4) 6. «Разложи по коробочкам» стр.46 (4) 7. «Пирамидка» стр.46 (4) 8. «Матрешка» стр.46 (4)	1. «Башенка для зайчика» стр.17 (16) 2. «Поезд с вагончиками» стр.18 (16) 3. «Широкая дорожка для мишки» стр.18 (16) 4. «Самолетик и матрешка» стр.19 (16)

Февраль	1. «Вложи ведерки одно в другое» стр.47 (4) 2. «Занимательная коробка» стр.48 (4) 3. «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы» стр. 47 (14) 4. «Собери картинку» стр.43 (6) 5. «Найди пару» стр.46 (6) 6. «Что это такое?» стр.17 (17) 7. «Картинки для медвежат» стр. 19 (17) 8. «Это чей голос?» стр.20 (17)	1. «Машинка» стр.19 (16) 2. «Стол и стульчики» стр.19 (16) 3. «Кто в домике живет?» стр.19 (16) 4. «Большой домик – маленький домик» стр.20 (16)
Март	1. «Кто быстрее соберет пирамидку» стр.49(6) 2. «Чудесный мешочек» стр.40 (4) 3. «Матрешка» стр.46 (4) 4. «Каждому паровозу свои вагоны» стр.54 (6) 5. «Нанизывание колец на стержень» стр.116 (13) 6. «Вложи ведерки одно в другое» стр.47 (4)	1. «Дом с дорожкой» стр.20 (16) 2. «Качели» стр.20 (16) 3 «Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков» стр.141 (13) 4. «Песочный грибочек» стр.21 (16)

Апрель	1. . «Занимательная коробка» стр.48 (4) 2. «Собери картинку» стр.43 (6) 3. «Постройка башенки из кубиков» стр. 117 (13) 4. «Определи по звуку» стр.41 (4) 5. «Найди пару» стр.46 (6) 6. «Кто где живет?» стр.55 (6) 7. «Складывание трехместной матрешки» стр.42 (14) 8. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» стр.34 (14)	1. «Кроватка для куклы» стр.21 (16) 2. «Постройка домика» стр.142 (13) 3. «Скамейка» стр.22 (16) 4. «Ворота» стр.22 (16)
Май	1. «Сборные матрёшки» стр.103 (1) 2. «Подбери по размеру» стр.43 (6) 3. «Разложи по коробочкам» стр.46 (4) 4. «Нанизывание больших и маленьких колец» стр.35 (14)	1. «Сооружение загородки из кирпичиков» стр.137 (13) 2. «Постройка диванчика» стр.139 (13) 3. «Парус» стр.21 (16) 4. «Паровозик» стр.21(16)

	5. «Нанизывание колец, убывающих по величине» стр.39 (14) 6. Пирамидка «Ёлочка» стр. 45 (6)	
--	---	--

Музыкальное воспитание

Цель: Создание у детей радостного настроения при пении, движении и игровых действиях под музыку.

Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями). Развитие желания слушать музыкальные произведения.

Месяц	Музыкальное воспитание
Сентябрь	1. Музыкально-подвижная игра «Ножки по дорожке» стр.41 (6) 2. Музыкальная игра «Ножки по дорожке» стр.46 (6) 3. Музыкально – подвижная игра «Пружинка» стр.42 (4)
Октябрь	1. Музыкальный досуг «Кто у нас хороший?» стр.48 (6) 2. «Барабан» стр.103 (18) 3. «Мишкины подарки» стр.103 (18) 4. «Самолет» стр.104 (18) 5. «Гуси - гусенята» стр.105 (18) 6. Маленькие ножки» стр.106 (18) 7. «Ванечка, выходи» стр.106 (18) 8. «Кукла Катя» стр.107 (18)
Ноябрь	1. «Два колокольчика» стр.108 (18)

	2. «Веселые животные» стр.109 (18) 3. «Потеряли Катю» стр.109 (18) 4. «Рыжая корова» стр.110 (18) 5. «Тень, тень» стр.111 (18) 6. «Чок, чок» стр.111 (18)
Декабрь	1. «Зайка – побегайка» стр.112 (18) 2. «Санки» стр.112 (18) 3. Слушание «Полянка», русская нар. мелодия в обработке Гр. Фрида, пение «Кошка» муз. А. Александрова. Стр.17 (19) 4. Слушание «Полянка», русская нар. мелодия в обработке Гр. Фрида, пение «Кошка» муз. А. Александрова. Стр.17 (19) 5. Слушание «Колыбельная» муз. Агафонникова, пение «Наша елочка» муз. М. Красева стр.17 (19) 6. Слушание «Искупался Иванушка» русская народная мелодия, пение «Наша елочка» муз. М. Красева стр.17 (19) 7. Слушание «Как у наших у ворот» русская нар. мелодия, образные упражнения «Зайка и мишка» муз. Тиличевой стр.17 (19) 8. «Идет коза рогатая», русская народная мелодия стр. 17. (19)
Январь	1. Слушание «Верхом на лошадке» пение «Бобик» , муз. Т. Потапенко стр.17 (19) 2. Слушание «Мотылек» и «Сказочка» муз. С. Майкопара, образные упражнения «Идет коза рогатая» русская нар. мелодия стр.17 (19) 3. Русская народная попевка «Петушок» муз. С. Железнова, образное упражнение «Собачка» муз. М. Раухвергера стр.17 (19) 4. Русская народная попевка «Лиса» муз. С. Железнова, русская

	народная игра с пением «Зайка» стр.17 (19) 5. Слушание «Лошадка» муз. Е. Теличевой, русская народная попевка «Сорока» стр.17 (19) 6. Слушание «Курочки и цыплята» муз. Е. Теличевой , музыкально-ритмические движения «Мы идем», муз. Р. Рустамов стр.17 (19) 7. Слушание «Колыбельная» и «Танец», попевка «Лягушка», муз. С. Железнова стр.17 (19) 8. Музыкально-ритмические движения «Вот так», белорусская нар. мелодия. Русская нар. игра с пением «Солнышко» стр.17(19)
Февраль	1. Слушание «Вальс собачек» муз. А. Артоболевской, музыкально - ритмические движения «Да-да-да!» муз. Е. Теличевой стр.17(19) 2. Подпевание «Водичка» муз. Е. Теличевой, образные упражнения «Медведь» и «Зайка» муз. Е. Теличевой стр.18 (19) 3. Слушание «Наша Таня» муз. Э. Елисеевой - Шмидт, подпевание «Водичка» стр.17 (19) 4. Слушание «Уронили мишку», образные упражнения «Идет мишка», муз. В. Ребрикова стр. 18 (19) 5. Слушание «Идет бычок», образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличевой стр.18 (19) 6. Подпевание русская нар. мелодия «Гули», образные упражнения: русская нар. мелодия «Скачет заяка» стр.18(19) 7. Музыкально - ритмические движения «Марш и бег», муз. Р. Рустамова, Подпевание русская нар. мелодия «Гули» стр.18 (19) 8. Пение и подпевание «Едет паровоз», муз. С Железнова, игра с пением «Идет коза рогатая», муз. А. Гречанинова стр. 18-19 (19)
Март	1. Пение и подпевание «Едет паровоз», игра с пением «Петушок»

	стр.18-19 (19) 2. Пение и подпевание «Лиса» муз. С. Железнова, музыкально – ритмические движения «Постучим палочками» стр.18 (19) 3. Пение и подпевание «Лиса» муз. С. Железнова, образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличевой стр.18 (19) 4. Подпевание «Водичка» муз. Е. Теличевой, образные упражнения «Медведь» и «Зайка» муз. Е. Теличевой стр.18 (19) 5. Пение русская нар. мелодия «Воробей», игры с пением: «Зайка» стр. 18 (19) 6. Музыкально – подвижная игра «Пружинка» стр.42 (4) 5. Музыкально – ритмические движения «Догонялки» муз. А. Александрова стр. 18 (19) 6. Игры с пением «Мы умеем» и «Прятки» муз Т. Ломовой стр. 19 (19)
Апрель	1. Музыкальные игровые движения «Ладушки»стр.92 (20) 2. Музыкально-ритмические движения «Вот как хорошо» стр.18 (19) 3. Пение песня «Кошка», муз. А. Александрова стр.17 (19) 4. Слушание «Курочки и цыплята» муз. Е. Теличевой, пение и подпевание «Воробей» русская народная мелодия стр. 18 (19) 5. Игра с пением «Воробушки и кошка» сл. А. Ануфриевой стр. 19 (19) 6. Музыкально – ритмические движения «Бубен» русская народная мелодия стр.18 (19) 7. Пение русская народная попевка «Сорока», образные упражнения «Птичка летает» муз. Г. Фрида стр.18 (19) 8. Пение и подпевание «Петушок», образные упражнения «Птичка

	ключёт» стр. 18 (19)
Май	1. «Барабан» стр.103 (18) 2. «Мишкины подарки» стр.103 (18) 3. «Самолет» стр.104 (18) 4. «Гуси - гусенята» стр.105 (18) 5. Маленькие ножки» стр.106 (18) 6. «Ванечка, выходи» стр.106 (18)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у детей ценностных ориентиров

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка 2. Родительское собрание «Давайте с вами познакомимся» 3. Консультация «Я иду в детский сад» - проблемы адаптации 4. Памятка для родителей «Что должно быть в шкафчике» 5. Привлечение родителей к совместному оформлению приёмной и групповой комнат.
Октябрь	1. Памятка для родителей «Режим – это важно» 2. Консультация «Потешки для малышей» 3. Беседа «Ладушки – ладушки»- о развитии мелкой моторики 4. Папка – передвижка на тему «Осень»

	5. Консультация «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
Ноябрь	1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка» 2. Беседа «Одежда детей в группе» 3. Лекция для родителей «Можно – нельзя» 4. Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем»
Декабрь	1. Родительское собрание «Наш первый новогодний утренник в детском саду» 2. Стендовая информация «Безопасность детской игрушки» 3. Консультация «Развиваем пальчики – улучшаем речь» 4. Конкурс поделок «Зимняя сказка»
Январь	1. Папка – передвижка «Почему болеют дети?» 2. Консультация «Когда и как начинать изучать с ребенком цвета» 3. Беседа «Сказка в развитии ребенка»
Февраль	1. Беседа «Мама и папа в жизни малыша» 2. Индивидуальные беседы и рекомендации 3. Папка – передвижка «Игры для маленьких детей»
Март	1. Родительское собрание «Поговорим об агрессии» 2. Беседа «Учимся разговаривать» 3. Лекция для родителей «Мальчики и девочки»
апрель	1. Лекция для родителей «Страхи и слёзы» 2. Беседа «Какие книжки читать детям»

	3. Папка – передвижка «Растем и изменяемся»
Май	1. Родительское собрание «Мы подросли» - подведение итогов 2. Консультация «Мамина забота» 3. Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 4. Папка – передвижка «Пора самим одеваться»

Библиография:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Москва Мозаика-синтез 2012г.

1. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С. Л. Новоселова Москва «Просвещение» 1985 г.

2. Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане Москва «Просвещение» 1987 г.

3. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух в условиях ДОУ Т. А. Боброва издательство Детство – Пресс 2013 г.

4. Ребенок в детском саду 2012 г. №5

5. Ребенок в детском саду 2002 №2

6. Ребенок в детском саду 2012 №6

7. Развитие речи у детей раннего возраста Е. А. Янушко Москва Мозаика – Синтез 2010

8. Ребенок в детском саду 2002 №3

9. Ребенок в детском саду 2006 №6

10. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.

11. Дошкольное воспитание 2007г. №11

12. Дошкольное воспитание 2004г. №9
13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Е. И. Радина издательство «Просвещение» Москва 1972г.
14. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста Москва «Просвещение» 1983г. Э. Г. Пилюгина
15. Ребенок в детском саду 2001 №1
16. Лепим, рисуем, творим Ю. А. Разенкова , Т. П. Кудрина Москва школьная пресса 2010г.
17. Ребенок в детском саду 2001г. №3
18. Дошкольное воспитание 2006г. №9
19. Дошкольное воспитание 2003г. №3
20. Дошкольное воспитание 2004г. №5