

**Рабочая
программа**
Младшая группа

Разработала воспитатель:
Тебенькова Елена Сергеевна

2016 – 2017
учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте только начинают формироваться графические образы бедны. У одних детей в воображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим дня составлен с расчётом на 12 – часовое пребывание ребенка в МКДОУ детский сад «Солнышко»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 -8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.10
Игры, подготовка к занятиям	9.10 – 9.30
1 образовательная деятельность	9.30 – 9.45
2 образовательная деятельность	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные водные, процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка	18.00 – 19.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	19.00 – 20.00

Организованная образовательная деятельность.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249 -03)

Непосредственная образовательная деятельность

Младшая группа

понедельник	1.Познавательное развитие 2. Музыка	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10
вторник	1.Развитие речи 2. Физическая культура	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10
среда	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10
четверг	1.Рисование 2. Музыка	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10
пятница	1.Лепка. Аппликация 2. Физическая культура (на прогулке)	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10

Физкультурно-

оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих

мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Ребенок в семье и сообществе.

Цели: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Цели: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека

и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!» стр. 10 (4)	«Человек среди людей» стр. 24(11) Упражнение «Улыбнемся мы друг другу» стр. 4(12)	«Обучение умыванию» стр. 81 (14) «Обучение уборке игрушек» стр. 83 (14)
Октябрь	«Овощное ассорти». Стр. 13(4)	«С кем я живу» стр. 44(11) Сюжетно – ролевая игра «Семья» стр. 7(13)	«Обучение причесыванию» стр.82 (14) Игровое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» стр. 6(12)
Ноябрь	«Питание человека» стр. 21(11)	«Забота о близких» стр. 48(11) «Кто о нас заботится» стр. 53(11)	«Мытьё кукольной посуды» стр. 84 (14) Дидактическая игра «Мы помощники» стр.10(12)
Декабрь	«Настроение» стр. 28(11) «Транспорт и средства связи»	«Хорошо у нас в саду» стр. 51(11) «Сюжетно –	«Совместный труд с дворником по уборке участка» стр. 86 (14)

	стр. 33(11)	ролевая игра «Детский сад» стр. 12(13)	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол» стр. 115 (14)
Январь	«Что такое хорошо и что такое плохо» Стр. 36(11) «Разное настроение» стр. 38(11)	Беседа на тему «Как мы отмечали новогодний праздник» стр. (13)	Дидактическая игра «Что Маша хочет делать?» стр. 116 (1)
Февраль	«Внешние различия мужчин и женщин» стр. 41(11) «Жилище русского человека» стр. 57(11)	«Мама, папа, я – дружная семья» стр. 15(13) Беседа «Праздник пап и дедушек» стр. 15(13)	Дидактическая игра «Кому это нужно?» стр. 116 (14)
Март	«Русская кухня» стр. 60(11) «Русская кухня» (продолжение) стр. 64(11)	Беседа «Вот какая мама, золотая прямо» стр. 16(13) Фотовыставка «Наши мамы» стр. 16(13)	Дидактическая игра «Накроем стол для кукол» стр. 115 (14)
Апрель	«Домашние животные» стр. 67(11)	«Помещения детского сада» стр. 55(11) Беседа «Где работает папа?» стр. 8(13)	Ознакомление детей с трудом взрослых стр. 65 (14)
Май	«Народное творчество» стр. 70(11)	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» стр.	Совместный труд детей и взрослых стр. 64 (14)

Формирование основ безопасности			
Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	«Правила поведения на природе» стр. 47(8) «Опасные насекомые» стр. 49(8)	1 Целевая прогулка «Знакомство с улицей» стр.18(15) «Правила безопасного поведения на улицах» стр. 40(8)	«Взаимная забота и помощь в семье» стр. 8(8) «Соблюдаем режим дня» стр. 31 (8) Беседа «Не бросайся песком»
Октябрь	«Правила поведения на воде» стр. 11 (9) «Ядовитые растения» стр. 51(8)	«О правилах поведения в транспорте» стр. 45(8) «Дидактическая игра «Покажи транспорт, который назову» стр. 20(15)	«Опасные предметы» стр. 11(8) Беседа «Правила поведения на детской площадке»
Ноябрь	«Не все грибы съедобны» стр. 52(8)	«Какой бывает транспорт» стр. 17(15) Ситуация общения «На чем надо ездить» стр. 18(15)	«Опасные ситуации дома» стр. 13(8) Беседа «Микробы опасны для здоровья»
Декабрь	«Правила поведения при общении с животными» стр. 56(8)	«Три сигнала светофора» стр. 18(15) Игра – имитация «Я светофор» стр. 1919(14)	«Один дома» стр. 15(8) «Как устроен мой организм» стр. 30(8)
Январь	«Домашние и дикие животные» стр. 26 (9)	«Грамотный пешеход» стр. 19(15) Игра-имитация	«Небезопасные зимние забавы» стр. 25(8) «Бережем свое здоровье, или правила

		«Я шофер» стр. 22(15)	доктора Неболейко» стр. 33(8)
Февраль	«Небезопасные зимние забавы» стр. 10 (9)	«Как транспорт людям помогает» стр. 20(15)	«Огонь наш друг – огонь наш враг» стр. 18(8)
Март	«Опасные насекомые» стр. 20 (9)	«Путешествие по городу на транспорте» стр. 21(15)	«О правилах пожарной безопасности» стр. 20(8)
Апрель	«Помощь при укусах» стр. 59 (8)	«Помощники на дороге» стр. 21(15)	«Правила поведения на воде» стр. 24(8)
Май	Беседа с детьми о том, что на солнце долго находиться нельзя.	«Осторожно: дорога» стр. 22(15)	«Если ребенок потерялся» стр. 16(7) Опасные ситуации во дворе стр. 8 (9)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как о общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Формирование элементарных математических представлений.

Цели: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Цели: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятия предмета, как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и предметным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Цели: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине. Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Цели: Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ознакомление с предметным окружением
Сентябрь	Занятие 1 стр. 11(1) Занятие 2 стр.12 (1)	Игра на развитие внимания «Чего не стало» стр. 64(12) Дидактические игры: «Домашние и дикие животные» стр.68(12) «Найди домик для каждого животного» стр. 74(12)	1. «Транспорт» стр. 19(2) 2. «Мебель» стр.20(2) 3. «Мама, папа, я – дружная семья» стр. 21 (2) 4. «Мы – дружные ребята» стр.20(3)
Октябрь	Занятие 1 стр. 12(1) Занятие 2 стр. 13(1) Занятие 3 стр. 14(1) Занятие 4 стр. 15(1)	Дидактические игры с крышками: «Массажный домик», «Найди домик» стр. 49(16) «Бусы для куклы» стр. 50(16)	1. «Одежда» стр.23 (2) 2. «Чудесный мешочек» стр. 24(2) 3. Рассматривание картины «Мы играем» стр.28(3) 4. «Кто заботится о детях в детском саду» стр. 35(3)
Ноябрь	Занятие 1 стр. 16(1) Занятие 2 стр. 17(1)	Дидактические игры: «Угадай, где звенит», «Собери картинку» стр.	1. «Помогите Незнайке» стр. 26(2) 2. «Теремок» стр. 27(2)

	Занятие 3 стр. 18(1) Занятие 4 стр. 19(1)	181(17) «Собери бусы» стр.30(18), «Что изменилось?» стр.39(18)	3. «Варвара – краса, длинная коса» стр. 28(2) 4. «Витамины полезны для здоровья» стр. 76(3)
Декабрь	Занятие 1 стр. 19(1) Занятие 2 стр. 20(1) Занятие 3 стр. 21(1) Занятие 4 стр. 22(1)	Дидактическая игра «Кто больше увидит?» стр.182(17) Игра с разрезными картинками, пазлами, тематическими кубами. Стр. 184(17) Игра с пластиковыми крышками «Украсим елочку» стр.54(16)	1. «Найди предметы рукотворного мира» стр. 29(2) 2. «Домашние животные» стр.82(3) 3. «Дикие животные» стр. 93(3) 4. «Здравствуй елка!» стр. 100(3)
Январь	Занятие 1 стр. 23(1) Занятие 2 стр.24(1) Занятие 3 стр.26(1) Занятие 4 стр.27(1)	Дидактическая игра «Найди пару» стр. 188(17) Дидактическая игра «Моё – не мое» стр. 192(17) Самостоятельные игры со снегом стр. 197(17)	1. «Вспомним елку» стр. 108(3) 2. «Наш зайчонок заболел» стр. 32(2) 3. «Деревянный брусочек» стр. 34(2) 4. «Что нам нравится зимой» стр. 112(3)
Февраль	Занятие 1 стр. 28(1) Занятие 2 стр. 29(1) Занятие 3 стр. 30(1) Занятие 4 стр. 31(1)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», настольно – печатная игра «Что такое хорошо» стр. 197 (17) Игра с крышками «Подбери по цвету» стр. 51(16)	1. «Смешной рисунок» стр. 37(2) 2. «Мое родное село» стр. 38(2) 3. «Вот так мама, золотая прямо!» стр. 39(2) 4. «Обувь и головные уборы» стр. 130(3)
Март	Занятие 1 стр. 33(1) Занятие 2 стр. 34(1) Занятие 3 стр. 35(1) Занятие 4 стр. 36(1)	Игровое задание «Что изменилось?» стр. 202 (17) Дидактическая игра «Узнай по голосу» стр. 204(17) Дидактическая игра	1. «Наши мамы» стр. 151(3) 2. «Золотая мама» стр. 40(2) 3. «Что мы делаем в детском саду» стр. 42(2)

		«Ходим кругом друг за другом» стр. 207(17)	4. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» стр. 164(3)
Апрель	Занятие 1 стр. 37(1) Занятие 2 стр. 38(1) Занятие 3 стр. 39(1) Занятие 4 стр. 40(1)	Сюжетная игра «Путешествие на корабле» стр. 208(17) Дидактическое упражнение «Пересыпаем крупу» стр.208(17) Различные мозаики стр. 210(17)	1. «Как поступить правильно» стр. 2. «Что из чего сделано» стр. 178(3) 3. «Что лучше: бумага или ткань?» стр. 46(2) 4. «Наш сад на окне» стр. 184(3)
Май	Занятие 1 стр. 41(1) Занятие 2 стр. 42(1) Занятие 3 стр. 43(1) Занятие 4 стр. 43(1)	Игры с крышками «Бабочки» стр. 50(16) «Мчится поезд» стр. 54(16) Дидактические игры «Узнай овощи на вкус» стр. 213(17) «Сравни животных» стр. 216(17), «Узнай цветок» стр. 223(17)	1. «Подарки для медвежонка» стр. 48 (2) 2. «Наступила настоящая весна» стр. 217 (3) 3. «Опиши предмет» стр. 50(2) 4. «Отгадай предмет» стр. 52(2)

Месяц	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	«Здравствуй!» стр. 4(15)	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови» стр. 11(10) Знакомство со свеклой и картофелем стр. 15(10)
Октябрь	«Безопасность в нашей группе» стр. стр. 5(15)	«Кто живет в аквариуме?» стр. 14(10) «Рыбка живая – она сама плавает» стр. 17(10)
Ноябрь	«Мой папа и моя мама» стр. 5(15)	«Знакомство с куриным семейством» стр. 21(10) «Знакомство с

		фруктами» стр. 26(10)
Декабрь	«Наш семейный альбом» стр. 5(15)	«Как узнать ель (ёлку)» стр. 29(10) «Что есть у ели?» стр. 32(10)
Январь	«Как мы дружно все живем!» стр.6(15)	«Кто прилетает на участок и на кормушку?» стр. 41(10) «Какие воробьи, какие вороны?» стр. 42(10)
Февраль	«Мы поздравляем наших пап!» стр.24(14)	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» стр. 47(10) «Как снег становится водой» стр. 50(10)
Март	«Мамы всякие нужны» стр. 6(15)	«Вода – друг человека» стр. 60(10) «Знакомство с комнатными растениями» стр. 65(10)
Апрель	«Мы – космонавты!» стр.7(15)	«Корова, коза, лошадь – домашние животные» стр. 74(10) Знакомство с кошкой и собакой» стр. 77(10)
Май	«Где мы живем?» стр.7(15)	«Знакомимся с одуванчиками» стр. 76(10) «Одуванчиков много – они разные и красивые» стр. 83(10)

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Развитие речи.

Цели: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Цели: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	1. «Пересказ сказки Курочка Ряба» стр. 16(5) 2. Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. стр. 18 (5) 3. Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка стр. 20(5) 4. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» стр. 23(5)	Сказки: «Кот петух и лиса», «Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок-черный бочок, белые копытца», «Теремок», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики».
Октябрь	1. Описание внешнего вида куклы Оли стр. 25(5) 2. Составление сюжетного	Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка

	рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем стр. 29(5) 3. Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке стр. 31(5) 4. Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Стр. 35(5)	попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока-сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...».
Ноябрь	1. Пересказ сказки «Репка» стр. 38(5) 2. Описание предметов одежды куклы Оли стр. 40(5) 3. Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке стр. 43(5) 4. Составление описательного рассказа об игрушках –кошке, мишке, мышке стр. 45(5)	«Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга, радуга...»
Декабрь	1. Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» стр. 47(5) 2. Описание кукол Даши и Димы стр. 49(5) 3. Проведение игры «Что в мешке у Буратино» стр. 52(5) 4. Составление описательного рассказа о животных по картинкам стр. 55(5)	Песенки народов мира: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», «Что за грохот», «Купите лук», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»
Январь	1. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» стр. 57(5) 2. Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» стр. 59(5) 3. Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе стр. 61(5) 4. Проведение игры «У Кати день рождения» стр. 63(5)	Сказки народов мира: «Рукавичка», «Коза-дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса-нянька», «Храбрец-молодец», «Пых», «Лесной мишка и проказница мышка», «Петух и лиса», «Свинья и коршун»
Февраль	1. Составление описательного	Поэзия: «Осень» К.

	рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке стр. 66(5) 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр. 69(5) 3. Описание овощей и фруктов стр. 72(5) 4. Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде стр. 74(5)	Бальмонт; «Зайчик» А. Блок; «Дуют ветры...» А. Кольцов; «Осень наступила», «Весна» А. Плещеев; «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» А. Майков; «Ветер, ветер ты могуч...», «Свет наш солнышко...», «Месяц, месяц...» А. Пушкин;
Март	1. Пересказ сказки «Козлята и волк» стр. 77(5) 2. Описание предметов посуды стр. 78(5) 3. Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов стр. 81(5) 4. Составление рассказа из личного опыта стр. 83(5)	«Путанница», «Краденное солнце», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Чудо-дерево», «Ежики смеются» К. Чуковский; «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковский; «Девочка чумазая» А. Барто, П. Барто; «Песенка друзей» С. Михалков; «Жадина» Э. Мошковская; «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.
Апрель	1. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр. 85(5) 2. Составление рассказа по картине «Куры» стр. 72(5) 3. Составление описательного рассказа о животных по картинкам стр. 90(5) 4. Составление описания по предметной картине стр. 75(5)	Проза: У. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Жидков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
Май	1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина стр. 76(7) 2. Звуковая культура речи: звук з.	Произведения для заучивания: «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят

	стр. 77(7) 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостя» стр. 79(7) 4. Звуковая культура речи: звук з. стр. 80(7)	хоровод», рус. Нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», В. Берестов «петушки», К. Чуковский «Елка», Е. Ильина «Наша елка», А. Плещеев «сельская песня», Н. Саконская «Где мой пальчик?»
--	---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность.

Цели: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умения в рисовании, лепке.

Конструктивно-модельная деятельность.

Цели: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Месяц	Изобразительная деятельность			Констр о-модел деятель
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Сентябрь	1. «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.	1. «Палочки» («Конфетки») стр. 47(6)	1. «Большие и маленькие мячи» стр.	«Кубик кубик - башенка»

	45(6) 2. «Идет дождь» стр. 46(6) 3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр. 48(6) 4. «Красивые лесенки» стр. 49(6)	2. «Бублики» стр. 51(6)	47(6) 2. «Шарики катятся по дорожке» стр. 51(6)	9(3) «Лесенка горка» стр. 23(6)
Октябрь	1. «Разноцветный ковер из листьев» стр. 52(6) 2. «Цветные клубочки» стр. 53(6) 3. «Колечки» стр. 55(6) 4. «Раздувайся, пузырь...» стр. 56(6)	1. «Колобок» стр. 55(6) 2. «Пряники» стр. 63(6)	1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр. 54(6) 2. «Ягоды и яблоки на блюде» стр. 57(6)	«Дорожка для детей и взрослых» стр. 37(3) «Большие и маленькие зверюшки» стр. 49(3)
Ноябрь	1. «Красивые воздушные шары» стр. 60(6) 2. «Разноцветные колеса» стр. 61(6) 3. «Соберем овощи в мешок» стр. 68(3) 4. «Вот какие фрукты» стр. 73(3)	1. «Крендельки» стр. 61(6) 2. «Лепешки, большие и маленькие» стр. 67(6)	1. «Апельсины и сливы лежат на блюде» стр. 74(3) 2. «Шарики и кубики» стр. 62(6)	«Ворота» стр. 61(3) «Разные ворота» стр. 71(3)
Декабрь	1. Снежные комочки, большие и маленькие» стр. 66(6) 2. «Деревья на нашем участке» стр. 68(6) 3. «Елочка» стр. 70(6) 4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	1. «Погремушка» стр. 68(6) 2. «Башенка» стр. 71(6)	1. «Пирамидка» стр. 69(6) 2. «Зажигаем огоньки на елке» стр. 106(3)	«Загородные телята и жеребята» стр. 84(3) «Заборчик и уточки» стр. 90(3)
Январь	1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.	1. «Мандарины и апельсины» стр. 74(6)	1. «Красивая салфеточка» стр. 76(6)	«Теремок Снегурочки» стр. 115

	73(6) 2. Украсим рукавичку-домик» стр. 74(6) 3. Украсим дымковскую уточку» стр. 75(6) 4. Рисование по замыслу стр. 77(6)	2. «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» стр. 78(6)	2. «Снеговик» стр. 48(6)	
Февраль	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков» стр. 79(6) 2. «Светит солнышко» стр. 81(6) 3. «Самолеты летят» стр. 82(6) 4. «Деревья в снегу» стр. 83(6)	1. «Воробушки и кот» стр. 80(6) 2. «Самолеты стоят на аэродроме» стр. 82(6)	1. «Узор на круге» стр. 81(6) 2. «Цветы в подарок маме, бабушке» стр. 85(6)	«По замыслу стр. 141(6) «Мебель для кукол» стр. 147(3)
Март	1. «Красивые флажки на ниточке» стр. 86(6) 2. «Картинка для бабушки» стр. 155(3) 3. «Книжки-малышки» стр. 90(6) 4. «Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр. 91(6)	1. «Неваляшка» стр. 87(6) 2. «Маленькая Маша» стр. 88(6)	1. «Флажки» стр. 85(6) 2. «Салфетка» стр. 90(6)	«Автобус» стр. 160(6) «Автомобиль едет по дороге» стр. 167(6)
Апрель	1. «Разноцветные платочки сушатся» стр. 93(6) 2. «Скворечник» стр. 95(6) 3. «Красивый коврик» стр. 95(6) 4. «Красивая тележка» стр. 97(6)	1. «Зайчик» стр. 92(6) 2. «Цыплята гуляют» стр. 99(6)	1. «Скворечник» стр. 93(6) 2. «Цыплята на лугу» стр. 103(6)	«По замыслу стр. 186(6) «Садик для матрешки» стр. 190(3)
Май	1. «Картинка о празднике» стр. 100(6) 2. «Одуванчики в	1. «Угощение для кукол» стр. 101(6) 2. «Утенок»	1. «Домик» стр. 104(6) 2. «Цыплята на лугу» стр.	«Разные домики» стр. 203(3) «Песочники»

	траве» стр. 101(6) 3. Рисование красками по замыслу стр. 102(6) 4. «Платочек» стр. 103(6)	стр. 102(6)	103(6)	дворик большо маленьк кукол» 208(3) «Мой ра стр. 212
--	---	-------------	--------	--

Развитие игровой деятельности

Цели и задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации.

Сюжетно – ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на тему из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно – игровую среду за счет использования предметов полуфункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик, пускать по воде игрушки)

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Семья» стр. 215(17) «Магазин» стр. 212(17)	«Карусель» стр. 179(17) «Волк и зайцы» стр. 182(17) «Мышеловка» стр. 184(17) «Птичка в гнездышке» стр. 187(17)	Занятие №1 стр. 6 (19) Занятие №2 стр. 7(19) Занятие №3 стр. 8(19)	«Угадай, где звенит» стр. 181(17) «Узнай, с какого дерева лист» стр. 220(17) «Кто больше увидит» стр. 182(17) «Найди пару» стр. 188(17)
Октябрь	«Искупаем утят» стр. 219(17) «Семья» и «Магазин» стр. 222(17)	«Раз, два, три, к дереву беги!» стр. 190(17) «Бездомный заяц» стр. 194(17) «Гуси – лебеди» стр. 196(17) «Лиса в курятнике» стр. 202(17)	Занятие №4 стр.9(19) Занятие №5 стр.10(19) Занятие №6 стр.11(19)	«Мое – не мое» стр. 192(17) «Чудесный мешочек» стр. 197(17) «Узнай по голосу» стр. 204(17) «Ходим кругом друг за другом» стр. 207(17)
Ноябрь	«Встречаем гостей» стр. 225(17) «Поликлиника» стр. 9(12)	«Совушка – сова» стр. 204(17) «Воробушки и автомобиль» стр. 206(17) «Гуси – лебеди» стр. 208(17)	Занятие №7 стр.12(19) Занятие №8 стр.13(19) Занятие №9 стр.14(19)	«Узнай овощи на вкус» стр. 213(17) «Сравни животных» стр. 216(17) «Собери картинку» стр. 181(17)

		«Найди пару» стр. 210(17)		«Светофор» стр. 226(17)
Декабрь	«Детский сад» стр. 24(12) «Повар» стр. 30(12)	«Найди свой цвет» стр. 214(17) «Найди свой домик» стр. 218(17) «День – ночь» стр. 221(17) «Кот и мыши» стр. 224(17)	Занятие №10 стр.15(19) Занятие №11 стр.16(19) Занятие №12 стр.17(19)	«Водичка, умой мое личико!» стр. 120(21) «Утешим медвежонка» стр. 121(21) «Не ошибись» стр. 32(7) «Чья вещь?» стр. 36(7)
Январь	«У кукол праздник» стр. 41(12) «Кафе» стр. 42(12)	«Цветные автомобили» стр. 227(17) «Воробушки и кот» стр. 4(20) «Попади в круг» стр.6(20) «Дед Мороз» стр. 74(20)	Занятие №13 стр.18(19) Занятие №14 стр.18(19) Занятие №15 стр.20(19)	«Играем в слова» стр.38(7) «Эхо» стр. 51(7) «Ярмарка» стр. 4558(7) «Одень куклу по погоде» стр. 47(12)
Февраль	«Парикмахерская» стр. 46(12) «Мы строители» стр. 51(12)	«Снег кружится» стр. 65(20) «Мы веселые ребята» стр. 15(20) «Ты, собачка, не лай!» «Поезд» стр. 25(20)	Занятие №16 стр.21(19) Занятие №17 стр.22(19) Занятие №18 стр.23(19)	«Одежда» стр. 52(12) «Найди такое же животное и назови» стр. 58(12) «Домашние и дикие животные» стр. 68(12)
Март	«Больница» стр. 59(12) «Магазин игрушек» стр. 67(12)	«Машины едут» стр. 34(20) «Беги к тому, что назову» стр. 36(20) «Птички и дождик» стр. 37(20) «Лохматый пес» стр. 41(20)	Занятие №19 стр.23(19) Занятие №20 стр.24(19) Занятие №21 стр.25(19)	«Дружные пары» стр. 111(21) «Новоселье» стр. 111(21) «У кого такой же?» стр. 112(21) «Кто на чем ездит» стр. 112(21)
Апрель	«Продуктовый магазин» стр. 80(12) «Поезд» стр. 217(12)	«Пузырь» стр. 52(20) «Самолет» стр. 62(20) «Птички	Занятие №22 стр.26(19) Занятие №23 стр.27(19) Занятие №24	«Что изменилось?» стр. 113(21) «Провожаем и встречаем» стр.

		летают» стр. 64(20) «Автобус» стр. 12(20)	стр.28(19)	114(21) «Прыгали мышки» стр. 115(21) «Чье платье лучше?» стр. 116(21)
Май	«Едем на дачу на автобусе» стр. 50(12) «Мы идем в лес» стр. 72(12)	«Поедем в лес» стр. 59(20) «Собачка и воробьи» стр. 68(20) «Найди свой домик» стр. 71(20) «Солнышко и дождик» стр. 8(20)	Занятие №25 стр.29(19) Занятие №26 стр.31(19)	«Подбери такие же» стр. 117(21) «Длинный – короткий» стр. 117(21) «Утро вечера мудренее» стр. 118(21) «Грибок, полезай в кузовок!» стр. 119(21)

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цели: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров; ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1 Оформление родительского уголка (советы для родителей, дидактические игры, литература для чтения и заучивания). 2 Родительское собрание «Что возраст этот нам готовит» 3 Индивидуальные беседы по текущим вопросам. 4 Беседа - консультация «Какие игры следует покупать ребенку» 5 Беседа - консультация «Телевизор – все за и против»
Октябрь	1 Оформление родительского уголка (советы для родителей, дидактические игры, литература для чтения и заучивания). 2 Беседа – консультация «Родители, вам подражают !» 3 Беседа – консультация «Игрушки подбираем по возрасту!» 4 Консультация «Одеваем детей по сезону» 5 Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям»
Ноябрь	1 Оформление родительского уголка (советы для родителей, дидактические игры, литература для чтения и заучивания).

	2 Шпаргалка для родителей «Если дети балуются» 3 Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» 4 Индивидуальные беседы по текущим вопросам.
Декабрь	1 Консультация «Если ребенок капризничает» 2 Шпаргалка для родителей «Если ребенок вынуждает вас делать покупки» 3 Беседа «Читаем дома» 4 Беседа «Подготовка к новомуднему утреннику»
Январь	1 Тест для родителей «Я и мой ребенок» 2 Консультация «Сон – это здоровье» 3 Родительское собрание «Ребенок и компьютер» 4 Индивидуальные беседы по возникшим вопросам.
Февраль	1 Оформление родительского уголка (советы для родителей, дидактические игры, литература для чтения и заучивания). 2 Консультация «Если ребенок упрямится» 3 Шпаргалка для родителей «Активные дети»
Март	1 Беседа «Маленькие помощники» 2 Консультация «Чем и как занять ребенка дома?» 3 Папка – передвижка «Поздравляем наших мам» 4 Индивидуальные беседы по текущим вопросам.
Апрель	1 Консультация «Ребенок и телевизор» 2 Беседа «Можно ли обойтись без наказаний?» 3 Беседа «Прогулка с детьми в выходной день»
Май	1 Шпаргалка для родителей «Если ребенок упрямится» 2 Родительское собрание «Что мы умеем» 3 Консультация «Режим дня и его значение для здоровья ребенка» 4 Благодарности родителям.

Библиография:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2014г.

1. И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014

2. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014
3. Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий. Москва издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2015
4. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет издательство «Учитель» 2011 г. Волгоград
5. О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет «ТЦ Сфера» 2014г.
6. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез 2014 г.
8. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2015 г.
9. Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность» Москва Школьная Пресса 2011 г. Издательство Мозаика-синтез 2013 г.
10. С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2002
11. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию ООО «ТЦ Сфера» 2015г.
12. Никитина Т.В, Смольякова О.Н. «Воспитательно - образовательный процесс», издательство «Учитель», Волгоград, 2012
13. И. С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении «СКРИПТОРИЙ 2003» 2009 г.
14. Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2004г.
15. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой авторы - составителиАтарщикова Н.А, Осина И.А, Горюнова Е. В, издательство «Учитель». Волгоград,2009.

16. «Воспитатель» издательство Т Ц Сфера №9 2015
17. К. Ю. Белая, В. М. Сотникова «Разноцветные игры» ЛИНКА – ПРЕСС Москва 2007
18. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006.
19. Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» Москва «Школьная Пресса» 2000
20. В. Н. Кастрыкина Г. П. Попова Организация детей на прогулке Издательство «Учитель» 2011 Волгоград
21. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва 2014