



Утверждаю
Заведующая МДОКУ
«Детский сад «Солнышко»
/Лепехина В.В./

**Анализ работы учителя-логопеда МДОКУ «Детский сад
«Солнышко»
за 2016 – 2017 учебный год
Тимошенко Н.В.**

В 2016-2017 учебном году деятельность логопедической службы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка: Законом РФ «Об образовании»; Положением о логопедическом пункте; Должностной инструкцией учителя – логопеда.

Основная цель: создать условия для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года решались следующие **задачи**:

1. Изучить контингент детей с целью формирования подгрупп с учётом структуры речевого дефекта.
2. Изучить документацию каждого ребёнка, спланировать основные направления индивидуальной работы.
3. Организовать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений путём пропаганды логопедических знаний среди родителей.
4. Создать условия для повышения компетентности педагогов. Проводить консультации, практикумы.
5. Организовать консультационную работу для родителей детей младшего дошкольного возраста.
6. Изучить программу коррекционной работы с детьми Н.В. Нищевой.

Логопедическая работа в течение учебного года проводилась по следующим направлениям:

- **диагностическое**, целью которого является логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

- **коррекционно-развивающее** – проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи согласно циклограмме рабочего времени;
- **консультативная деятельность** – повышение эффективности коррекционной работы; методическая помощь педагогам; повышение эффективности коррекционной работы; оказание помощи родителям; профилактика речевых нарушений; знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы.

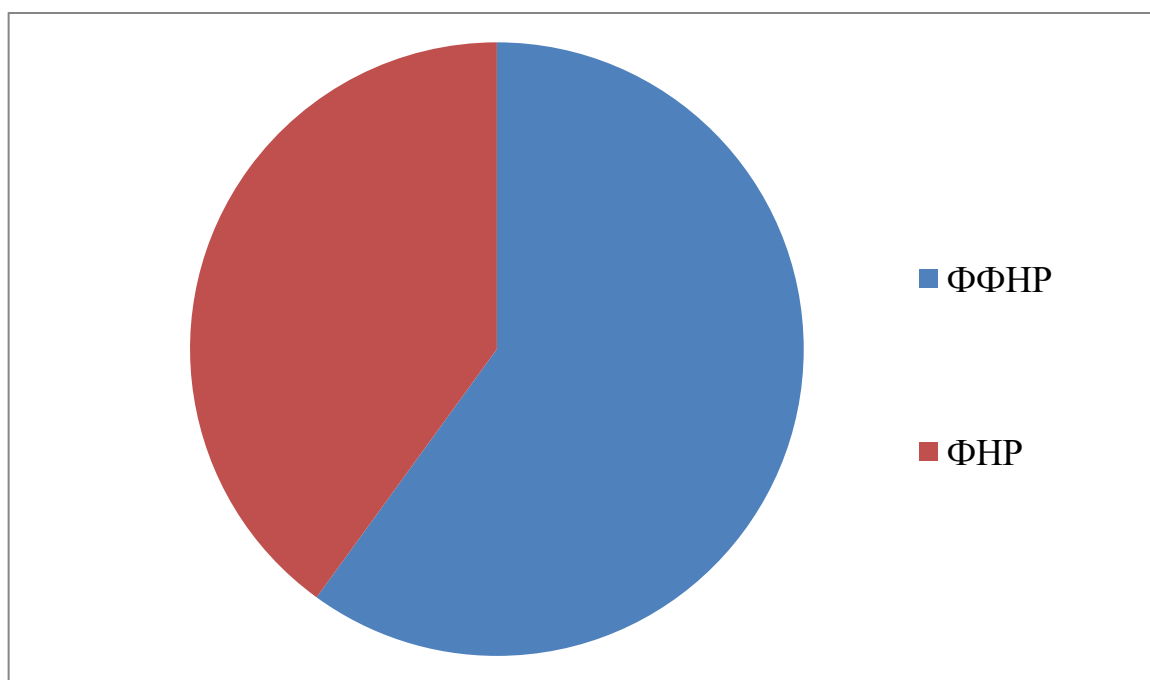
I. Анализ работы учителя-логопеда по направлениям.

Диагностическое.

Результаты обследования воспитанников.

Количество воспитанников, прошедших диагностику – 33 человек.

Количество воспитанников с нарушениями речи – 25 человек.



Результат обследования с учетом выявленных проблем

Логопедическое заключение	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
<i>Фонетическое нарушение речи</i>	4	6	10
<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	8	7	15

Используемые диагностические методики

Обследование уровня речевого развития	
Волковская Т.Н.	Иллюстративная методика логопедического обследования
Вербицкая Т.Л.	Экспресс-диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста
Кабанова Т.В., Домина О.В.	Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями
Мигунова И.Н. и другие	Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников

Проанализировав данные логопедического обследования на начало 2016/2017 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. В 2016-17 учебном году значительно увеличилось количество детей, имеющих речевую патологию. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Это дети с системным недоразвитием речи. Нужно отметить повышение количества воспитанников с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.
2. Тенденции к уменьшению количества детей с данной патологией не отмечается.
3. Речевые диагнозы при обследовании: ФФНР, ФНР.

Коррекционное (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ, утвержденных заведующей).

В течение учебного года коррекционные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени логопеда.

Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по коррекции звукопроизношения у воспитанников подготовительной к школе группы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 3 раз в неделю с каждой подгруппе в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы логопедического пункта.

Расписание логопедических занятий составлено учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно – логопедические занятия проводились как индивидуально, так и подгрупповые. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 25 мин., индивидуального – 15 мин.

Используемые коррекционно-развивающие методики

Коррекция нарушений речи у детей ФФНР	• Метод наглядного моделирования • «Интеллектуально-развивающие словесные игры» Е.В. Кузьмина
Коррекция нарушений речи у детей ФНР	• Методика Е.В. Мазановой • Дыхат. гимнаст А.Н.Стрельниковой • Фонопедический метод Емельянова • Дыхательная гимнастика для восстановления нейронных связей головного мозга • Овчинникова Т.С. Логопедические распевки • Нищева Н.В. Упражнения для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

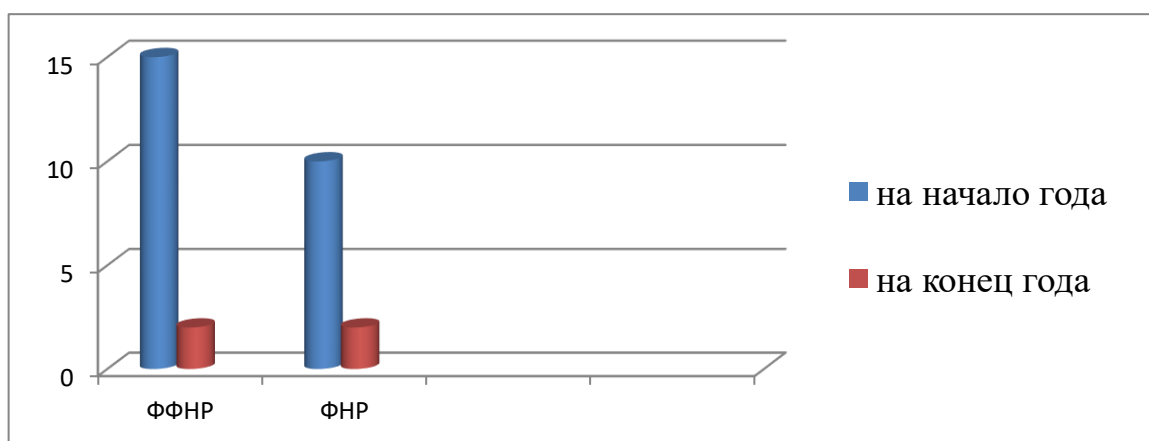
Здоровьесберегающие технологии способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

Подгрупповые способы обучения. Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у воспитанников.

Индивидуализация – это способ, который позволяет мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

II. Аналитическое направление

Динамика развития воспитанников



Результативность

Результаты логопедической коррекции с детьми

Охвачено детей	Выпущено	Оставлено
25	21	4
100%	84%	16%

III. Консультативно-просветительское направление

Работа с педагогами

1	"Характеристика детей логопункта (старшей и подготовительной, инд. особенности детей)" - консультация для воспитателей возрастных групп
2	Практикум по формированию у детей артикуляционных позиций. Практикум « Приёмы постановки звуков л, р»
3	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей
4	Мастер – класс «Проведение игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста»
5	Семинар – практикум «Как помочь ребенку овладеть грамматически правильной речи»

Работа с родителями

Родительские собрания	
1	"Характерные особенности детей"
2	"Развитие мелкой и артикуляционной моторики" Практикум (игры и упражнения)
3	"Как подготовить ребёнка к школе"
4	"Итоги учебного года"
Папки - передвижки, уголок логопеда:	
1	" Памятка о чтении" Какие правила нужно соблюдать при обучению детей чтению.

2	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики
3	" Развиваем пальчики - развиваем речь "
4	" Что могут сделать родители для развития речи своего ребёнка" Речевые игры
5	Развитие речи детей средствами сюжетно-ролевой игры
6	«Скоро в школу» практический материал в помощь родителям

Выводы.

Работа на логопункте за 2016-2017 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников в мае 2016 - 2017 учебного года и коррекционно-развивающей работы показали положительную динамику.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2017/2018 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников детского сада, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной речи воспитанников.
2. На следующий учебный год необходимо зачислить тех воспитанников, с которыми не закончена коррекционно-развивающая работа, а также детей старшей группы.
3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Организовать работу с родителями воспитанников, поступивших в логопедический пункт.
5. Продолжить работу с родителями детей младшего дошкольного возраста.
6. Организовать работу с родителями детей раннего возраста в рамках «Школы молодой матери», ликотеки и ресурсного центра.