



Мастер-класс

Методика проведения комплексного занятия в  
средней группе

Провела воспитатель Е. С. Тебенькова

С. Соболево

**Цель мастер-класса:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в направленности познание, формирование элементарных математических представлений и художественное творчество. Поиск новых рациональных средств, форм и методов художественно – эстетического развития дошкольников.

#### Материалы:

##### I часть:

1. Волшебная палочка.
2. Руль для шофера.
3. Поляна с цветами, на лепестках цветов –загадки.
4. 3 Обруча и геометрические тела (куб, шар, конус, пирамида, цилиндр).
5. Аудиозаписи: а)детская песенка «мы едем, едем, едем...», б)голос Хозяина лужайки записанный на аудиопленку.

##### II часть:

1. Ширма, кукла. (Иван-царевич)
2. Плоскостное изображение «Жар-птицы».
3. Образцы перьев с элементами узоров (2 штуки).
4. Гуашь красного цвета.
5. Ватные палочки. Пробки.
6. Салфетки для рисования.
7. Подставки под кисти
8. Розетки с поролоновым вкладышем, пропитанные гуашью.
9. Листы бумаги желтого цвета в виде перьев птицы.

## Ход мастер – класса

### **I. Вступительное слово.**

Уважаемые коллеги. Сегодня я пригласила вас на мастер-класс по теме: «Методика проведения комплексного занятия в средней группе с использованием нетрадиционных методов рисования». Целью сегодняшнего мастер – класса будет: повышение профессиональной компетентности педагогов в направленности познание, формирование элементарных математических представлений и художественное творчество. Поиск новых рациональных средств, форм и методов художественно – эстетического развития дошкольников. А сейчас я приглашаю вас побывать в роли детей.

### **II. Основная часть.**

В группу накануне пришло письмо от Ивана-царевича.

Воспитатель: «Дети», мы получили приглашение от Ивана-царевича, в котором говорится о том, что он приглашает нас в гости. Мы отправимся в путь на машине! Давайте выберем шофера с помощью считалочки:

(Дети считают, выбирают шофера.)

Воспитатель: Поехали!

(Звучит музыка «Мы едем, едем, едем...»)

Воспитатель: «Дети», куда же мы попали? Кто нам скажет?

Голос: Попали вы на лужайку «Загадок». Я хозяин этой лужайки. Вы должны отгадать все загадки на моих цветах. Только тогда вы сможете отправиться к Ивану-царевичу.

(Дети находят загадки на лепестках)

На красном цветке:

- Слон большой, а мышка...

- Подушка мягкая, а камень...
- Река широкая, а ручей...
- Лед холодный, а огонь...
- Пол внизу, а потолок...

На желтом цветке:

- Назови сладкое слово.
- Быстрое.
- Слово с окошком.
- Пушистое.
- Кислое.
- Лесное.

Хозяин лужайки: Молодцы! Теперь попробуйте отгадать мои загадки. Какое слово я задумал?

- Белый кружится, на землю ложится...
- Бурый, косолапый, неуклюжий...
- Маленькая, серенькая, в норке живет...
- Сладкая, вкусная, в фантике...

(Дети отгадывают загадки.)

Хозяин лужайки: Хорошо справились с заданием, можете отправляться дальше!

(«Дети» садятся в машину и едут дальше, звучит музыка.)

Воспитатель: Наверное, мы опять ни туда попали, Ивана-царевича здесь нет.

Голос. Вы попали на поляну геометрических тел. Я здесь хозяин, а вы должны справиться с моими заданиями.

Описание игры: Каждое геометрическое тело должно попасть в обруч соответствующего цвета.

Проводится игра: «Найди место геометрическому телу»

Хозяин полянки: Молодцы «дети»! Справились с моими заданиями. Теперь вы можете отправляться к Ивану-царевичу! Счастливого пути.

(«Дети» садятся в машину и едут дальше.)

Воспитатель: Вот мы и добрались до Ивана-царевича!

(Показ куклы из-за ширмы, она очень печальная)

Воспитатель: «Дети», да вот же он. Какой-то он не веселый. Давайте спросим у него, что случилось.

Что, Иванушка не весел,

Что, головушку повесил?

Иван-царевич:

Перестал, я есть и спать.

Птицу-Жар бы мне достать.

Перо, та птица потеряла,

Когда в саду у нас летала.

Перо, я это подобрал,

С тех пор покой я потерял.

Всю обувь я уж износил,

Но птицу-Жар не находил.

Воспитатель:

Не горюй, Иванушка, то беда-не беда!

Ванечка тебе поможем, горевать тебе негоже.

Воспитатель: Мы с «ребятами» в сказочном царстве-государстве видели эту птицу, да вот же она! Посмотри Иванушка, ни ее ли ты ищешь?

(Воспитатель показывает птицу, у которой отсутствуют крылья на хвосте)

Иван-царевич: Нет, не моя это птица. У моей птицы яркий, красивый хвост был.

Воспитатель: И это беда не беда. Наши «дети» тебе помогут.

«Ребята», посмотрите перед вами на столе по одному перышку, мы их украсим различными узорами, а потом из всех перышек соберем красивый, яркий хвост для Жар-птицы. Пройдите на свои места, сядьте.

У вас на столах лежат: пробки и ватные палочки. Вы сегодня будете замечательно ими рисовать. Подумайте, какой инструмент вам понадобится сначала, а какой потом. Если вы возьмете пробки, то у вас может получиться вот такой узор. Потом вы возьмете ватную палочку, и ваш узор изменится. У меня получилось вот такое перышко.

(«Дети» рисуют, звучит музыка)

Воспитатель: А какие перышки получились у вас? Давайте их рассмотрим. Теперь вашими нарядными перышками мы украсим хвост Жар-птице.

(По мере того, как «дети» заканчивают свою работу, каждый «ребенок» подходит и прикладывает перо к хвосту, воспитатель положительно оценивает работу каждого «ребенка»)

Воспитатель: Иванушка, посмотри, что у наших детей получилось! Тебе нравится Жар-птица?

Иван-царевич:

Вот спасибо, удружили,  
Какую птицу мне добыли.  
Будет жить она не в клетке,  
А в саду сидеть на ветке.  
Будет песни распевать,  
Сад волшебный украшать.

(Иван-царевич угощает «детей» конфетами «Птица дивная»)

Воспитатель: Вот и хорошо Иван-царевич, мы тебе помогли. Нам пришло время возвращаться в детский сад. До свидания Иван –царевич!

(«Дети» прощаются с Иваном-царевичем, садятся в машину и возвращаются в детский сад.)

### **III. Заключительная часть.**

Круглый стол. (Выслушиваются высказывания педагогов по увиденному комплексному занятию; дискуссии, вопросы, предложения от педагогов.)

