



Утверждаю  
Заведующая МДОКУ  
«Детский сад «Солнышко»  
/Лепехина В.В./

**Анализ работы учителя-логопеда МДОКУ «Детский сад  
«Солнышко»  
за 2015 – 2016 учебный год  
Тимошенко Н.В.**

В 2015-2016 учебном году деятельность логопедической службы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка: Законом РФ «Об образовании»; Положением о логопедическом пункте; Должностной инструкцией учителя – логопеда.

**Основная цель** коррекционно-развивающей работы – создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии детей.

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года решались следующие **задачи**:

1. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Логопедическая работа в течение учебного года проводилась по следующим направлениям:

- **диагностическое**, целью которого является логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;

- **коррекционно-развивающее** – проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной речи согласно циклограмме рабочего времени;
- **консультативная деятельность** – повышение эффективности коррекционной работы; методическая помощь педагогам; повышение эффективности коррекционной работы; оказание помощи родителям; профилактика речевых нарушений; знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы.

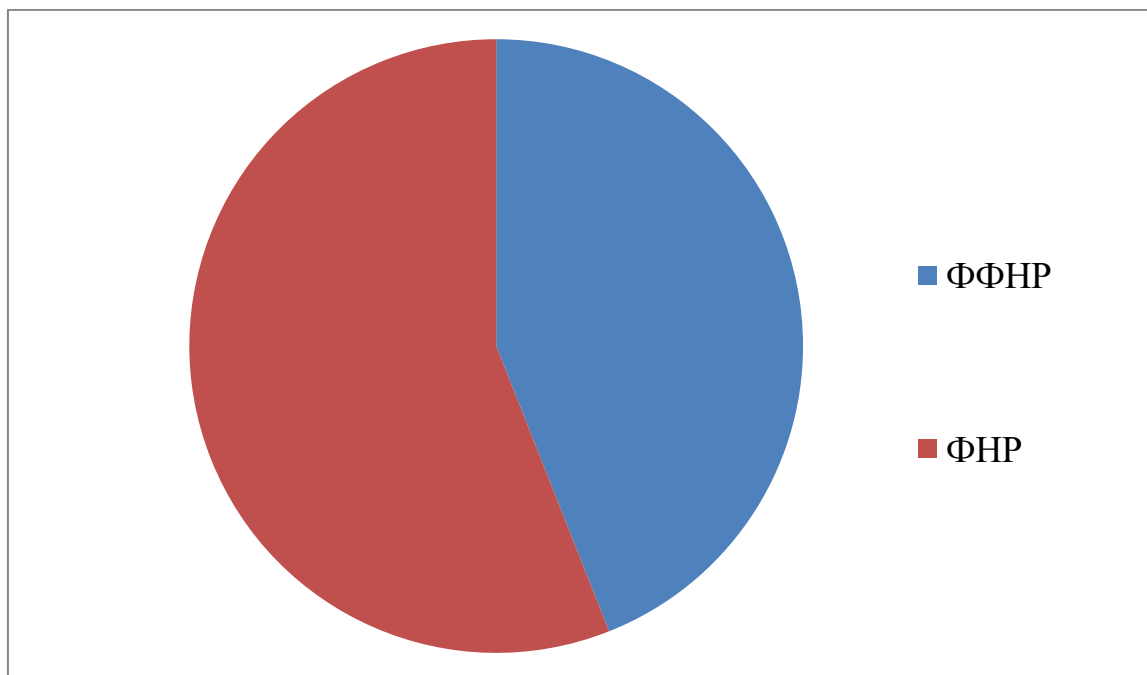
# **I. Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:**

## **Диагностическое.**

Результаты обследования воспитанников.

Количество воспитанников, прошедших диагностику – 30 человек.

Количество воспитанников с нарушениями речи – 25 человек.



## **Результат обследования с учетом выявленных проблем**

| Логопедическое заключение                        | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Итого |
|--------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|-------|
| <i>Фонетическое нарушение речи</i>               | 9              | 5                               | 14    |
| <i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i> | 7              | 4                               | 11    |

### Используемые диагностические методики

| <b>Обследование уровня речевого развития</b> |                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Волковская Т.Н.                              | Иллюстративная методика логопедического обследования                                                      |
| Вербицкая Т.Л.                               | Экспресс-диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста                                |
| Кабанова Т.В.,<br>Домина О.В.                | Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями |
| Мигунова И.Н. и<br>другие                    | Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников                                   |

Проанализировав данные логопедического обследования на начало 2015/2016 учебного года, можно сделать следующие выводы:

1. В 2015-16 учебном году значительно увеличилось количество детей, имеющих речевую патологию. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Это дети с системным недоразвитием речи. Нужно отметить повышение количества воспитанников с диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи.

Тенденции к уменьшению количества детей с данной патологией не отмечается.

2. Речевые диагнозы при обследовании: ФФНР, ФНР.

**Коррекционное** (состав коррекционных групп, направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-логопедом; название программ, утвержденных заведующей).

В течение учебного года коррекционные занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени логопеда.

Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по коррекции звукопроизношения у воспитанников подготовительной к школе группы.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года (с 15 сентября по 15 мая) не менее 3 раз в неделю с каждой подгруппе в соответствии с тематическим планированием, на

основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы логопедического пункта.

Расписание логопедических занятий составлено учителем-логопедом с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно – логопедические занятия проводились как индивидуально, так и подгрупповые. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность группового логопедического занятия – 25 мин., индивидуального – 15 мин.

### **Используемые коррекционно-развивающие методики**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекция нарушений речи у детей ФФНР | <ul style="list-style-type: none"><li>• Метод наглядного моделирования</li><li>• «Интеллектуально-развивающие словесные игры» Е.В. Кузьмина</li><li>• Методика Е.В. Мазановой</li><li>• Дыхат. гимнаст А.Н.Стрельниковой</li><li>• Фонопедический метод Емельянова</li><li>• Дыхательная гимнастика для восстановления нейронных связей головного мозга</li><li>• Овчинникова Т.С, Логопедические распевки</li></ul> |
| Коррекция нарушений речи у детей ФНР  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

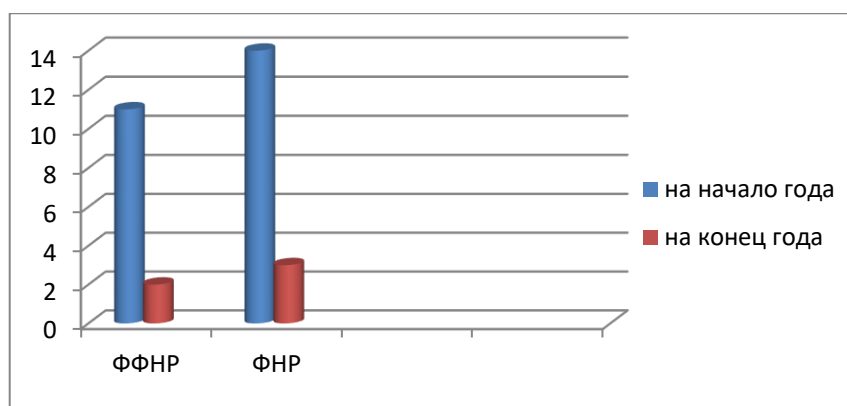
**Здоровьесберегающие технологии** способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

**Подгрупповые способы обучения.** Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у воспитанников.

**Индивидуализация** – это способ, который позволяет мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

## **II. Аналитическое направление**

### **Динамика развития воспитанников**



## Результативность

Результаты логопедической коррекции с детьми

| Охвачено детей | Выпущено  | Оставлено |
|----------------|-----------|-----------|
| 25<br>100%     | 20<br>80% | 5<br>20%  |

## III. Консультативно-просветительское направление

|                            | Старшая группа                                                                                | Подготовительная к школе группа | Итого |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| Консультации для родителей | Знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы логопедического пункта |                                 |       |
|                            | 1                                                                                             | 1                               | 2     |
|                            | Нужны ли ребёнку занятия с логопедом?                                                         |                                 |       |
|                            | 1                                                                                             | 1                               | 2     |
|                            | Как развивать речь ребёнка от 2-х до 7-ми лет.                                                |                                 |       |
|                            | 3                                                                                             | 3                               | 6     |
| Рекомендации родителям     | 112                                                                                           | 25                              | 137   |
| Родительские собрания      | 3                                                                                             | 4                               | 7     |
|                            | Старшая группа                                                                                | Подготовительная к школе группа | Итого |
| Консультации для педагогов | Индивидуальные консультации                                                                   |                                 |       |
|                            | 24                                                                                            | 15                              | 39    |
|                            | «Игры с песком как средство формирования связной речи дошкольника»                            |                                 |       |
|                            | 1                                                                                             | 1                               | 2     |
|                            | Как развивать речь ребёнка от 2-х до 7-ми лет.                                                |                                 |       |
|                            | 3                                                                                             | 3                               | 6     |
|                            | «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»                     |                                 |       |
|                            | 3                                                                                             | 2                               | 5     |

## **Выводы.**

Работа на логопункте за 2015-2016 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников в мае 2015 - 2016 учебного года и коррекционно-развивающей работы показали положительную динамику.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2016/2017 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии воспитанников детского сада, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной речи воспитанников.
2. На следующий учебный год необходимо зачислить тех воспитанников, с которыми не закончена коррекционно-развивающая работа, а также детей старшей группы.
3. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у воспитанников детского сада.
4. Организовать работу с родителями воспитанников, поступивших в логопедический пункт.