

Утверждаю
Заведующая МДОКУ
«Детский сад «Солнышко»
Лепёхина В. В.



Программа кружка
«Занимательная математика»
На 2020 – 2021 учебный год
(подготовительная к школе группа)

Разработчик программы:
Воспитатель МДОКУ «Детский сад «Солнышко»
Коллегова Елена Валерьевна

с. Соболево 2020 г.

Утверждаю _____

Заведующая МДОКУ

«Детский сад «Солнышко»

Лепёхина В. В.

Программа кружка

«Занимательная математика»

На 2020 – 2021 учебный год

(подготовительная к школе группа)

Разработчик программы:

Воспитатель МДОКУ «Детский сад «Солнышко»

Коллегова Елена Валерьевна

с. Соболево 2020 г.

Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6 -7 лет.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Новизна и отличительная особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные: 1.Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание

отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные: 1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитание потребности к математическим занятиям.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие: 1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Разделы рабочей программы:

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами»

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года),

совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная досочка», «Найди и назови», и другие);
- развивающие игры (игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование -, Танграм,; »Колумбово яйцо», игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачи на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности, развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

В процессе используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

-Показ мультимедийных материалов

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие;

- фотовыставка для родителей.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Возраст детей 6 – 7 лет. Количество детей в группе 14 человек. Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам. Кружок проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года. Продолжительность 30 минут.

Месяц	Тема кружковой работы	Цель
Сентябрь	1. «Геометрические фигуры» занятие 1 (1)	Закрепить название геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10.
	2. «Занятие 1» (2)	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клеточку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать её решение; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Учить формулировать учебную задачу.
	3. «Ориентировка в пространстве» занятие 3 (1)	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.
	4. «Знакомство с тетрадью» занятие 4 (1)	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками $<$, $>$ (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4, 4 > 3$); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.
	5. «Занятие 2» (2)	Закреплять: - знания о знаках $=$, умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

	6. Логические задачи и задания (1)	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и «читать» записи; закрепить временные представления; учить называть соседей заданного числа.
	7. «Занятие 3» (2)	Закреплять: - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и заданному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - видеть в форме предметов геометрические фигуры.
	8. Многоугольник (1)	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием.
Октябрь	1. «Занятие 4» (2)	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, «записывать» эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа 6 из двух меньших чисел.
	2. «Занятие 5» (2)	Закреплять: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр.

3. Игра «Посчитаем с гномами» (3)	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
4. «Занятие 6» (2)	Учить: - понимать отношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.
5. «Геометрические фигуры» занятие 7 (1)	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.
6. «Занятие 7» (2)	Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счёту</i> ; - воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу.
7. «Геометрические фигуры» занятие 8 (1)	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.
8. «Занятие 8» (2)	Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры.
Ноябрь	1. Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» (3)	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
	2. «Занятие 9» (2)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счётной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на установление закономерностей.
	3. Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек». (3)	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.
	4. «Занятие 10» (2)	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших;

		-рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
	5. Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» (3)	Упражнять в составлении числа из двух меньших, оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше со знаками <,>.
	6. «Занятие 11» (2)	Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - закреплять знания о геометрических фигурах.
	7. Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник». Игра «Какой по счету?» (4)	Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	8. «Занятие 12» (2)	Учить: - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах.
Декабрь	1. Пирамида, цилиндр. Игра «Целое-часть» (3)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды,

		<p>цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».</p>
	<p>2. «Занятие 13» (2)</p>	<p>Познакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>
	<p>3. Игра «Запомни -не ошибись», «Построим гараж» треугольников. (4)</p>	<p>Цель: продолжать учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов,</p>
	<p>4. «Занятие 14» (2)</p>	<p>Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>

	5. Сенсорное развитие. Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу» (3)	Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции). Закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику
	6. «Занятие 15» (2)	Познакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи; - объяснять, что в двух неделях 14 дней.
	7. Графические умения. Игра «Будь внимательным» (4)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).
	8. «Занятие 16» (2)	Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.
Январь	1. Игра «Узнай длину ленты» (3)	Упражнять понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.
	2. «Занятие 17» (2)	Познакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 15;

		<ul style="list-style-type: none"> - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.
3. Игры – путешествие во времени. (3)		<p>Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом».</p> <p>Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т. д)</p>
4. «Занятие 18» (2)		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов.
5. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» (4)		<p>Закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.</p>
6. «Занятие 19» (2)		<p>Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; - определять время по часам; - решать логическую задачу.
7. Задачи на смекалку(3)		<p>Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 —</p>

		9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	8. «Занятие 20» (2)	Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольник до знакомых предметов; - записывать решение загадки.
Февраль	1. Игра «Посчитай-ка», «Не Ошибись» (3)	Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
	2. «Занятие 21» (2)	Познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - решать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
	3. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. Игра «Украсим елку бусами» (4)	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение расшифровывать информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.
	4. «Занятие 22» (2)	Продолжать знакомить с образованием

	<p>числа 17.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.
5. Игра «Сравни и заполни» (3)	<p>Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>
6. «Занятие 23» (2)	<p>Знакомить с образованием числа 18;</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 18; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - отношения между числами в числовом ряду. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
7. Задачи на смекалку. (3)	<p>Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу.</p>
8. «Занятие 24» (2)	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - последовательности времён года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.

		Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка.
Март	1. Игра «Сколько всего» (4) Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». (4)	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения.
	2. «Занятие 25» (2)	Знакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - записывать число 19; - решать логическую задачу; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)
	3. Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» (3)	Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше. знаки <, >.
	4. «Занятие 26» стр. 78 (2)	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;

		- решать логическую задачу на анализ и синтез.
	5.Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». (3) Игра «Цепочка».	Формирование навыков сложения и вычитания. Закрепление состава числа первого десятка. Развитие логического мышления, речи, внимания. Развитие внимания, наблюдательности.
	6. «Занятие 27» (2)	Знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей – десятком. Учить: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; -записывать решение задачи.
	7. Математические задачки (4)	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 20.
	8. «Занятие 28» (2)	Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры.
Апрель	1. Математические задачки (4)	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 20. Развивать логическое мышление.
	2. «Занятие 29» (2)	Закреплять: - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -;

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
	3.Игра «В стране геометрических фигур», «Найди фигуру». (3)	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.
	4. «Занятие 30» (2)	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить количество предметов с числом; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - геометрических фигурах.
	5. Логическая задача на цветовую последовательность (3)	Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
	6. «Занятие 31» (2)	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.

	7. «Математический лабиринт» (4)	Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание, действовать сообща, уметь договариваться.
	8. «Занятие 32» (2)	Учить: - решать задачи – шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать записи; - отгадывать математические загадки; Закреплять: - знания о весенних месяцах.
Май	1. Игра «Цвет и число». (4)	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.
	2. Математические задачки в стихах (3)	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 20.
	3. Логическая задача «Детская железная дорога» (3)	Продолжать решать логически задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
	4. Игра «Раздели фигуры» (4)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
	5. Способы измерения. (4)	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.
	6. Игра «Логический поезд» (3)	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и

		абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.
	7. Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «Волшебные палочки». (4)	Цель: Называть геометрические фигуры, их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).
	8. Итоговое занятие «Я-математик!» (3)	Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$ - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших.

Библиография

1. Новикова В.П. Учебно – методическое пособие «Математика в детском саду» Мозайка – Синтез , М 2006г
2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,-М.: ТЦ Сфера, 2007г
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575790
Владелец	Лепёхина Вера Валентиновна
Действителен	С 02.06.2021 по 02.06.2022