

Рабочая программа 2 группы детей раннего возраста на 2015 – 2016 учебный год.

Воспитатель: Тебенькова Елена Сергеевна

С.Соболево 2015 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящемуся к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретают самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основы грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. В разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенные к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головного» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 -3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Связаны с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Режим дня составлен с расчётом на 12 – часовое пребывание ребенка в МКДОУ детский сад «Солнышко»

Утренний прием детей, игры	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 -9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00
1 занятие по подгруппам	10.00-10.30
Подготовка к прогулке,прогулка	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
2 занятие по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30
Возвращение с прогулки самостоятельная	17.30-18.00

деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-20.00

Организованная образовательная деятельность.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249 -03)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Ребенок в семье и сообществе.

Цели: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Цели: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека

и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Сентябрь	Диагностика. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.	Круговая беседа «Назови своё имя» Сюжетно-ролевая игра «Семья» стр. 41 (6)	«Обучение умыванию» стр. 81 (13) «Обучение уборке игрушек» стр. 83 (13)
Октябрь	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» стр.42 (6) Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок.стр. 54 (6)	«Обучение причесыванию» стр.82 (13)
Ноябрь	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь,	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» стр. 45 (6)	«Мытьё кукольной посуды» стр. 84 (13)

	помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения» стр. 45 (6)	
Декабрь	Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»	Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают больницу» (обсудить с детьми правила поведения в больнице) стр. 46 (6)	«Совместный труд с дворником по уборке участка» стр. 86 (13) Дидактическая игра «Накроем стол для кукол» стр. 115 (13)
Январь	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	Игра «Назови своё имя (имя товарища)» стр. 47 (6) Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку» стр. 53 (6)	Дидактическая игра «Что Маша хочет делать?» стр. 116 (13)
Февраль	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Беседа на тему: «Какой мой папа» Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения» стр. 56 (6)	Дидактическая игра «Кому это нужно?» стр. 116 (13)
Март	Приучать детей не	Круговая	Дидактическая игра

	перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	беседа «Как зовут твою маму?» Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» стр. 56 (6)	«Накроем стол для кукол» стр. 115 (13)
Апрель		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» стр. 57 (6)	Ознакомление детей с трудом взрослых стр. 65 (13)
Май	Диагностика	Беседа на тему: «Наш участок»	Совместный труд детей и взрослых стр. 64 (13)

Формирование основ безопасности			
Месяц	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь	«Правила поведения на природе» стр. 18 (12)	Дидактическая игра: «Светофор» Игровая ситуация «К куклам в гости»	«Соблюдаем режим дня» стр. 4 «12» Беседа «Не бросайся песком»
Октябрь	«Правила поведения на воде» стр. 11 (12)	Беседа: «Грузовая легковая автомашины, автобусы» Дидактическая игра: « Помогите зайчику перейти улицу»	Беседа «Микробы опасны для здоровья» Ситуативный разговор «Не играй с выдвижным ящиком»
Ноябрь	Беседа на тему:	Беседа «Улица	Ситуативный разговор

	«Ветер, ветер, ты могуч...»	города» Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу»	«Не вставай на подоконник» «Не подходи близко к плите»
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы» стр. 10 (12)	Беседа: «Какой бывает транспорт» Дидактическая игра «Будь внимателен»	Ситуативный разговор «Не облизывай сосульки, не ешь снег»
Январь	«Домашние и дикие животные» стр. 26 (12)	Беседа «Пешеходы ходят по тротуару» Дидактическая игра «Собери светофор»	Беседа: «Опасные мелкие предметы» «Засовывать предметы в ухо это опасно»
Февраль	«Небезопасные зимние забавы» стр. 10 (12)	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе» Дидактическая игра «Правильно, неправильно»	Беседа «Правила поведения на детской площадке»
Март	«Опасные насекомые» стр. 20 (12)	Игровая ситуация «Улица» Дидактическая игра «Запрещено-разрешено»	Ситуативный разговор «Ешь не спеша» Беседа «Кипяток»
Апрель	«Ядовитые растения» стр. 21 (12)	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Дидактическая игра «Найди свой цвет»	Беседа «Не играй с розеткой», «Не подходи близко к плите»
Май	Беседа с детьми о том, что на солнце долго находиться нельзя.	Беседа «Осторожно, дорога!» Дидактическая игра «Разноцветные машины»	Опасные ситуации во дворе стр. 8 (12)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Формирование элементарных математических представлений.

Цели: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.

Ознакомление с предметным окружением.

Цели: Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и предметным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Цели: Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об

особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Цели: Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты

Земля. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ознакомление с предметным окружением
Сентябрь	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много). Привлекать внимание детей к предметам	Дидактическая игра «Найди мишку» стр. 31 (4), Дидактическая игра «Найди и назови» стр. 40 (4) Игра «сложи картинку» Игра «Чудесный мешочек» стр. 52 (4)	1.«Наша группа» стр. 11 (3) 2. «Мишка» стр. 23 (3) 3. «Кукла Маша обедает» стр. 35 (3) 4. «Грибок» стр. 49 (3)
Октябрь	контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения	«Мозаика» (цветные дорожки) стр.7 (5) Дидактическая игра «Узнай, что звучит?» стр. 7 (5) Дидактическая игра «Мячики и кубики» стр.9 (5) Дидактическая игра «Кто как кричит»	1. «Бабушка Арина в гостях у ребят» стр. 62 (3) 2. «В гостях у бабушки Арины» стр. 76 (3) 3. «Репка» стр. 90 (3) 4. «Дети в детском

	окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.	стр. 12 (5) Цветные пирамидки	саду» стр.103 (3)
Ноябрь		Вкладыши «Кто - где живет?» стр. 14 (5) Игра «Цветочная поляна стр. 59 (4) Игра «Найди будку каждой собачке» стр. 68 (4) Дидактические игры «Теплый-холодный», «Лёгкий-тяжелый» стр. 43 (6)	1. «Комната для кукол» стр. 116 (3) 2. Куклы Маша и Андрюша» стр.129 (3) 3. «Кукла Зоя ложиться спать» стр. 143 (3) 4. «Колобок» стр. 156 (3)
Декабрь		Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узор из геометрической мозаики. Стр. 45 (6) Разрезные картинки	1. «Кукла Катя собирается на прогулку» стр. 170 (3) 2. «Как зовут твоих друзей?» стр.185 (3) 3. «Кто живёт в лесу?» стр. 200 (3) 4. «Зайки играют» стр. 213 (3)
Январь		Дидактическая игра «Найди предмет желтого(зеленого, красного) цвета». Стр.47 (6) Дидактическая игра «Найди большой и маленький шарики» стр. 51 (6)	1. «Петрушка и его друзья» стр. 227 (3) 2. «Еду, еду к бабе, к деду» стр. 240 (3) 3. «Теремок» стр. 255 (3)
Февраль		Складывание матрёшки стр. 101 (4) Вкладыши «Домашние животные», «Машины»	1. «Курочка-пеструшечка» стр.269 (3) 2. «Кошка и собака» стр. 284 (3) 3. «Моряки и лётчики» стр. 298

		Настольная игра «Сложи картинку» стр. 32 (5)	(3) 4. «Сорока-Сорока» стр. 311 (3)
Март		Игры-опыты с водой Дидактическая игра «Угадай, на чём играю» стр.34 (5) Вкладыши «Транспорт», Дидактическая игра «Найди такой же» стр. 36 (5)	1. «Что подарим маме?» стр.326 (3) 2. «Животные и их детёныши» стр.340 (3) 3. «Козлятки и волк» стр. 359 (3) 4. «У кого какая мама?» стр. 376 (3)
Апрель		Дидактическая игра «Какой мячик потерялся» стр. 119 (4) Дидактические игры на развитие внимания, памяти стр. 51 (6) Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» стр. 54 (6)	1.«Весенние забавы» стр. 394 (3) 2. «Маша с друзьями обедает» стр. 409 (3) 3. «Вот и люди спят, вот и звери спят» стр. 424 (3) 4. «Как зовут лошадку?» стр.439 (3)
Май		Составление узоров из мозаики, счётных палочек, пуговиц. Стр. 57 (6) Игры с сухим и мокрым песком.	1. «Жили у бабуси два веселых гуся» стр. 454 (3) 2. «На экскурсию в зоосад» стр. 469 (3) 3. «На чём люди ездят?» стр. 484

Месяц	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	Ознакомление с трудом взрослого (няни) стр.72 (6)	«Морковка от зайчика» стр. 21 (11)
Октябрь	Беседа «Дом, в котором я живу» стр. 68 (6)	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» стр. 22 (11)
Ноябрь	Рассматривание	«Рыбка плавает в

	фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках стр. 64 (6)	воде» стр. 24 (11)
Декабрь	Целевая прогулка «Подкормка птиц» стр. 69 (6)	«У кормушки» стр. 25 (11)
Январь	Беседа «Кто кем работает»	«Снеговичок и ёлочка» стр. 27 (11)
Февраль	Беседа «Мой папа»	«Котёнок Пушок» стр. 28 (11)
Март	Рассматривание фотографий мам, беседа о них Игра-инсценировка «»Добрый вечер, мамочка» стр. 64 (6)	«Петушок и его семейка» стр. 30 (11)
Апрель	Беседа «Знакомство с городом» стр. 69 (6)	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр. 32 (11)
Май	Беседа на тему: «Наш детский сад» стр. 66 (6)	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» стр. 34 (11)

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Развитие речи.

Цели: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Цели: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Развитие речи	Художественная литература	
		Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. «Мохнатенькая, усатенькая» стр. 17 (3) 2. «Ходит по двору петушок» стр. 29 (3) 3. «Ты, собачка, не лай» стр. 43 (3) 4. «Ранним – рано поутру» стр. 56 (3)	1. Стихотворение А.Барто «Мишка» стр. 32 (4) 2. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» стр. 34 (4)	Сказки: «Три медведя» «Теремок» Фольклор: «Три веселых братца» Проза: Л.Толстой «Спала кошка на крыше...» Поэзия: А.Барто «Мишка» «Грузовик»
Октябрь	1. «Летают листья, кружатся» стр. 69 (3) 2. «Еду-еду на лошадке» стр. 84 (3) 3. «Чики-чики-чикалочки» стр. 96 (3) 4. «Живёт в норке, грызёт корки» стр. 109 (3)	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр.37 (7) 2. Чтение рассказа л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 42 (7)	Сказки: «Козлятки и волк» Фольклор: Л.Яхнина «Бу-бу, я рогатый» Проза: « Был у Пети и Маши конь...» Поэзия: А.Барто «Слон» «Лошадка»

Ноябрь	<p>1. «Я козочка Ме-ке-ке» стр. 123 (3)</p> <p>2. «Кто душистый любит мёд» стр. 136 (3)</p> <p>3. «Спать пора» стр. 150 (3)</p> <p>4. Курочка – Рябушечка» стр. 161 (3)</p>	<p>1. Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок» стр. 41 (4)</p> <p>2. Русская народная сказка «Репка» стр. 52 (4)</p>	<p>Поэзия:</p> <p>В.Берестов «Большая кукла» «Котенок»</p> <p>Потешки:</p> <p>«Наши уточки с утра» «Заяц Егорка»</p> <p>С.Капутикян «Все спят»</p>
Декабрь	<p>1. «Уж ты, котя - коток» стр. 177 (3)</p> <p>2. «У лесного родничка пили воду два бычка» стр.192 (3)</p> <p>3. «Холодно» стр. 206 (3)</p> <p>4. «Есть в лесу под ёлкой хата» стр. 218 (3)</p>	<p>1. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 49 (7)</p> <p>2. Стихотворение М. Познанской «Снег идёт» стр. 170 (4)</p>	<p>Сказка:</p> <p>« Репка»</p> <p>Фольклор</p> <p>«Катауси и Мауси»</p> <p>Поэзия:</p> <p>Г.Лагздын «Петушок»</p> <p>С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Потешка:</p> <p>«Наша Маша маленька...»</p>
Январь	<p>1. «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр. 233 (3)</p> <p>2. «Баранки, калачи с пылу с жару из печи» стр. 247 (3)</p> <p>3. «Шла лисичка по мосту» стр. 262 (3)</p> <p>4. «Мчится поезд» стр. 276 (3)</p>	<p>1. Русская народная сказка «Теремок» стр. 141 (4)</p> <p>2. Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» стр. 105 (4)</p>	<p>Сказка:</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Проза:</p> <p>В.Сутеева « Кто сказал мяу?»</p> <p>Поэзия:</p> <p>Н.Пикулева « Лисий хвостик»</p>
Февраль	<p>1. «Диди-ладо-ладушки» стр. 291 (3)</p> <p>2. «Вечерняя песенка» стр. 303 (3)</p> <p>3. «Поиграем!»(3)</p> <p>4. «рассматривание сюжетных картин» стр. 61(7)</p>	<p>1. Произведение М. Маршака «Сказка о глупом мышонке» стр. 109 (4)</p> <p>2. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» стр. 115 (4)</p>	<p>Фольклор:</p> <p>К.Чуковский « Ой ты заюшка - пострел»</p> <p>П.Воронько«Обновки»</p> <p>Поэзия:</p> <p>Н.Саконская «Где мой мальчик»</p> <p>А.Пушкин «Ветер поморю гуляет...»</p>

Март	<p>1.»Мама дорогая крепко любит нас» стр. 332 (3)</p> <p>2. «Нос, умойся!» стр.348 (3)</p> <p>3. «Что за зверушка – зелёная квакушка?» стр. 367 (3)</p> <p>4. «Птичий двор» стр. 385 (3)</p>	<p>1. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мяуси» стр. 118 (4)</p> <p>2. Русская народная песенка «Чики, чики...» стр. 123 (4)</p>	<p>Потешка: «Чики, чики, кички...» «Пошел котик на Торжек...»</p> <p>Проза: Л.Толстой «Три медведя» Ч.Янчарский «В магазине игрушек»</p>
Апрель	<p>1. «Наши гуси у пруда» стр. 401 (3)</p> <p>2. «Дождик песенку поёт» стр. 415 (3)</p> <p>3. «Вместо хвостика крючок, вместо мыла пяточок» стр. 431 (3)</p> <p>4. «Длинное ухо и клубок-колючий бок» стр. 446 (3)</p>	<p>1. Русская народная песенка «Коза-дереза» стр. 97 (4)</p> <p>2. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» стр. 191 (4)</p>	<p>Потешки: «Ой, ду-ду-ду-ду-ду! Сидит ворона на дубу» «Из-за леса ,из-за гор...»</p> <p>Фольклор: И.Токмаковой «разговоры»</p> <p>Проза: В.Бианки «Лис и мышонок» Д.Биссет. «Га-га-га...»</p>
Май	<p>1. «От дома начинается у дома и кончается» стр. 461 (3)</p> <p>2. «Мой мишка» стр. 476 (3)</p> <p>3. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» стр. 90 (7)</p>	<p>1. Русская народная сказка «Маша и медведь» стр. 224 (4)</p> <p>2. Стихотворение А. Барто «Девочка-рёвушка» стр. 256 (4)</p>	<p>Потешка: «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Поэзия: Н.Пикулева «Надувала кошка шар...» Н.Саконская «Где мой пальчик»</p> <p>Проза: Н.Павлова «Земляничка»</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность.

Цели: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умения в рисовании, лепке.

Конструктивно-модельная деятельность.

Цели: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом

Месяц	Изобразительная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	
Сентябрь	1. «Вам, малыши, цветные карандаши» стр. 14 (3) 2. Воздушные шарики для мишутки» стр. 27 (3) 3. «Кисточка шагает: топ-топ-топ» стр. 41 (3) 4. «Осенние листья» стр. 54 (3)	1. «Столбики для заборчика» стр. 18 (3) 2. «Орешки для белочки» стр. 30 (3) 3. «Зёрнышки для птичек» стр. 44 (3) 4. «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» стр. 57 (3)	1. «Волшебные кирпичики» стр. 2. «Петушок и Машенька» стр. 3. «Машин двор даче» стр.39 (3) 4. «К Машеньке пришли» стр. 52
Октябрь	1. «Дождик кап-кап-кап» стр. 67 (3) 2. «Машины едут по дороге» стр. 81 (3) 3. «Вот ёжик - ни головы ни ножек»	1.«Морковки для зайчика» стр. 71 (3) 2. «Собираем яблоки в саду» стр. 84 (3) 3. «Посадил дед репку» стр. 97 (3)	1. «Маша уезжает дачи» стр. 65 (3) 2. «Машина ули 80 (3) 3. «Машина ком стр.93 (3)

	стр. стр.39 (8) «Зернышки для уточек» стр. 67 (4)	4. «Испечём баранки, калачи» стр. 110 (3)	4. «Дома на Ма улице» стр. 105
Ноябрь	1. «Кто живет в осеннем лесу?» стр. 120 (3) 2. «Украсим платье куклы Кати» стр. 134 (3) 3. «Коврик для кукол» стр. 148 (3) 4. «Котята играют клубочками» стр. 159 (3)	1. «Вот ёжик-ни головы, ни ножек» стр. 38 (8) 2. «День рождения куклы Кати» стр. 137 (3) 3. «Разноцветные колечки для пирамидки» стр. 151 (3) 4. «Колобок»	1. «Домик для Машиных игруш стр. 119 (3) 2. «Машенькин сад» стр. 132 (3) 3. «Маша гуляет парку» стр. 146 4. «Превращени в поезд» стр. 94
Декабрь	1. «Снег, снег кружится» стр. 175 (3) 2. «Разноцветные ворота» стр. 126 (4) 3. «Матрёшки идут на праздник» стр. 203 (3) 4. «Новогодняя ёлка» стр. 217 (3)	1. «Снеговики играют в снежки» стр. 46 (8) 2. «Лепим пирожки, лепим булочки» стр. 193 (3) 4. «Нарядим нашу ёлочку» стр. 207 (3) 4. «Угощайся, мишка» стр.52 (8)	1. «Горка во дво 174 (3) 2. «Делаем снеж стр. 188 (3) 3. «Санки для з стр. 128 (4) 4. Ёлочные шар стр. 216 (3)
Январь	1.«В зимнем лесу» стр. 230 (3) 2. Стих-е С. Капутикян «Маша обедает» -тарелочка. Стр. 149 (4) 3. «Петушок-золотой гребешок стр. 259 (3) 4. «Снежок порхает, кружится» стр. 40 (8)	1. «Ягоды для птичек» стр. 123 (4) 2. «Дудочки для ребят» стр. 145 (4) 3. «Вкусное угощение» стр. 48 (8) 4. «бублики-баранки» стр. 54 (8)	1. «Снеговик» (3) 2. «Башенка с заборчиком» стр (3) 3. «Мостик для стр. 258 (3)
Февраль	1. «Баранки-калачи» стр. 55 (8) 2. «Постираем полотенца» стр.58 (8)	1. «Блюдце» стр. 181 (4) 2. «Пряники для зайчика» стр. 188(4) 3. «Печенье для	1. «Маша едет н автобусе» стр. 2 2. «Маша и друж гуляют по улице 286 (3)

	3. «Праздничный салют» стр. 301 (3) 4. «Червячок» стр. 191 (4)	щенка» стр. 195 (4) 4. «Ягоды для снегиря» стр. 202 (4)	3. «Подарок для „Салют”» стр. 3 4. «Делаем само стр. 315 (3)
Март	1.«Цветы для мамочки» стр. 329 (3) 2. «Вот какие у нас сосульки» стр. 63 (8) 3. «Солнышко-колоколнышко» стр. 67 (8) 4. «Красивый зонтик» стр. 212 (4)	1. «Кузовок» стр. 209 (4) 2. «Пирожки для бабушки» стр.224 (4) 3. «Лучики для солнышка» стр. 217 (4) 4. «Вот какие у нас сосульки!» стр. 62 (8)	1. «Подарок для стр. 328 (3) 2. «Машенька в Петрушки» стр. 3. «Машенька в стр. 362 (3) 4. «Подснежник 380 (3)
Апрель	1. «Весна пришла» стр. 381 (3) 2. «Вот какие у нас флажки» стр. 75 (8) 3. «Вот какие у нас птички» стр. 78 (8) 4. «Заборчик» стр. 248 (4)	1. «Вот какая у нас неваляшка!» стр. 64 (8) 2. «Яйцо» стр. 252 (4) 3. «Лесенка» стр. 260 (4) 4. «Птичка поёт, гнёздышко вьёт» стр. 433 (3)	1. «Башенка с д для птичек» стр 2. «Машенька ка на лодочке» стр 3. «Грузовик дл шофёра» стр. 24 4. «Наш зелёны стр. 442 (3)
Май	1. «Травка зеленеет» стр. 428 (3) 2. «Вырос наш зелёный лук» стр.443 (3) 3. «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» стр. 474 (3)	1. «Весёлые воробушки – чив-чив-чив» стр. 403 (3) 2. «Вот какой у нас салют!» стр. 76 (8) 3. «Улитка, улитка, высунь рожки» стр. 478 (3)	1.«Маша едет на стр. 457 (3) 2. «Машин двор даче» стр. 486 (3) 3. «Дачный дом стр.286 (4)

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Цель. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельных видах деятельности; интереса к любви и спорту.

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Подвижные игры
Сентябрь	«Научи котенка умываться» стр. 33 (1) «Ищем «чистые» слова» стр. 33 (1)	1.Первая неделя (первое занятие) стр. 73(2) 2.Физкультура № 1 стр.12 (3) 3. Вторая неделя (третье занятие) стр.	«Мой веселый мяч» « Кошка и мышка» « Пройди через ручеек» «Курочка-

		<p>74 (2)</p> <p>4.Физкультура № 3 стр.24 (3)</p> <p>5.Третья неделя (пятое занятие) стр. 75 (2)</p> <p>6.Физкультура №5 стр.37 (3)</p> <p>7.Четвертая неделя (седьмое занятие) стр. 76 (2)</p> <p>8.Физкультура №7 стр. 50 (3)</p> <p>9. Физкультура на прогулке стр. 13 (3)</p> <p>10. Физкультура на прогулке стр. 25 (3)</p> <p>11. Физкультура на прогулке стр. 39 (3)</p> <p>12. Физкультура на прогулке стр. 52 (3)</p>	<p>хохлатка» «куры в огороде»</p>
Октябрь	<p>Игра – экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце» стр. 36 (1)</p> <p>Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки» стр. 37 (1)</p>	<p>1. Занятие1 стр. 77 (2)</p> <p>2. Занятие 2 стр. 77 (2)</p> <p>3. Занятие 3 стр. 78 (2)</p> <p>4. Занятие 4 стр. 79 (2)</p> <p>5. Занятие 5 стр. 80 (2)</p> <p>6. Занятие 6 стр. 82 (2)</p> <p>7. Занятие 7 стр. 83 (2)</p> <p>8. Занятие 8 стр. 83 (2)</p> <p>9. Физкультура на прогулке стр. стр. 65 (4)</p> <p>10. Физкультура на</p>	<p>«Пузырь» «Пройди по дорожке» « Кто тише» «Догони мяч» « Поезд»</p>

		прогулке стр. 71 (4) 11. Физкультура на прогулке стр. 72 (4) 12. Физкультура на прогулке стр. 82 (4)	
Ноябрь	«Чистота тела – залог здоровья» стр. 3 (9) «Внимание – микробы» стр. 6 (9)»Правильно ухаживай за зубами» стр. 10 (9)	1. Занятие 1 стр. 84 (2) 2. Занятие 2 стр. 85 (2) 3. Занятие 3 стр. 86 (2) 4. Занятие 4 стр. 87 (2) 5. Занятие 5 стр. 88 (2) 6. Занятие 6 стр. 89 (2) 7. Занятие 7 стр.90 (2) 8. Занятие 8 стр. 91 (2) 9. Физкультура на прогулке стр. 97 (4) 10. Физкультура на прогулке стр. 87 (4) 11. Физкультура на прогулке стр. 92 (4) 12. Физкультура на прогулке стр. 95 (4)	«Пройди через ручеёк», «Пройди по дорожке», «Где звенит», «Пузырь», «Кто тише», «Догони мяч», «Самолёты», «Птички в гнёздышках».
Декабрь	«Что и как нужно есть» стр. 14 (9) «Пища должна быть разнообразной» стр. 15 (9) «Поведение во время еды» стр. 16 (9) «Будь внимателен!» стр. 17 (9)	1. Занятие 1 стр. 91 (2) 2. Занятие 2 стр. 92 (2) 3. Занятие 3 стр. 94 (2) 4. Занятие 4 стр. 95 (2) 5. Занятие 5 стр. 96 (2) 6. Занятие 6 стр. 97	«Воробушки и кот», «Птички», «Солнышко и дождик», «Пройди через лужу», «Сапожки»

		<p>(2)</p> <p>7. Занятие 7 стр.97 (2)</p> <p>8. Занятие 8 стр. 98 (2)</p> <p>9. Физкультура на прогулке стр. 124 (4)</p> <p>10. Физкультура на прогулке стр.105 (4)</p> <p>11. Физкультура на прогулке стр. 112 (4)</p> <p>12. Физкультура на прогулке стр. 117 (4)</p>	
Январь	<p>«Идём к доктору» стр. 20 (9)</p> <p>«Если ты все же заболел» стр. 23 (9)</p> <p>«Прислушайся к советам» стр. 24 (9)</p>	<p>1. Занятие 1 стр. 99 (2)</p> <p>2. Занятие 2 стр. 100 (2)</p> <p>3. Занятие 3 стр. 101 (2)</p> <p>4. Занятие 4 стр. 102 (2)</p> <p>5. Занятие 5 стр. 103 (2)</p> <p>6. Занятие 6 стр. 104 (2)</p> <p>7. Занятие 7 стр. 105 (2)</p> <p>8. Занятие 8 стр. 107 (2)</p> <p>9. Физкультура на прогулке стр. 156 (4)</p> <p>10. Физкультура на прогулке стр. 121 (4)</p> <p>11. Физкультура на прогулке стр. 127 (4)</p> <p>12. Физкультура на прогулке стр. 129 (4)</p>	<p>«Жуки»</p> <p>«Машины»</p> <p>«Пружинки»</p> <p>«Поймай бабочку»</p> <p>«Скати с горки»</p> <p>«Поймай – прокати»</p>
Февраль	<p>«Береги свои глаза» стр. 28 (9)</p> <p>«Крепкие-крепкие зубы» стр. 26 (10)</p>	<p>1. Занятие 1 стр. 108 (2)</p> <p>2. Занятие 2 стр. 109 (2)</p>	<p>«Кто тише»</p> <p>«Лови мяч»</p> <p>«Поймай и покати»</p>

		<p>3. Занятие 3 стр. 109 (2)</p> <p>4. Занятие 4 стр. 110 (2)</p> <p>5. Занятие 5 стр. 111 (2)</p> <p>6. Занятие 6 стр. 112 (2)</p> <p>7. Занятие 7 стр. 113 (2)</p> <p>8. Занятие 8 стр. 114 (2)</p> <p>9. Физкультура на прогулке стр. 159 (4)</p> <p>10. Физкультура на прогулке стр. 133 (4)</p> <p>11. Физкультура на прогулке стр. 183 (4)</p> <p>12. Физкультура на прогулке стр. 190 (4)</p>	<p>«Брось через веревку»</p> <p>«Поезд»</p> <p>«Кошка и мышки»</p>
Март	<p>Ситуативная игра «Ешь не спеша»</p> <p>«Спокойной ночи!» стр. 29 (10)</p>	<p>1. Занятие 1 стр. 114 (2)</p> <p>2. Занятие 2 стр. 115 (2)</p> <p>3. Занятие 3 стр. 116 (2)</p> <p>4. Занятие 4 стр. 117 (2)</p> <p>5. Занятие 5 стр. 118(2)</p> <p>6. Занятие 6 стр. 119 (2)</p> <p>7. Занятие 7 стр. 119 (2)</p> <p>8. Занятие 8 стр. 120(2)</p> <p>9. Физкультура на прогулке стр. 161 (4)</p> <p>10. Физкультура на прогулке стр. 196 (4)</p> <p>11. Физкультура на</p>	<p>«Зайка беленький сидит»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Подними мяч»</p> <p>«Соберите колечки»</p> <p>«По дорожке»</p> <p>«Пузырь»</p>

		прогулке стр. 198 (4) 12. Физкультура на прогулке стр. 199 (4)	
Апрель	Беседа: «Соблюдаем режим дня» Беседа: «Правила доктора »	1. Занятие 1 стр. 121 (2) 2. Занятие 2 стр. 122 (2) 3. Занятие 3 стр. 123 (2) 4. Занятие 4 стр. 124 (2) 5. Занятие 5 стр. 125 (2) 6. Занятие 6 стр. 126 (2) 7. Занятие 7 стр. 127 (2) 8. Занятие 8 стр. 127 9. Физкультура на прогулке стр. 273(4) 10. Физкультура на прогулке стр. 201 (4) 11. Физкультура на прогулке стр. 205(4) 12. Физкультура на прогулке стр. 210 (4)	«Мой веселый мяч» «Лохматый и пес» «Самолеты» «Кто тише» «Пройди по дорожке»
Май	Беседа: «Брать мелкие предметы в рот брать нельзя» Беседа: «Лекарство»	1. Занятие 1 стр. 128 (2) 2. Занятие 2 стр. 129 (2) 3. Занятие 3 стр. 130 (2) 4. Занятие 4 стр. 131 (2) 5. Занятие 5 стр. 125 (2) 6. Занятие 6 стр. 133 (2) 7. Занятие 7 стр. 133	«Пружинки» «Ножки по дорожки» «нам весело» «Жуки» «Птички в гнездышках» «Звоночек» «Скати с горки» «Лови мяч»

		(2) 8. Занятие 8 стр. 134 (2) 9. Физкультура на прогулке стр. 281 (4) 10. Физкультура на прогулке стр. 215 (4) 11. Физкультура на прогулке стр.217 (4)222 (4) 12. Физкультура на прогулке стр. 236 (4)	
--	--	---	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цели: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров; ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	<p>Оформление родительского уголка. Советы родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ребенка к детскому саду • Что должно быть в шкафчике <p>Ознакомление родителей с условиями жизни детей в группе. Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей» Знакомство с программой Выбор родительского комитета Индивидуальные беседы и рекомендации. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p>
Октябрь	<p>Оформление родительского уголка «Октябрь» Беседы по текущим вопросам Беседа- консультация. Развитие мелкой моторики рук Папка передвижка. «Мама я сам!»</p>
Ноябрь	Оформление родительского уголка «Ноябрь»

	<p>Консультация «Какие книги нужно читать детям»</p> <p>Консультация «Как правильно держать руку при рисовании»</p> <p>Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления
Декабрь	<p>Оформление родительского уголка (советы родителям, игры, литература для заучивания, чтение)</p> <p>Индивидуальные беседы по текущим вопросам</p> <p>Консультация «Развиваем восприятие цвета»</p> <p>Родительское собрание. Подготовка к новогоднему утреннику.</p>
Январь	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Оформление родительского уголка (советы для родителей, дидактические игры)</p>
Февраль	<p>Беседа «Учим детей трудиться»</p> <p>Беседа «Какие игрушки дарить детям»</p> <p>Консультация «Значение утренней гимнастики»</p> <p>Папка-передвижка « 23 февраля»</p>
Март	<p>Папка-передвижка «8 марта»</p> <p>Беседа «Что может ребенок, а что ему еще не по силам»</p> <p>Индивидуальные беседы по текущим вопросам</p> <p>Посещение детей на дому</p>
Апрель	<p>Консультация «Игры приносят радость»</p> <p>Беседа «Жестокое обращение с детьми, что такое»</p>
Май	<p>Оформление родительского уголка «Солнце воздух и вода»</p> <p>Итоговое родительское собрание «Мы стали на год взрослее»</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом».

Библиография:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2014г.

1. В. А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012 г.
2. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
3. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» ОЛМАМедиа Групп 2011 г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Камаровой М. А. Васильевой издания 2012г.
5. О. В. Колесникова «Развитие ребёнка от двух до трёх лет» Москва Школьная Пресса 2007
6. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Издательство «Учитель» г. Волгоград
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез 2014 г.
8. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2010 г.
9. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье» Москва Школьная Пресса 2010 г.
10. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» Санкт-Петербург Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001
11. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
12. Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность» Москва Школьная Пресса 2011 г. Издательство Мозаика-синтез 2013 г.
13. Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2004г.

