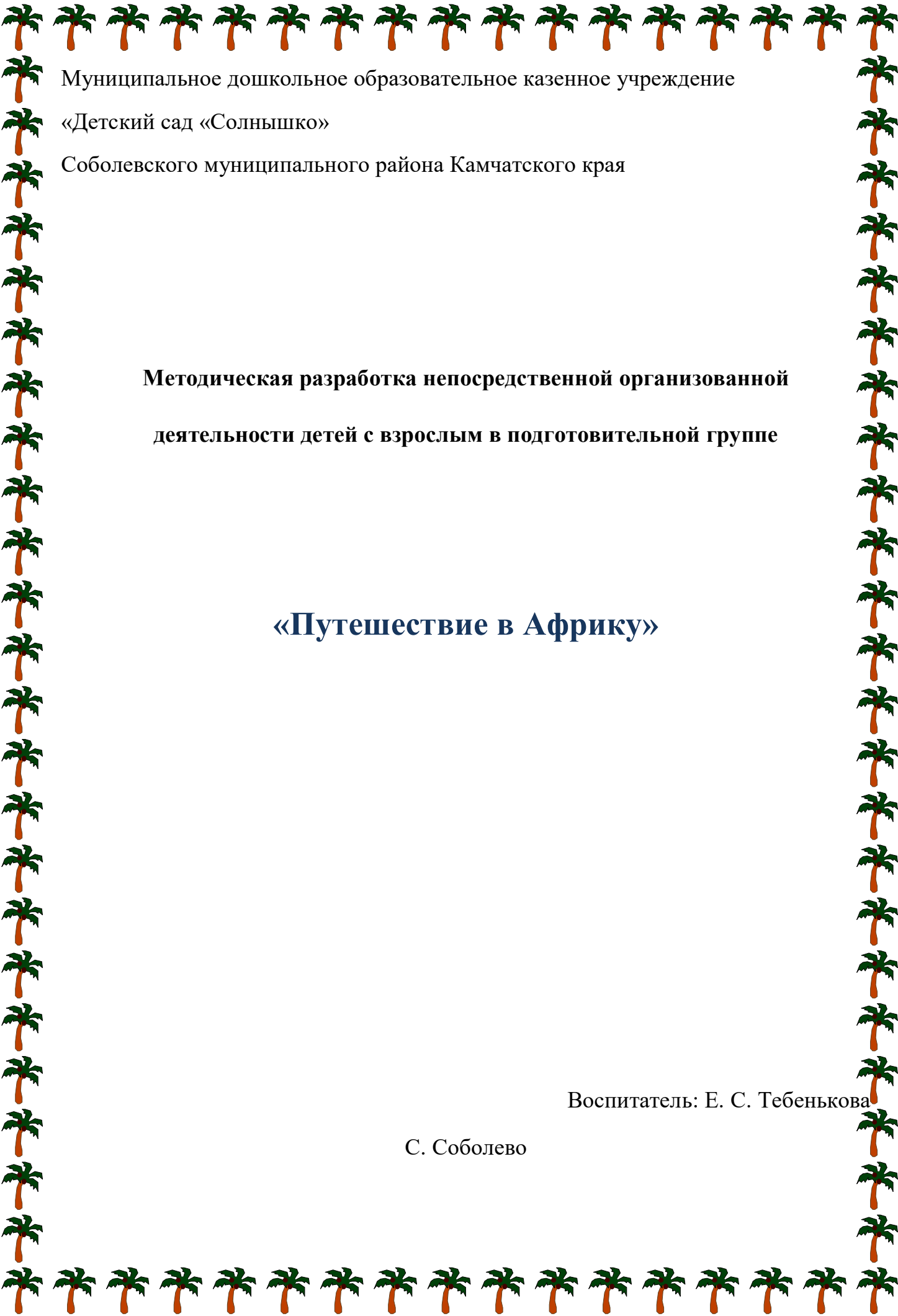




Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение

«Детский сад «Солнышко»

Соболевского муниципального района Камчатского края

**Методическая разработка непосредственной организованной
деятельности детей с взрослым в подготовительной группе**

«Путешествие в Африку»

Воспитатель: Е. С. Тебенкова

С. Соболево

Непосредственно образовательная деятельность.

Тема: «Путешествие в Африку».

Цель: Развитие познавательных процессов.

Задачи:

Обучающая: Закрепить знания об особенностях географического положения Африки, ее климатических зонах. Упражнять в составлении предложений, умении выполнять звуковой анализ слова.

Развивающая: формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве, на карте; способствовать развитию памяти, внимания. Развивать словесно-логическое мышление, связную речь.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения, внимательность; умение работать коллективно, выслушивать товарища до конца.

Методические приёмы:

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент).

Словарная работа:

- пустыня
- джунгли
- саванна

Предварительная работа:

- рассматривание картин, иллюстраций;
- чтение сказки К.И. Чуковского "Доктор Айболит",
- беседы о климатических зонах Африки.

Оборудование:

- аудиозапись: песня "Чунга-Чанга": Автор Ю. Энтин, композитор В.Шаинский ;
- книга К.И. Чуковского "Доктор Айболит"
- картинки с изображением растений и животных Африки большого и маленького размера;
- магнитная доска, магниты;
- глобус,
- силуэт карты Африки на листе ватмана; карта мира «Атлас»
- краски

Образовательная область: познавательное развитие.

Ход НОД.

Воспитатель приносит глобус в группу.

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

-Какая огромная планета наша Земля и так хочется побывать в самых далеких ее уголках.

-Вы любите путешествовать? Куда бы вы хотели отправиться?

-Сегодня я предлагаю совершить увлекательное путешествие, а куда вы сейчас узнаете.

Воспитатель читает отрывок из сказки К.И.Чуковского «Айболит».

-Правильно ребята, мы отправимся в Африку.

-Ребята, а вы знаете, где находится Африка? Где можно ее найти?

Дети: На карте

-У меня есть карта, давайте найдем Африку. Ой, посмотрите, что там это там отмечено крестиком и написано. Сейчас я вам прочитаю (КЛАД)

-Так значит, мы поедем не просто путешествовать, а еще и искать клад!

-Как нас можно назвать? (Кладоискатели)

-В какой стране мы живем? Кто сможет показать на карте Россию?

-Африка с Россией находится близко?

-Как Айболит добирался до Африки?

-А сейчас на каких видах транспорта можно путешествовать?

-Как быстрее добраться до Африки?

-Давайте построим самолет.(Предложения детей из чего можно построить самолет.)

-Молодцы ребята, занимаем места, считаем в обратном направлении от 10 до 1 и в путь!

(звучит музыка)

Детей встречает житель Африки .

-Ребята как вы думаете кто это?(Африканка)

-Одета она интересно, очень «легко» почему?

-Правильно, Африка это самый жаркий континент и если вы оказались там, то теплая одежда вам нужна?

Африканка: Здравствуйте, ребята! Для чего вы сюда прибыли?

Африканка: Как вы узнали, что здесь находится клад? Какое сейчас время года? Какой месяц? А число? Вы откуда прибыли?

Африканка: Все верно, приснился мне сон, что именно 15 мая прибудут сюда туристы из России за кладом моим.

Африканка: Только просто так я вам его не отдам, нужно выполнить мои задания и если вы будете стараться, то клад ваш. Вы готовы?

Африканка: Тогда слушайте первое мое задание. У нас в Африке обитают различные животные, составьте и решите о них задачи.

Воспитатель: Дети, чтобы правильно все выполнить, давайте повторим, из каких частей состоит задача.(Ответы детей)

Дети делятся на подгруппы по 5 человек и по схеме составляют задачи

Африканка: Молодцы, с первым заданием вы справились, слушайте следующее. Набрала я недавно целый мешок бананов, а на них знаки какие-то, что это? (высыпает бананы с цифрами из мешка)

Африканка: Возьмите бананы и встаньте по порядку.

Воспитатель: Посмотри, что наши дети еще умеют.

Воспитатель: Давайте с вами рассчитаемся по порядку? Каким по счету ты стоишь? Соседи цифры 5,8,4,2,7?

Африканка: Хорошо и с этим заданием вы тоже справились. Цифры то вы знаете, а вот звуки нет.

Дети: знаем

Африканка: А вот сейчас я и проверю. Я буду называть слова, а вы должны с помощью разноцветных фишек их зашифровать.

Звуковой анализ слов:

-Сколько звуков в этом слове?

-Какой звук первый?

-Каким цветом его обозначили?

-Почему?

-Сколько гласных? Назовите их.

-Согласных? Назовите их.

Африканка: А предложение вы составить сможете? Составьте со словом «Африка».

Проводится анализ предложения:

-Сколько слов в предложении?

-Какое слово первое?

-Назовите второе слово?

-Назовите следующее?

Физкультминутка:

Африканка: Наш народ очень любит играть в различные игры, петь и танцевать. Я хотела бы научить вас нашему танцу.

(Под песню «Чунга-чанга» дети повторяют движение за африканкой.)

Африканка: Молодцы! Порадовали вы меня, получайте ваш клад.

Дети прощаются с африканкой, садятся в самолет и отправляются обратно в Россию.

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие? Чтобы оно запомнилось, давайте раскрасим карту Африки. Для этого, нам нужно вспомнить на какие климатические зоны делится Африка.

Дети: пустыня, саванна, тропики.

Воспитатель: Чем пустыня отличается от других зон? Какие животные там обитают? Каким цветом она отмечена на карте?

Воспитатель: Как по-другому называют тропики в Африке? (Джунгли). Чем джунгли отличаются от других зон? Какие животные там обитают? Каким цветом она отмечена на карте?

Воспитатель: Чем саванна отличается от других зон? Какие животные там обитают? Каким цветом она отмечена на карте?

Воспитатель: Молодцы! Раскрасьте Африку и расположите животных по климатическим зонам.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Ну а теперь пора нам с вами возвращаться домой.

