

Утверждаю
Заведующая МДОКУ
«Детский сад «Солнышко»
/Лепехина В.В./



**Анализ работы учителя-логопеда МДОКУ «Детский сад
«Солнышко»**

за 2017 – 2018 учебный год

Тимошенко Н.В.

В 2017-2018 учебном году деятельность логопедической службы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка: Законом РФ «Об образовании»; Положением о логопедическом пункте; Должностной инструкцией учителя – логопеда.

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедический пункт, были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- организовать консультационную работу для родителей детей младшего дошкольного возраста;
- организовать консультационный пункт для родителей детей раннего возраста на основе «Школы молодой матери», ликотеки и ресурсного центра.

Логопедическая работа в течение учебного года проводилась по следующим направлениям:

- **диагностическое**, целью которого является логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- **коррекционно-развивающее** – проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи согласно циклограмме рабочего времени;
- **консультативная деятельность** – повышение эффективности коррекционной работы; методическая помощь педагогам; повышение эффективности коррекционной работы; оказание помощи родителям; профилактика речевых нарушений; знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы.

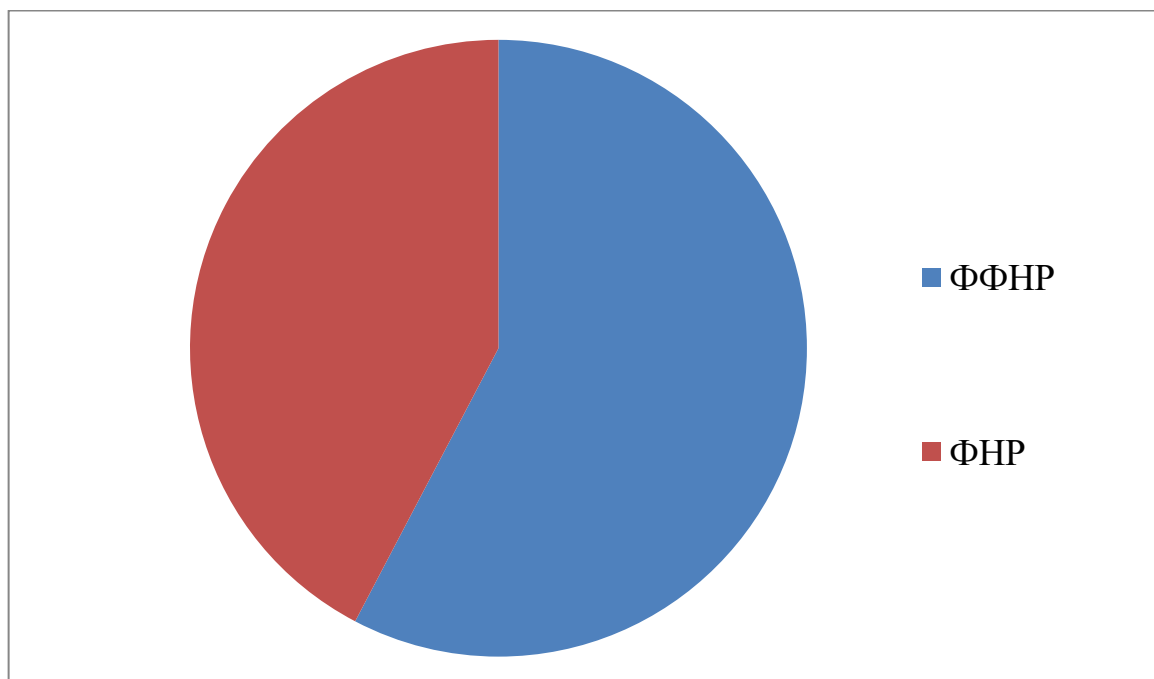
I. Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:

Диагностическое.

Результаты обследования воспитанников.

Количество воспитанников, прошедших диагностику – 35 человек.

Количество воспитанников с нарушениями речи – 26 человек.



Результат обследования с учетом выявленных проблем

Логопедическое заключение	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
<i>Фонетическое нарушение речи</i>	6	5	11
<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	8	7	15

Используемые диагностические методики

Обследование уровня речевого развития	
Волковская Т.Н.	Иллюстративная методика логопедического обследования
Вербицкая Т.Л.	Экспресс-диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
Кабанова Т.В., Домина О.В.	Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями
Мигунова И.Н. и другие	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников

Проанализировав данные логопедического обследования на начало 2017/2018 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. В 2017-18 учебном году значительно увеличилось количество детей, имеющих речевую патологию. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Это дети с системным недоразвитием речи. Нужно отметить повышение количества воспитанников с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.
2. Благодаря превентивной политике педагога наметилась тенденция к уменьшению количества детей с ФФНР и ФНР.
3. Речевые диагнозы при обследовании: ФФНР, ФНР.

Коррекционное (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ, утвержденных заведующей).

В течение учебного года коррекционные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени логопеда.

Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по

коррекции звукопроизношения у воспитанников подготовительной к школе группы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 3 раз в неделю с каждой подгруппе в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы логопедического пункта.

Расписание логопедических занятий составлено учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно – логопедические занятия проводились как индивидуально, так и подгрупповые. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 25 мин., индивидуального – 15 мин.

Используемые коррекционно-развивающие методики

Коррекция нарушений речи у детей ФФНР	• Метод наглядного моделирования • «Интеллектуально-развивающие словесные игры» Е.В. Кузьмина • Методика Е.В. Мазановой • Дыхат. гимнаст А.Н.Стрельниковой • Фонопедический метод Емельянова • Дыхательная гимнастика для восстановления нейронных связей головного мозга • Овчинникова Т.С. Логопедические распевки • Нищева Н.В. Упражнения для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
Коррекция нарушений речи у детей ФНР	

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

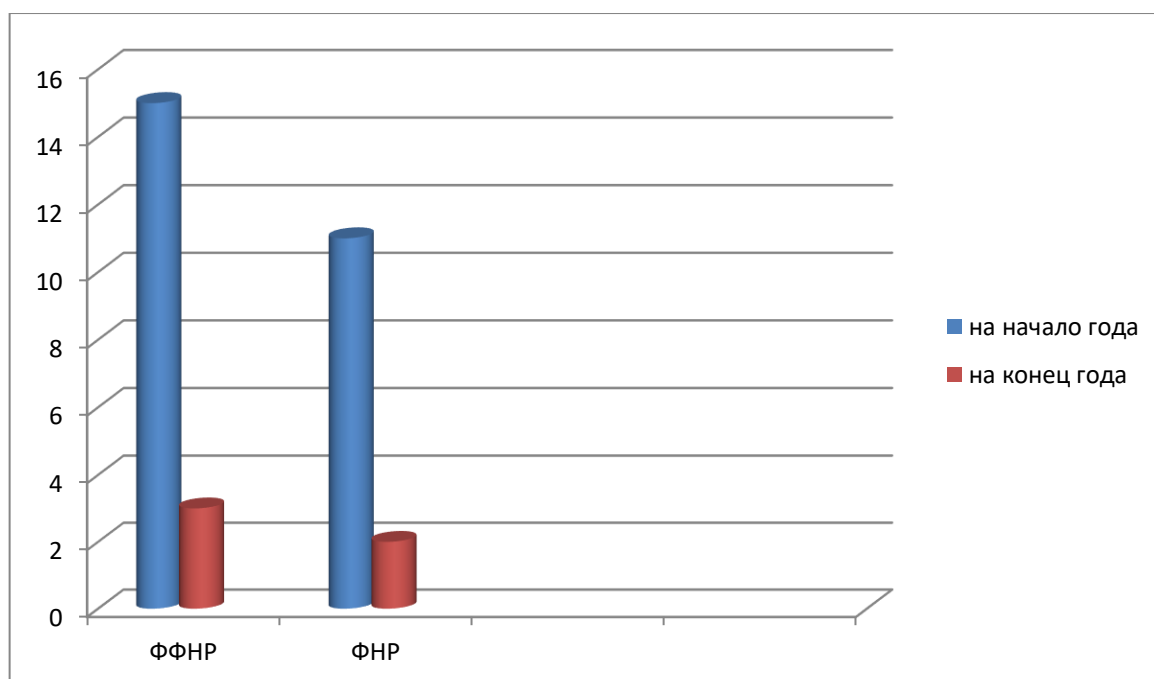
Здоровьесберегающие технологии способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

Подгрупповые способы обучения. Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у воспитанников.

Индивидуализация – это способ, который позволяет мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

II. Аналитическое направление

Динамика развития воспитанников



Результативность

Результаты логопедической коррекции с детьми

Охвачено детей	Выпущено	Оставлено
26	21	5
100%	81%	19%

III. Консультативно-просветительское направление

Работа с родителями

<i>Родительские собрания</i>	
1.	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
2.	Ознакомление с итогами промежуточного мониторинга. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи.
3.	Логопедические затруднений родителей – пути решения. Знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.
4.	Подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
<i>Индивидуальные и подгрупповые консультации</i>	
	Рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий.

	• Исправлению нарушений слоговой структуры слога-преодолению психологических проблем ребёнка. • Обучение работе с логопедической тетрадью дома. Ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза. • Ознакомление с этапами обучения грамоте детей-логопатов.
--	---

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей	Тема: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи»
Беседа с педагогом - психологом	Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе
Беседа - практикум	«Фонематический слух - основа правильной речи»
Беседа с воспитателями	Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов.
Педагогический совет	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя логопеда
Индивидуальная беседа с педагогом - психологом	Динамика развития психических процессов у детей, посещающих занятия логопеда
Беседа с воспитателями	«Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи»
Консультация для воспитателей	«Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»
Беседа с воспитателями средней группы	Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
Индивидуальная беседа с педагогом – психологом	«Интеллектуальная готовность детей, посещающих занятия логопеда, к школьному обучению»
Рекомендации воспитателям	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий для детей в летний период.

Работа с родителями детей раннего возраста

<i>Родительские собрания и семинары-практикумы.</i>	
1.	Возрастные особенности детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста.
2.	Важность сенсорного развития детей раннего возраста.
3.	Массаж как важная составляющая как важная составляющая речевого развития детей раннего возраста.
4.	Важность развития ротового внимания детей раннего возраста.
5.	Итоги года.
<i>Подгрупповые консультации-практикумы.</i>	
<i>Индивидуальное консультирование.</i>	
<i>Изготовление ширм и папок-передвижек.</i>	
<i>Разработка рекомендаций для родителей детей раннего возраста.</i>	

Выводы.

Работа на логопункте за 2017-2018 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников в мае 2017 - 2018 учебного года и коррекционно-развивающей работы показали положительную динамику.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2018/2019 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников детского сада, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной речи воспитанников.
2. На следующий учебный год необходимо зачислить тех воспитанников, с которыми не закончена коррекционно-развивающая работа, а также детей старшей группы.
3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Продолжить работу с родителями детей младшего дошкольного возраста.
5. Продолжить работу с родителями детей раннего возраста в рамках «Школы молодой матери», ликотеки и ресурсного центра.