



Экологический проект «Земля – наш общий дом»

**Муниципальное дошкольное образовательное
казенное учреждение «Детский сад «Солнышко»
Выполнили
воспитатели: Тебенькова Елена Сергеевна
Передерий Татьяна Дмитриевна**

- **Участники проекта:** воспитатели, дети 2 младшей группы «Одуванчик», родители.
- **Срок реализации:** с 03.04. 23г. – по 21.04. 2023г.
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный.
- **Тип проекта:** творческий, познавательно – исследовательский.
- **Проблема:** При разговорах с детьми, во время наблюдения, прогулок и во время совместных игр мы обнаружили, что у детей недостаточно сформировано ответственное отношение к окружающей среде и деятельности человека в ней; нет сочувствия и сопереживания живой природе, плохо сформированы знания о том, как надо оберегать природу.
- В связи с этим возникла необходимость в создании и реализации данного проекта.





Актуальность: планета Земля – наш общий дом, а значит каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все ценности и богатства.

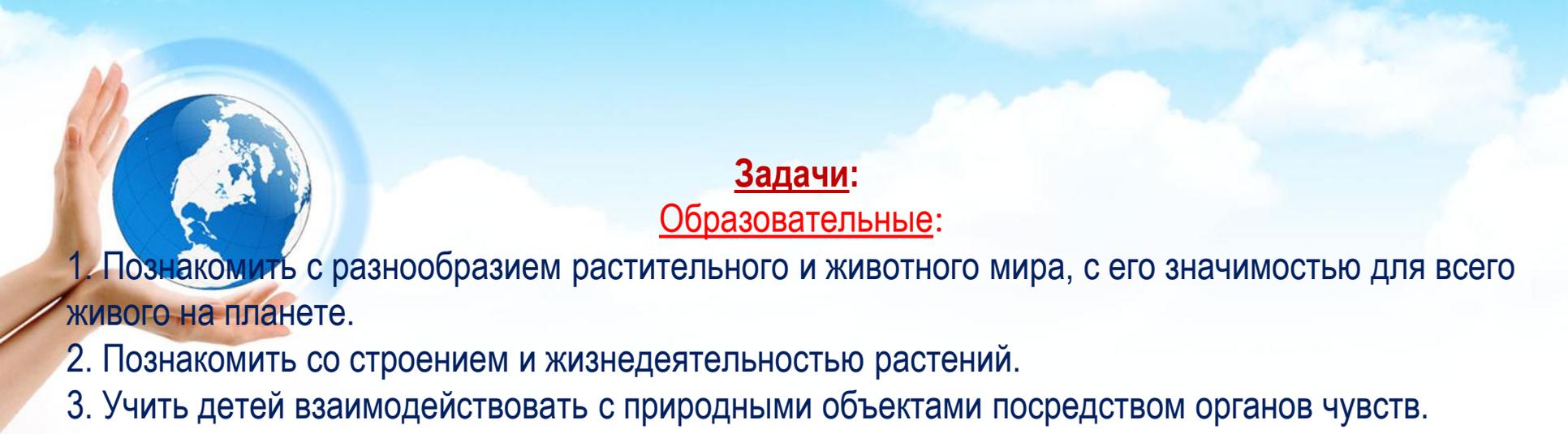
В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Именно **экология учит**, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное – чувствуют боль, как человек. Я считаю, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Важно научить наших детей беречь природу с малых лет.



Цель проекта:

Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.





Задачи:

Образовательные:

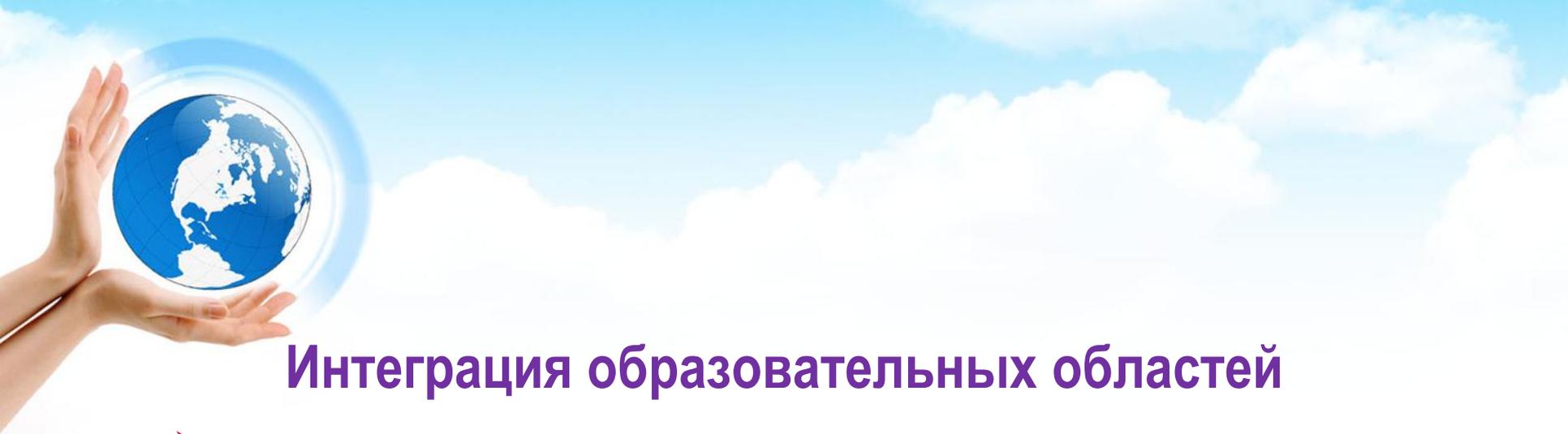
1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Обогащать словарный запас детей.
4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию родного края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.



Интеграция образовательных областей

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Планируемые результаты проекта.

1. Дети доброжелательно, бережно и одновременно осторожно относятся к растениям и животным; умеют предвидеть положительные и отрицательные результаты своего вмешательства в природу.
2. Дети владеют элементарными способами ухода за растениями.
3. Обогатился словарный запас детей.
4. У детей возникли добрые чувства к природе, углубились знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.
5. Повысилось педагогическое взаимодействие с родителями, они активно принимали участие в проекте.



I Подготовительный этап:

- **постановка цели, задач, определение форм работы;**
- **Составление плана реализации проекта с учетом интеграции образовательных областей;**
- **Подбор методической, художественной и познавательной литературы по теме.**
- **Подбор книг, иллюстративного материала и репродукции картин.**
- **Подбор дидактических игр;**
- **Привлечение родителей к текущему проекту.**



II Основной этап:

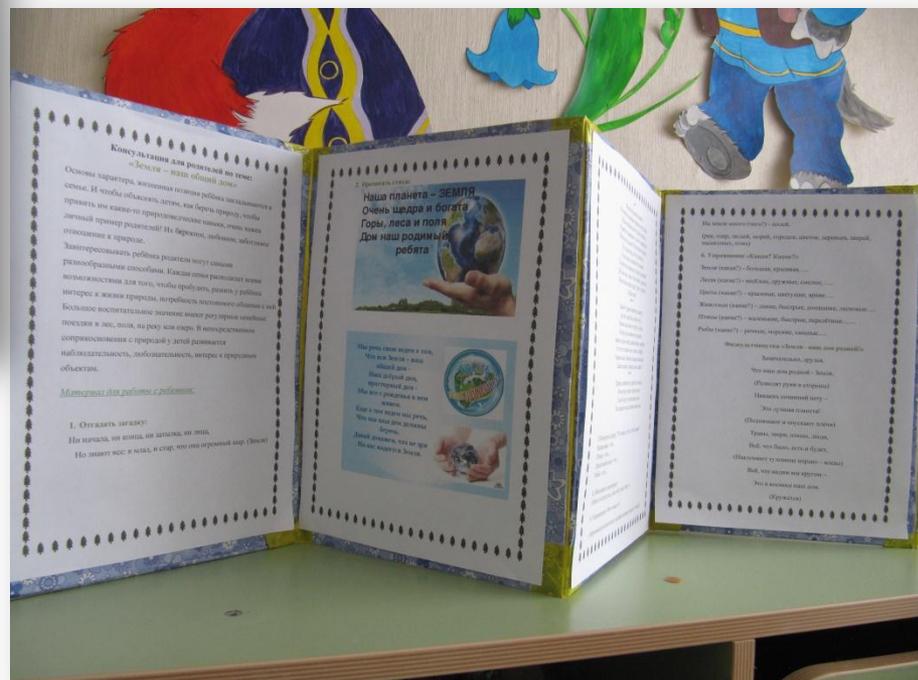
- Познавательные беседы о красоте природы, явлениях природы, о многообразии животных и растений родного края, о сезонных изменениях в природе, о защите и охране природы;
- Знакомство детей с природой родного края;
- Знакомство детей с художественными произведениями детских писателей;
- Знакомство детей с подвижными, дидактическими; настольными, словесными играми;
- Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу!»;
- Творческая деятельность: аппликация, рисование, лепка.

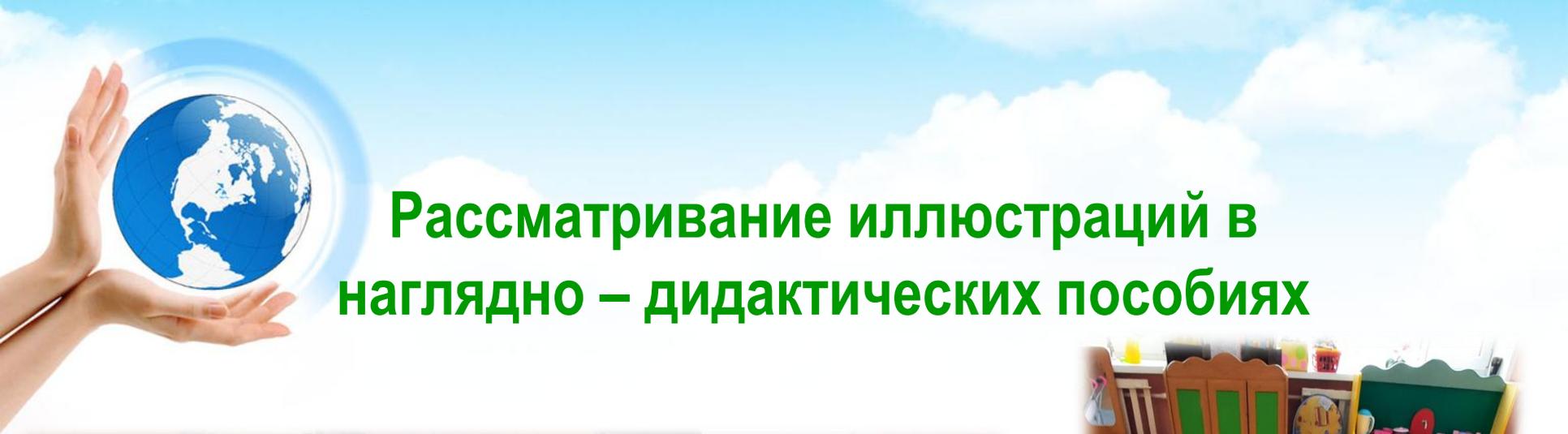


Консультации для родителей

«Воспитание любви к природе»

«Земля – наш общий дом»





Рассматривание иллюстраций в наглядно – дидактических пособиях



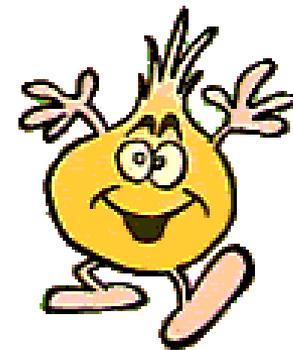


Посадка лука





Наблюдение за ростом растений





Настольные игры

«Чей детёныш», «Кто чей малыш», Кто где живет?»,
«Кто чем питается», «Что где растёт?»





Дидактическая игра «Времена года»





Рисование «Ветка с листочками».





Лепка «Божья коровка»





Эксперимент «Растения пьют воду»





Уборка территории детского сада.





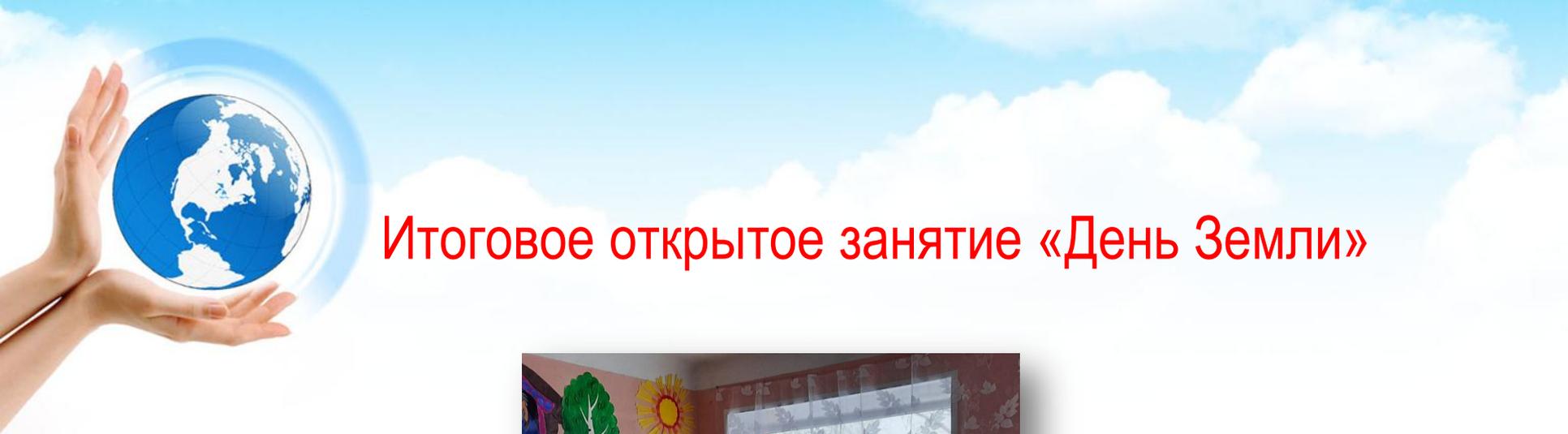
Выставка рисунков на тему «Земля – наш общий дом»





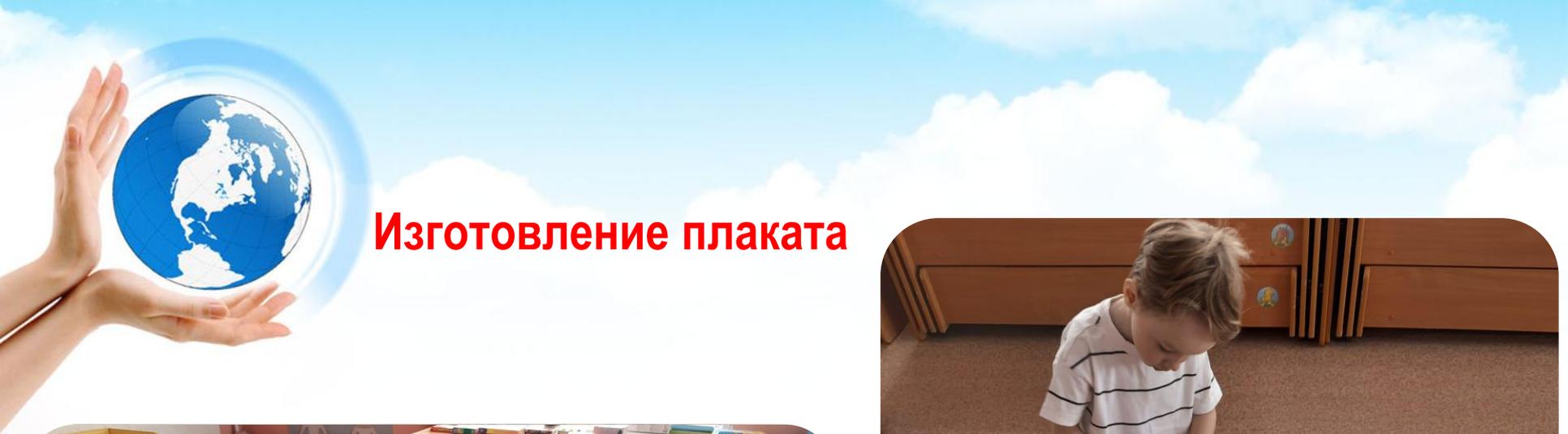
III Заключительный этап:

- Итоговое занятие «День Земли»
- Изготовление плаката «Земля – наш общий дом»



Итоговое открытое занятие «День Земли»





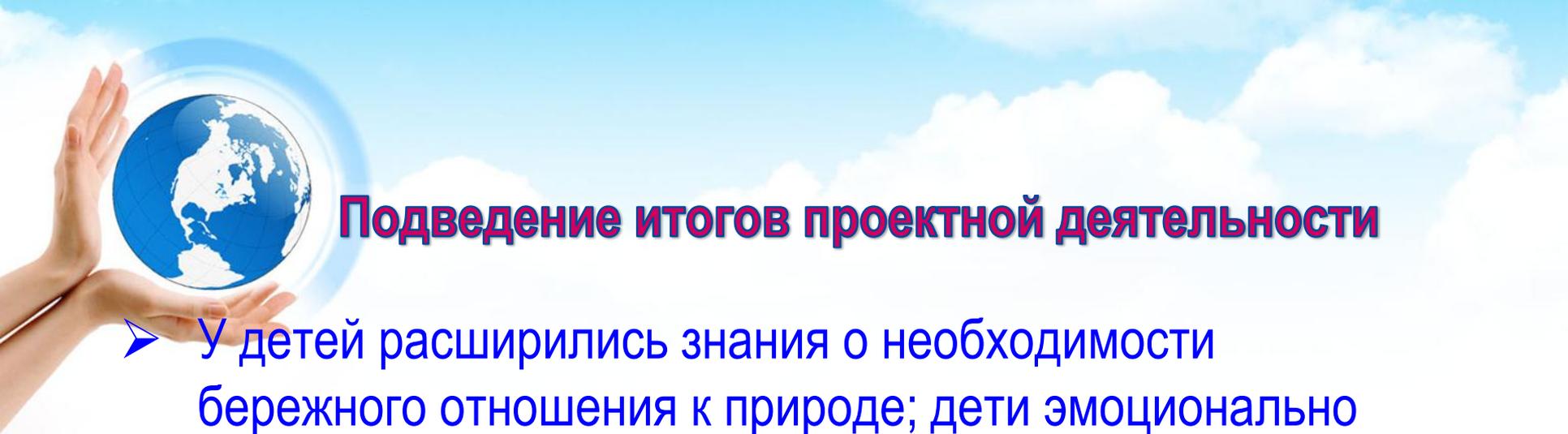
Изготовление плаката





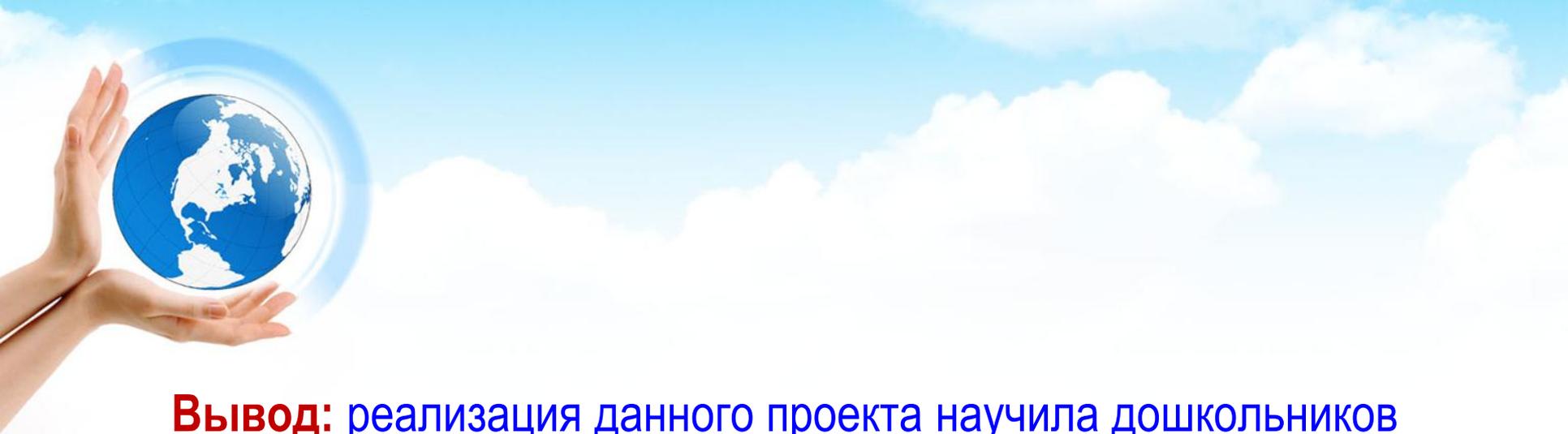
«Земля – наш общий дом»





Подведение итогов проектной деятельности

- У детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе; дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;
- Возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;
- Родители приняли активное участие в жизни группы и экологического воспитания детей.



Вывод: реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети проявляют любознательность, высказывают свои мнения, стремятся отразить свои впечатления в продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно. Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.



Наша планета

Не зная границ, не имея преград
Колокол Мира звучит как набат:
«Опомнитесь люди! Не делайте зла!
Эта планета хрупка и мала!»
Наша земля – это шар голубой
Где посчастливилось жить нам с тобой
Реки и горы, леса и моря
Всё подарила нам наша земля.
Помните взрослые, помните дети.
Мы родились на прекрасной планете.
Чтоб красоту на века сохранить,
Надо природу беречь и любить.
Автор. Мигунова Н. А.





Список используемой литературы

- 1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2013**
- 2. Хрестоматия для дошкольников до 4 лет. «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**
- 3. Организация деятельности детей на прогулке ВОЛГОГРАД 2013**
- 4. «Мы живём на Камчатке» Петропавловск – Камчатский 2007**
- 5. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва МОЗАИКА - СИНТЕЗ**



Спасибо



с
вниманию!