

**Открытое логопедическое занятие
«Дифференциация звуков Ш-Ж
в слогах и словах».**

**По мотивам сказки Г.-Х. Андерсена
«Дюймовочка»**

(с использованием ИКТ)

Учитель-логопед I категории: Тимошенко Н.В.

Задачи: автоматизировать и дифференцировать звуки Ш-Ж в слогах и словах; развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата; развивать общую и мелкую моторику; фонематический слух, фонематическое и зрительное восприятие, память, воображение, учить определять место звука в слове, формировать грамматический строй речи: согласовывать прилагательное с существительным, в соответствии с родом имени существительного, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: волшебная палочка, картонный цветок, маленькая кукла (Дюймовочка), игрушки: лягушка, мышка, картонная ласточка; разрезная картинка «Жук»; дидактические игры «Большой—маленький», презентация к игре «Загадочные картинки», «Живое—неживое», презентация картинок с изображением пушки, машины, шарфа, жабы, волшебника, шахматов, ежа, шмеля, моржа, шапки, жука, жирафа, лошади, кошки.





Ход занятия:

1. Организационный момент.

-Дети, я знаю, что вы любите сказки. Я приглашаю вас в очень интересную сказку Г.-Х. Андерсена. Для этого у меня есть специальная волшебная палочка. Сейчас я взмахну волшебной палочкой «раз-два-три» и ...

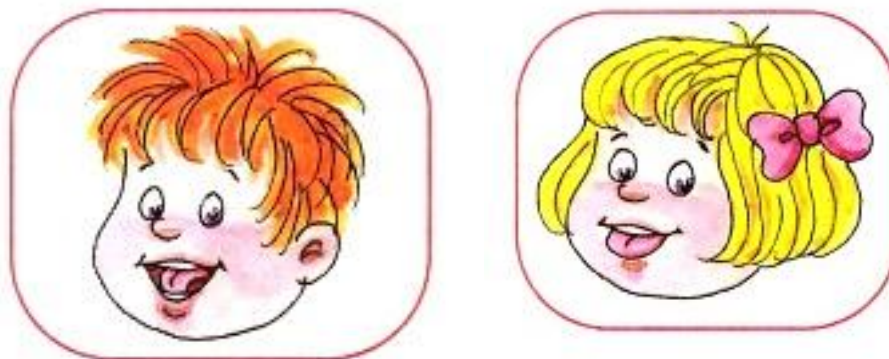
2. Основная часть.

--Сказка начинается. В одной волшебной стране распустился необыкновенный цветок, на котором сидела маленькая девочка, которую называли... (Дюймовочка). Что с ней приключилось? (*Логопед достаёт жабу*). Её унесла жаба. Она согласна отпустить Дюймовочку, если мы научим её делать зарядку для язычка, чтобы жаба могла лучше ловить комаров.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

«Сказка о веселом язычке» с использованием ИТК



-Жаба отпустила девочку. Отправилась Дюймовочка дальше.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш-Ж В СЛОГАХ

--Ей навстречу летело какое-то насекомое и по дороге оно рассыпалось. Соберите его и мы узнаем кто это.

(Дети собирают жука.)

--Да, Дюймовочка встретила жука. Давайте назовем части тела жука.

(Дети перечисляют: головка, туловище, спинка, крылья, усики, 6 лапок).



--Если жук умеет летать, значит это какое насекомое? (*Летающее*). Послушаем, как разговаривают жуки, и повторим, сначала все вместе:

ша—ши—шо	жи—жу—жа	жи—ши—жи
ши—шу—ша	жо—жа—жу	ша—жа—ша

а теперь по одному:

жа—ши—жа	жи—шо—жу	ша—ши—жа
----------	----------	----------

--Майский жук пригласил Дюймовочку к столу. Давайте посмотрим, какая посуда есть у жука. Я буду называть большую посуду, а вы—маленькую для девочки.

чашка—чашечка



кружка—кружечка





КОВШ—КОВШИЧЕК



ЛОЖКА—ЛОЖЕЧКА



нож—ножичек



--Все верно. Жук остался очень доволен. Приглашает нас размяться.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Имитация движений с речью

На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.
Я нашла себе жука

На большой ромашке.
Не хочу держать в руках—
Пусть лежит в кармашке.
Ой, упал, упал мой жук
Нос испачкал пылью.
Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях.

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш-Ж В СЛОВАХ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ЗВУКОВ В СЛОВЕ.

Презентация (использование ПК): дидактическая игра «Загадочные картинки».

--Дюймовочка нарисовала в подарок майскому жуку рисунки, но прошел дождь и смыл часть этих рисунков.
Догадайтесь, что она нарисовала? Какой шипящий звук в слове? Определите место звука в слове. Картинки: *шуба, желудь, чашка, шапка, ежик, жук.*





--Дюймовочке пора отправляться дальше. А наши пальчики потренируются на колючках. *(Детям раздаются аппликаторы).*

«Насекомые»

Жук жужжит, жужжит, жужжит	<i>(Подушечками пальцев правой руки по-</i>
И по веточке бежит.	<i>очередно нажимать на аппликатор).</i>
Вот комар к нему летит	<i>(Подушечками пальцев левой руки по-</i>
И звенит, звенит, звенит.	<i>очередно нажимать на аппликатор).</i>
А трудяга муравей	<i>(Подушечками пальцев обеих рук по-</i>
Груз несет для всех друзей.	<i>очередно нажимать на аппликатор).</i>
Прилетела к нам вчера	<i>(Подушечками пальцев обеих рук хао-</i>
Полосатая пчела.	<i>тичные нажимы на аппликаторе).</i>
А за нею шмель-шмелек	<i>(«Бегут» пальчики правой руки).</i>
И веселый мотылек,	<i>(«Бегут» пальчики левой руки).</i>
Два жука и стрекоза,	<i>(Подушечками пальцев обеих рук хао-</i>
Как фонарики глаза.	<i>тичные нажимы на аппликаторе).</i>
Пожужжали, полетали,	<i>(«Бегут» пальчики обеих рук).</i>
От усталости упали.	<i>(Уронить пальчики на аппликатор).</i>

--Пока наши пальчики тренировались, Дюймовочка кого-то встретила. Кого она встретила вы узнаете, отгадав загадки:

Пшениная каша—в ложке,	На плошке железная крышка.
Ложка—в широкой плошке,	На крышке—голодная...

(мышка)



--Правильно, Дюймовочка встретила мышку. *(Логопед показывает мышку).*

И еще одна загадка:

Угадайте, что за птичка:
Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста.

(ласточка)



Презентация (использование ПК): дидактическая игра «Живое—неживое». --Мышка и ласточка, рассматривая картинки, поспорили, что на картинке нарисовано: живое или неживое. Они совсем запутались. Давайте поможем им, распределим картинки в нужные кармашки. Определим место шипящих звуков в словах. Дети выполняют задание.



3. Заключительная часть.

--Скажите, кого встретила сегодня Дюймовочка? Дети перечисляют: жабу, жука, мышку и ласточку.

--В каких из этих слов есть звук Ш. Определите место звука в слове? А в каких словах есть звук Ж? Определите место звука в слове. А в слове ласточка есть шипящие звуки? Нет.

--Ласточке пора улетать в жаркие страны. Дюймовочка забирается ей на спину и они улетают. Нам тоже пора. Возвращаемся из волшебной страны с помощью волшебной палочки: «раз—два—три».

4. Домашнее задание.

Работа по карточкам. (Детям раздаются карточки). Назвать предметы, в названиях которых есть шипящие звуки и определить место звука в слове.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



ЛУЖА

--	--	--



--	--	--

