

Конспект занятия для младших школьников «Личные границы»

Цель: формирование культуры персональной безопасности ребенка.

Задачи:

- Познакомить с понятием «личные границы», «свой», «знакомый», «чужой»;
- Формировать навыки безопасного поведения детей в опасных ситуациях;
- Закрепить представления о способах поведения с незнакомыми людьми;
- Воспитать чувство самоуважения и уважения к другим.

Вид работы: психологическая профилактика и просвещение.

Тип работы: практическое занятие.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста (7 - 10 лет).

Продолжительность: 40 минут

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, доска.

Ход занятия:

1. Психологическая разминка (5 мин.)

Упражнение «Подними руку».

Цель: создание положительного настроения на работу в группе.

Инструкция: ведущий называет действие, дети поднимают руку, если согласны с этим действием.

Ведущий:

Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.

Поднимите руку те, кто пришел с плохим настроением.

Поднимите руку те, кто сегодня позавтракал.

Поднимите руку те, у кого есть друзья.

Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать.

2. Введение в тему занятия (10 мин.)

Все люди имеют индивидуальное пространство, наполненное своими потребностями и желаниями, в котором действуют свои правила и законы. Это пространство защищено «границами», оберегающими интересы личности.

Ведущий: Ребята, сейчас покажу вам анимационный мультик, и мы вместе его обсудим.

Ссылка на просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу: мне не нравится» <https://yandex.ru/video/preview/2467442977120724484>

Так что же такое, личные границы? *обсуждение*

3. Практическая часть (20 мин.)

3.1. Упражнение «Стоп» 5 мин.

Цель: помощь в определении индивидуальных безопасных границ вокруг тела, и осознании права на защиту этих границ.

Инструкция: дети делятся на пары. Их задача – по очереди приближаться друг к другу до тех пор, пока кому-то из них это приближение не покажется дискомфортным. Если ребенок считает, что к нему приблизились слишком близко, он говорит: «Стоп!» и его партнер должен остановиться. Дети меняются ролями.

**Примечание: эта игра позволяет определить личную зону каждого человека, нарушение которой также можно расценивать как проявление насилия.*

Вопросы ведущего:

1. Что вы чувствуете, когда к вам близко приближается человек?
2. Почувствовали ли вы облегчение, если человек после слова «Стоп!» остановился и больше не приближался к вам?

3.2. Правило «Нет, Уйди, Расскажи» 5 мин.

Иногда посторонние взрослые нарушают наши границы. Поэтому в любой опасной и сомнительной ситуации, особенно с посторонними людьми нужно сказать «нет», покинуть опасное место и рассказать все взрослому.

Ребята, кому из взрослых Вы можете рассказать о своих проблемах?
обсуждение

3.3. Игра «Знакомый, свой, чужой». (5 мин.)

Цель: формирование точного понятия, кто является «своим», «чужим» и «знакомым»

Ход игры:

Встаньте в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Я буду бросать мяч кому-либо из вас и называть одно из слов - свой, чужой, знакомый, а вы – ловить его и называть соответствующего человека по имени (свой: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя...; чужой: прохожий, незнакомец, водитель автомобиля, человек на скамейке...).

Молодцы! Теперь я уверена в вас – вы научились различать людей, своих – близких и чужих – посторонних.

А еще близких и посторонних людей мы можем узнать по голосу.

3.4. Игра «Узнай по голосу» (5 мин.)

Цель: развитие слухового внимания. Умение различать по голосу «своих» и «чужих».

Ход игры:

Ребята становятся в круг, в середину которого входит водящий. Ему завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за педагогом, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят:

Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя – узнай!

Педагог молча указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Ребенок должен назвать его имя. Если он угадал, признанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.

Завершение (5 мин).

Ведущий: «Ребята, давайте с вами вспомним, что мы сегодня с вами делали и о чем говорили. Какие выводы можно сделать?».

Рефлексия занятия: Что важного для себя вы узнали сегодня на занятии? (Ответы детей).