

**Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

**Экологический проект для детей 2 младшей группы
«Одуванчик»**

«Земля – наш общий дом»

Подготовили:

Воспитатель Тебенкова Елена Сергеевна

Воспитатель Передерий Татьяна Дмитриевна

Соболево 2023 год

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы «Одуванчик», родители.

Срок реализации: с 03.04. 23г. – по 21.04. 2023г.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: творческий, познавательно – исследовательский.

Проблема: При разговорах с детьми, во время наблюдения, прогулок и во время совместных игр мы обнаружили, что у детей недостаточно сформировано ответственное отношение к окружающей среде и деятельности человека в ней; нет сочувствия и сопереживания живой природе, плохо сформированы знания о том, как надо оберегать природу. В связи с этим возникла необходимость в создании и реализации данного проекта.

Актуальность: планета Земля – наш общий дом, а значит каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все ценности и богатства.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа. Они дышат, пьют воду, растут, а самое главное – чувствуют боль, как человек. Я считаю, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста – заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Важно научить наших детей беречь природу с малых лет.

Цель проекта:

Формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.

3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.

4. Вовлекать в природоохранную деятельность.

5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.

2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

3. Обогащать словарный запас детей.

4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию родного края.

2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Интеграция образовательных областей

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты проекта.

1. Дети доброжелательно, бережно и одновременно осторожно относятся к растениям и животным; умеют предвидеть положительные и отрицательные результаты своего вмешательства в природу.

2. Дети владеют элементарными способами ухода за растениями.

3. Обогатился словарный запас детей.

4. У детей возникли добрые чувства к природе, углубились знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

5. Повысилось педагогическое взаимодействие с родителями, они активно принимали участие в проекте.

I Подготовительный этап:

- постановка цели, задач, определение форм работы;
- Составление плана реализации проекта с учетом интеграции образовательных областей;
- Подбор методической, художественной и познавательной литературы по теме.
- Подбор книг, иллюстративного материала и репродукции картин.
- Подбор дидактических игр;
- Привлечение родителей к текущему проекту.

II Основной этап:

- Познавательные беседы о красоте природы, явлениях природы, о многообразии животных и растений родного края, о сезонных изменениях в природе, о защите и охране природы;
- Знакомство детей с природой родного края;
- Знакомство детей с художественными произведениями детских писателей;
- Знакомство детей с подвижными, дидактическими; настольными, словесными играми;
- Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля-наш общий дом!», «Берегите природу!»;
- Творческая деятельность: аппликация, рисование, лепка.

III Заключительный этап

- Итоговое открытое занятие «День Земли»
- Коллективная работа. Изготовление плаката «Земля – наш общий дом»

План реализации проекта

Тема	Дата проведения	Участники
Подготовительный этап		
1. Беседа с детьми «Что такое планета Земля?»	1 день	Воспитатели, дети
2. Консультации для родителей «Воспитание любви к природе» «Земля – наш общий дом»	2 день	Воспитатели, родители
3. Подбор наглядно дидактических пособий, демонстрационного материала	3 день	Воспитатели
Основной этап		
4. Посадка лука, уход за ним. Наблюдение за веточками тополя и берёзы. Наблюдение за ростом растений. 5. Беседа: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей».	4 день	Воспитатели, дети, родители
6. Рассматривание иллюстраций в наглядно – дидактических пособиях: птицы, животные, насекомые, цветы, деревья, грибы и ягоды. 7. Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» <i>приложение 1</i>	5 день	Воспитатели, дети
8. Настольные игры «Чей детёныш», «Кто чей малыш», «Кто, где живет?», «Кто, чем питается», «Что где растёт?» 9. Беседа «Край, в котором я живу»	6 день	Воспитатели, дети
10. Чтение и обсуждение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат» Л. Н. Толстой «Птица свила гнездо» М. Пришвин «Разговор деревьев». 11. Дидактическая игра «Времена года» <i>приложение 2</i>	7 день	Воспитатели, дети
12. Художественно – эстетическое развитие: рисование «Ветка с листочками» <i>приложение 3</i> 13. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».	8 день	Воспитатели, дети
14. Лепка «Божья коровка» <i>приложение 4</i> 15. Подвижная игра «У медведя во бору»	9 день	Воспитатели, дети
16. Беседа «Почему нужно беречь природу?» 17. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	10 день	Воспитатели, дети
18. Эксперимент «Растения пьют воду» 19. Беседа «О значении воды в жизни всего живого»	11 день	Воспитатели, дети
20. Уборка территории детского сада. 21. Подвижная игра «Птички в гнёздышках»	12 день	Воспитатели, дети
22. Выставка рисунков на тему «Земля – наш общий дом»	13 день	Воспитатели, дети родители
Заключительный этап		

23. Итоговое открытое занятие «День Земли» <i>приложение 5</i> Изготовление плаката «Земля – наш общий дом»	14 день	Воспитатели, дети, родители
24. Подведение итогов по проекту.	15 день	Воспитатели, дети

Подведение итогов проектной деятельности

- У детей расширились знания о необходимости бережного отношения к природе; дети эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют сочувствие, стремление оказывать помощь;
- Возрос интерес к объектам природы ближайшего окружения; дети различают и называют птиц прилетающих на участок, могут рассказать о них, отражая в речи результаты наблюдений;
- Родители приняли активное участие в жизни группы и экологического воспитания детей.

Вывод: реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети проявляют любознательность, высказывают свои мнения, стремятся отразить свои впечатления в продуктивной деятельности. Ребята с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно. Благодаря проведенной работе дети осознанно могут ответить на вопрос, почему нужно бережно относиться к объектам природы.

Список используемой литературы

1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2013
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Москва, МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016
3. Организация деятельности детей на прогулке ВОЛГОГРАД 2013
4. «Мы живём на Камчатке» Петропавловск – Камчатский 2007
5. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва МОЗАИКА - СИНТЕЗ