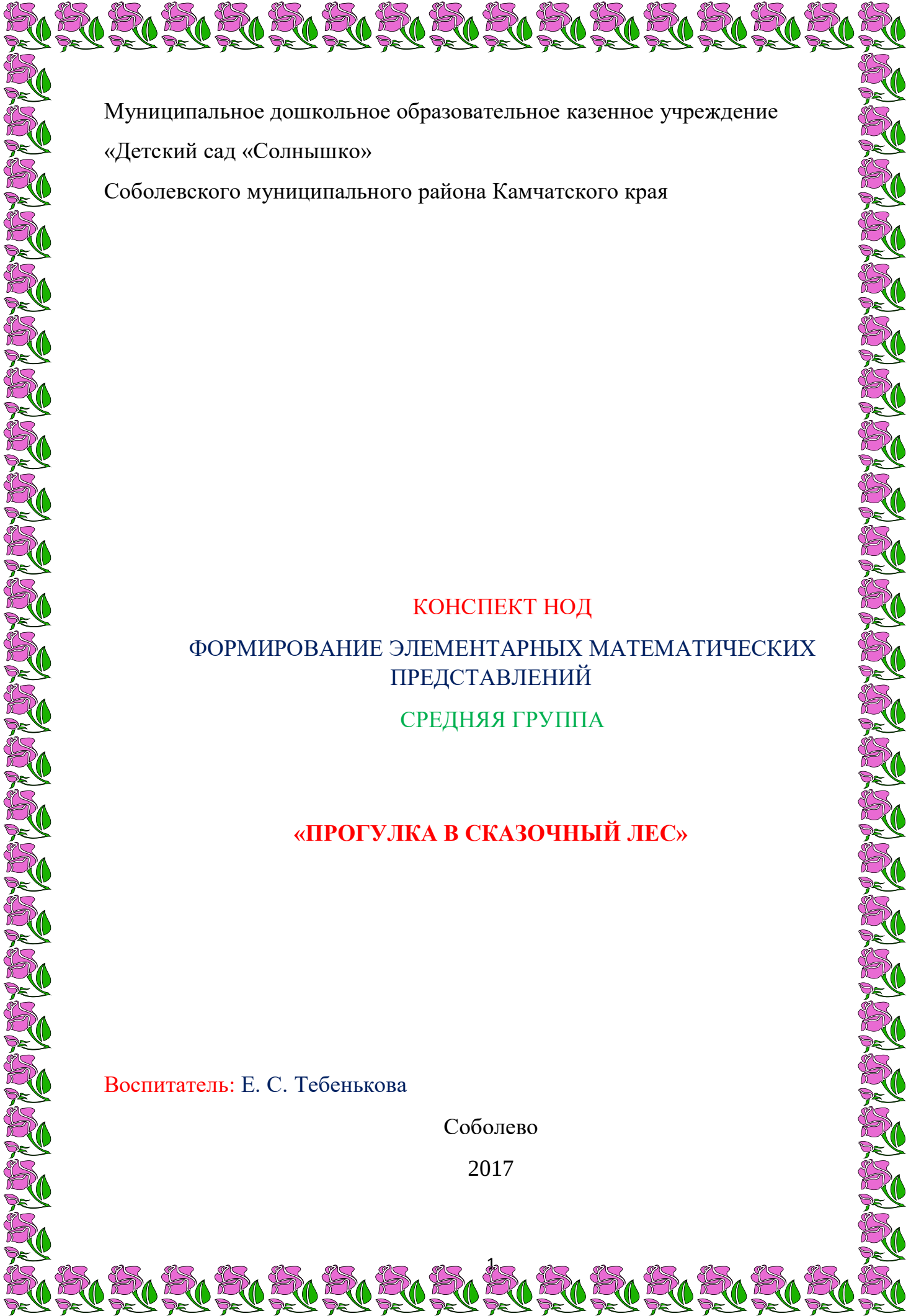




Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
«Детский сад «Солнышко»
Соболевского муниципального района Камчатского края

КОНСПЕКТ НОД
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
СРЕДНЯЯ ГРУППА

«ПРОГУЛКА В СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

Воспитатель: Е. С. Тебенькова

Соболево

2017

КОНСПЕКТ НОД ПО ФЭМП

Тема: «Поездка в сказочный лес»

Программное содержание. Развивать математические навыки.

Задачи.

Обучающие:

- закрепить представление о геометрических фигурах;
- продолжать учить детей сравнивать и соотносить пять предметов по размерам;
- упражнять в счете предметов в пределах 5;
- упражнять детей в умении выделять сходство геометрической фигуры с заданным предметом;
- упражнять детей сравнивать предметы по ширине, использовать знакомые им способы сравнения;
- развивать умение детей определять пространственные направления: справа - слева, над – под.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание; активизировать речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике; воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Тип НОД: ФЭМП с элементами интеграции.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: конверт с письмом от белочки, карточки – подсказки из письма, геометрические фигуры разной формы, две дороги (бумажные) одинаковые по длине, но разные по ширине, картинки с изображением времен года и частей суток, домики, животные: медведь, волк, лиса, белка, мышь; аудиозапись.

Раздаточный: билетики с изображением геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Образовательные области:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие

Используемые технологии: проблемно-игровая (логико – математическая игра), здоровье – сберегающая (физминутка), информационно – коммуникативная (воспроизведение аудиозаписи).

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; заучивание потешек, стихотворений о животных; загадывание загадок; беседы на тему «Дикие животные», дидактические игры: « Кто, где живет»; «Найди где спрятано», «Найди предмет такой же формы», «Какого цвета?».

План.

1. Организационный момент
2. Создание познавательной мотивации (определение проблемы)
3. Игровая мотивация (решение проблемы посредством логико – математической деятельности)
4. Упражнение «Определение узкой тропинки».
5. Физминутка.
6. Упражнение «Определи время года и части суток».
7. Упражнение «Найдем животных».
8. Упражнение «Засели животных в дома».
9. Итог занятия. Рефлексия.

Ход НОД

1.Здравствуйте ребята. Меня зовут Елена Сергеевна. Я каждому из вас положу в ладошку доброе утро. (Воспитатель говорит «Доброе утро» каждому ребенку, называя его по имени).

Теперь давайте выпустим «Доброе утро» в зал к гостям и улыбнемся. Ребята, мы все подарили друг другу частичку добра. Стали теплыми наши ладошки.

2. Раздается стук в дверь, детям вручается конверт с письмом.

Воспитатель вскрывает конверт и читает письмо: «Дорогие ребята, средней группы «Гномики». Баба Яга выгнала всех сказочных лесных животных из своих домиков. Помогите, пожалуйста, вернуть нам наши дома. Вам в помощь высылаю подсказки. С уважением, белочка».

Воспитатель: Ребята, о чем нас просит белочка? Ну что ж, поможем нашим сказочным животным. Только на чем мы отправимся в лес? Ведь нас

много. А давайте поедem на автобусе. Для того чтобы поехать на автобусе, я каждому из вас дам билет.

Чтобы занять место в автобусе, надо найти сиденье с такой же геометрической фигурой, которая нарисована на вашем билете. (Дети садятся на свои места). Ну что, поехали. Звучит песня «Мы едем, едем, едем...»

3. Воспитатель. Вот и первая остановка. Зачитываю подсказку №1. Количество животных вы узнаете, пересчитав те фигуры, которые напоминают крышу дома.

Путем рассуждений дети выбирают фигуру треугольник и считают.

Воспитатель. Значит, сколько нам надо будет расселить животных по домикам?

Дети. Пять животных

4. Воспитатель. Нас ждет дорога, отправляемся (звучит музыка).

На очереди вторая подсказка. Животных вы найдете в лесу, если пойдете по самой узкой тропинке. – Как мы узнаем, какая из этих тропинок самая узкая?

«Дети способом наложения или приложения предметов выбирают узкую тропинку.

Воспитатель. Молодцы, мы с вами дальше отправляемся по узкой тропинке.

Воспитатель. – А дорога нас утомила совсем, надо и отдохнуть (выполняем движения под музыкальную аудиозапись).

Раз, два – хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись,

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали, ножками подрыгали.

Вправо – влево наклонились

И друг другу поклонились.

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро, быстро побежали, все, закончили. Устали.

6. Воспитатель. – Ребята, а дальше болото. Через болото мы с вами не пройдем, надо лететь на самолете. Приготовились. Полетели.

Вот мы и в сказочном лесу, а, чтобы отыскать домики понадобится третья подсказка: найди картинку с изображением времени года и части суток.

Дети рассматривают предлагаемые картинки и находят изображения времени года – зима и части суток

7. Молодцы, вот мы и нашли домики. А где же звери? Вот же они, разбежались по лесу. Давайте их соберем. Все ли здесь звери. Сколько их должно быть? (пять). Давайте назовем их и посчитаем.

- А теперь заселим жителей в домики. Но слушайте внимательно. Медведь хочет поселиться в самый большой домик. Волк поселится в домик, который находится справа от домика медведя. Лиса поселится в домик, который находится слева от домика медведя. Домик белки находится над домиком медведя, а, домик мышки находится под домиком медведя.

9. Вот мы и нашли домики и заселили животных, значит, мы справились с заданием и помогли белочке. Звери благодарят вас и дарят вам корзинку с угощением.

- Нам пора возвращаться в группу. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? Спасибо ребята.