

Проект « Мой любимый дорожный знак »

Вид проекта: творчески -
информационный.

Продолжительность проекта: 1
месяц.

Участники проекта: воспитатели,
родители, дети
подготовительной группы.

Образовательная деятельность:
безопасность, здоровье.

Актуальность

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему в дошкольном возрасте необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги.

Проект составлен на основе знания педагогов возрастной психологии, физиологических особенностей детей данного возраста

Цель и эффективность проекта.

Цель: Создание в группе максимально-эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Практическая значимость проекта заключается в том, чтобы научить дошкольников азам дорожной грамоты, привить навыки безопасного поведения на улице, воспитать сознательного участника дорожного движения и тем самым уберечь ребенка и семью от беды.



Задачи:

- обучить детей дорожной грамоте;
- сформировать представление детей о значении дорожных знаков- три цвета светофора, пешеходный переход, наземный, надземный, наземный, пешеходная дорожка и другие;
- научить ребенка грамотно использовать полученные знания;
- создать предметно развивающую среду для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах;
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дорогах;
- совершенствовать исследовательскую деятельность.

Планируемый результат

- воспитать грамотного пешехода;
- снизить процент ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) с участием детей.

Знать:

- алгоритм перехода дороги «остановись-посмотри-перейди»;
- название некоторых дорожных знаков, их значения;
- понимать важность соблюдения правил дорожного

Уметь:

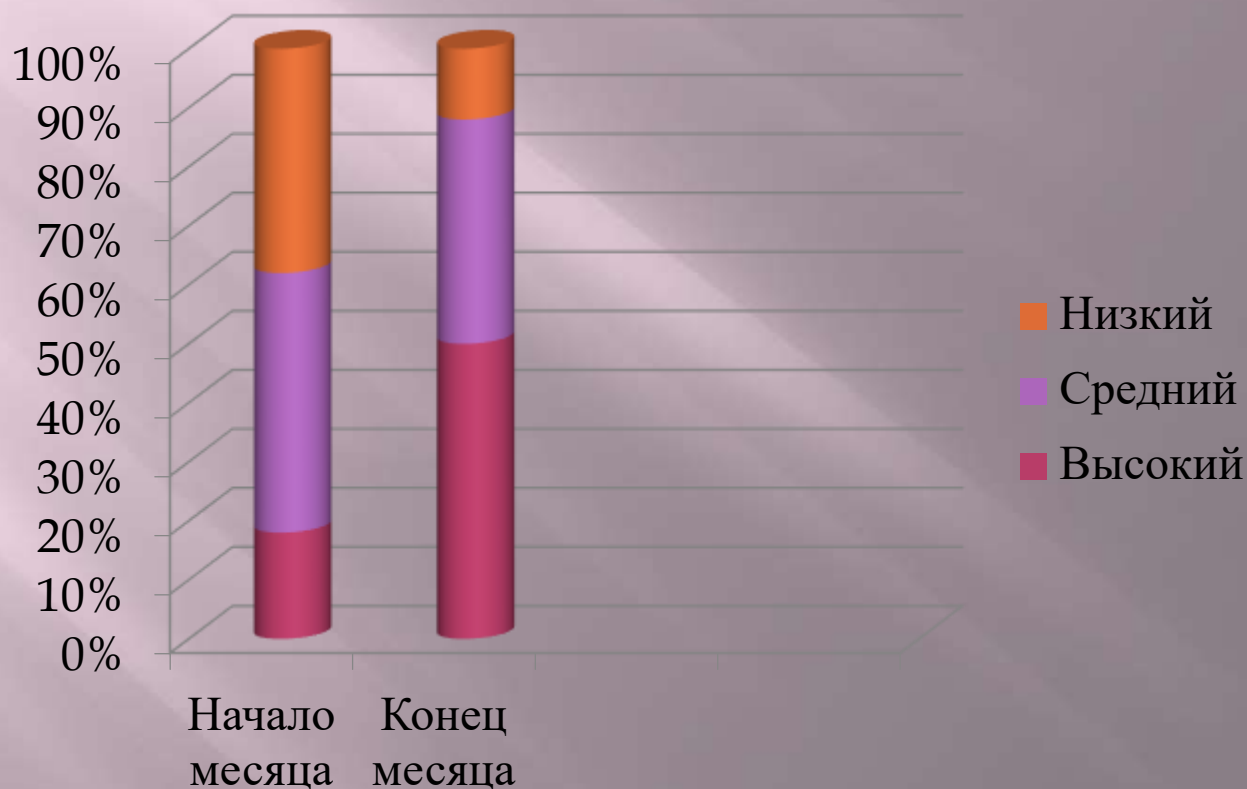
- выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик);
- применять знания ПДД в дорожных ситуациях;
- различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки сервиса

I-Этап «Выбор темы»

В начале года с детьми проводили совместную деятельность «Безопасность на улице» где учили детей безопасным правилам поведения на улице, закрепляли знания о светофоре его сигналах, формировали представления о дорожных знаках. Мы воспитатели подготовительной группы задумались о том, что дети знают не достаточно о дорожных знаках, их значении и правилах дорожного движения. Поэтому в свою работу мы решили включить воспитание основ безопасности жизнедеятельности и разработать вместе с детьми проект «Мой любимый дорожный знак» и тем самым расширить представление детей о правилах дорожного движения и умения применять их в дорожных ситуациях.



Перед началом целенаправленной работы с детьми мы изучили их знания о правилах безопасного поведения на улице, провели диагностику. По итогам диагностики, можно сказать на начало месяца у детей низкий уровень знаний правил дорожного движения.



Далее, чтобы определить, что знают дети и, что хотели бы узнать, мы использовали модель трёх вопросов. Ответы записали в таблице.

Что знаем?	Что хотим знать?	Как можно найти ответ?
Переходить дорогу через пешеходный переход.	Почему дорожные знаки разных цветов.	Прочитать в книгах.
Как работает светофор?	Чем занимается служащий в ГИБДД?	Посмотреть телевизор.
Перед переходом через дорогу посмотреть на право, налево.	Значение дорожных знаков.	Купить DVD диск.
В машине необходимо пристегнуться ремнями.	Сигналы, регулировщики	Прочитать в компьютере.
Нельзя играть на проезжей части.	Значение дорожных знаков.	Спросить у родителей воспитателя.

Для решения данной проблемы мы определили основные блоки своей педагогической работы и составили системную «паутину».



II- Этап «Сбор сведений»

Далее создали в группе необходимую пространственную среду, обеспечивающую процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формированию необходимых навыков и умений безопасного поведения на улицах в больших городах.



Оформили уголок безопасности, который регулярно пополняли:

- дидактическими играми («Как избежать неприятностей в стране дорожных знаков»)
- настольными играми («Азбука «Правила дорожного движения», «Собери картинку»), в том числе изготовленными своими руками (макет дороги, дома, светофоры, дорожные знаки, разрезные картинки).
- наглядным материалом (плакаты «Дорожные знаки», «Мы пешеходы»; сюжетные картинки «Ситуации на дорогах», «Транспорт»; дорожные знаки; папки передвижки; иллюстрации «Безопасное поведение на улице».



Дополнили игротеку атрибутами для ролевых игр (фуражка инспектора ГИБДД, напольный светофор, жезл, дорожные знаки, руль); книжный уголок (различные художественные произведения, фотографии по ПДД, подбор стихов, загадок).



Стимулировали и поощряли: любые желания детей узнать больше о правилах безопасности на дорогах города, о значении дорожных знаков; интереса к играм, пособиям, книгам. Считали очень важным предоставить детям возможность самостоятельно добывать знания в созданной руками педагогов среде, развиваться в процессе содержательного общения со сверстниками заинтересованного диалога с взрослыми.

В самостоятельной деятельности воспитанники нашей группы активно выполняли различные творческие задания - рисовали и делали поделки. С желанием и интересом дети играли в дидактические и настольные игры, самостоятельно контролируя правильность выполнения правил.



Для развития познавательных процессов, необходимых для правильной и безопасной ориентации на улице и речевых умений наших воспитанников мы продуманно подбирали беседы о безопасности («Улицы села», «Для чего нужны дорожные знаки», «Что должен знать пешеход?» и др.) Организовали экскурсию по селу, где наглядно увидели какие знаки там находятся, и как вести себя на дороге.



Наиболее эффективными методами мы считаем игровые, так как в игре происходит быстрое и прочное освоение ребенком определенного рода опыта, знаний и умений, развивается любознательность и самостоятельность в познавательной деятельности, дети включаются в заинтересованный диалог, т.е. активизируется их речевое развитие. На протяжении всего проекта мы организовывали сюжетно – ролевые игры («Гаи», «Я по улице иду» и др.).



Большое внимание мы уделяли работе с родителями. Провели анкетирование. По результатам анкетирования мы увидели, что некоторые родители недостаточно знают ПДД, а в некоторых случаях даже нарушают их. Более того зачастую, родители не объясняют детям, как себя нужно вести на улице. Проводили индивидуальные беседы, с помощью наглядной пропаганды, где подчеркивали моральную ответственность, которая лежит на взрослых. В этих беседах мы старались донести до родителей то, что своим примером должны подавать пример детям, так как нарушать правила, дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Выступали на родительском собрании. Активно привлекали родителей к реализации нашего проекта: конкурс рисунков «Улицы нашего села», изготовление поделок «Мой любимый дорожный знак», совместно с родителями выпустили стенгазету .





III – Этап «Выбор проектов»



Инсценировка
«О чем говорят
дорожные знаки?»



Организация выставки
рисунков

«Мой любимый дорожный знак»



Изготовление
макета



Выпуск
стенгазеты
«Внимание дорога !»



Таким образом, мы пришли к выводу, что если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт вопрос: как и чему, учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

В связи с «вышеизложенным» выработали следующие рекомендации:

- регулярно обновлять уголки по ПДД в группах, наглядный материал;
 - систематически использовать максимальное разнообразие, творческий поиск в воспитательной работе при проведении профилактических мероприятий;
 - обращать особое внимание на организацию работы с родителями;
- Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

IV – Этап «Реализация проекта».

Направления	Виды деятельности	Тема:	
Познание.	Беседа.	«Безопасное поведение на дороге» «Улицы нашего села» «Значение сигнала светофора» «Дорога от дома до детского сада»	
	Экскурсия.	«Что ты будешь делать если....?»	
	Дидактическая игра.	«Угадай знак», «В знаке ошибка», «Нарисуй по шаблону», «Загадаю-отгадай»	
	Конструирование.	«Машины» «Здания нашего села»	
Социализация.	Настольная игра.	«Азбука пешехода» «Правила дорожного движения»	
	Сюжетно-ролевая игра.	«Инспектор ДПС» «Водители пешеходы» «Правила дорожного движения»	

	Словесная игра.	«Можно - нельзя»	
Художественное Творчество.	Рисование.	«Улицы нашего города»	
	Лепка.	«Регулировщик»	
	Аппликация.	«Дорожные знаки»	
Коммуникация.	Беседа.	«Что должен знать пешеход» «Для чего нужны ПДД» «Для чего нужны дорожные знаки»	
Художественная литература.	Чтение художественной литературы.	Н.Носов «Автомобиль» С.Маршак «Светофор» Д.Орлов «Правила дорожного движения для малышей» П.Кривицкий «Тайны дорожных знаков» В.Лебедев Кумач «Про умных зверюшек»	
	Анкетирование родителей.	«Осторожно: Дорога!»	
	Выставка художественной литературы.		

Список используемой литературы:

- Клименченко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения» М., «Просвещение» 1993г
- Тимофеева Е.А. «Дидактические игры с детьми дошкольного возраста» М., «Просвещение» 2003г
- Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дошкольного движения» М., «Просвещение» 2003г
- Горбатенко Щ.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста » М., «Просвещение» 2000г
- Фисенко М.А. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий» Волгоград ИТД «Корифей», 2006г
- Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» «Детство- Пресс» 2010
- Материал- Интернет.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !