

Использование современных логопедических технологий.

Эффективность логопедической работы во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно проведена диагностика речевого недоразвития. Такая ситуация заставляет меня совершенствовать методы диагностического изучения детей с недостатками речи с учетом современных подходов к обследованию сформированности их коммуникативной и языковой компетентности, описанных в специальной литературе В.П. Глуховым, О.Е. Грибовой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Для реализации этого направления структурировала современные технологии диагностики и коррекции речевых нарушений ведущих специалистов России: Е.А Стребелевой, О.Е. Грибовой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.А. Смирновой, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенковой, основанные на принципах здоровьесбережения, личностно-ориентированного подхода, междисциплинарного взаимодействия.

1. Аналитические материалы по использованию современных логопедических технологий и методик

Современные образовательные технологии	Цель применения современных образовательных технологий	Эффективность использования технологий
1.Проигрывание сказок на индивидуальных логопедических занятиях	Мотивация речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование вербальных средств коммуникации, формирование грамматического строя речи, связной речи.	Способствует формированию первичных произносительных навыков, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.
2. «Играем пальчиками, развиваем речь»	Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса.	Способствует формированию мотивации речевого общения, возникновению первичных произносительных

		умений и навыков, пополнению и активизации словаря у детей.
3. Информационно-коммуникативные технологии.	Повышение интереса обучающихся к изучаемому материалу, повышение качества коррекционной работы.	Сочетание традиционных современных средств и методов обучения, повышение интереса к изучаемому материалу.
4. Игровые технологии.	Формирование социально-активной личности, успешная социализация, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.	Стимулирует к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.
5. Идеографическое письмо, изографы. Методика Зиновия Гольдина.	Вызвать интерес детей к занятиям, который побуждает к активному поиску, догадкам, готовности к решению поставленной проблемы.	Формирование познавательных процессов.

II. Разработанные и используемые учебные и методические материалы по применяемым технологиям

Для более успешного решения коррекционных задач использую систему работы, включающую в себя: программу по развитию тонких движений кистей и пальцев рук, разработанную Шуйским госуниверситетом; программу по коррекции неречевых процессов разработанную психологом Коноваловой; систему речевых игр Буриной; программу по формированию познавательных процессов и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, предлагаемую Е.В. Мазановой. Использование в системе комплекса разнообразных игровых приёмов и игр в качестве варианта речевых упражнений не только позволяет успешно решать задачи коррекционной работы, но и способствует общему умственному развитию детей. Программа развития

мелкой моторики начинает работать ещё на уровне восприятия звучащей речи на слух. Чтобы механизм взаимодействия двигательной и речевой функции «сдвинул» речевое развитие в позитивном направлении, использую разнообразные приёмы работы. Содержанием занятий вовлекаю детей в основные мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение с опорой на работу всех анализаторов. Технологии привлекательны для ребят, но наибольшую эффективность логокоррекционной помощи удастся достигнуть, только опираясь на принципы индивидуального и дифференцированного подхода.