

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МДОКУ
«Детский сад «Солнышко»

_____ В.В. Лепёхина

« ____ » _____ 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юные экологи»

Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа: 5 - 7 лет
срок реализации образовательной программы: 2 года

Макарова Татьяна Александровна

с.Соболево,
2016г.

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы для нашего детского сада «Солнышко» состоит в том, что задачи программы по экологическому воспитанию и образованию тесно взаимосвязаны с целями и задачам ДОУ, направлениями его работы, среди которых экологическое воспитание является одним из приоритетных.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период формируются познавательные, эстетические, нравственные качества, накапливается эмоционально-чувственный опыт общения с объектами природы. Важны вопросы формирования гуманного отношения детей к природе. Они интегрируются с задачами развития речи, движений. Игровых умений, общения, овладения продуктивными видами деятельности при осуществлении процесса экологического воспитания ребенка. Знания, которые ребенок получает при этом, приводят к процессу становления осознанно-правильного отношения к природе.

Важно научить детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.

Цель: создание условий для экологического образования дошкольников, направленного на становление у детей познавательного, эмоционального, нравственного отношения к окружающей среде.

Задачи

Образовательные:

- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника через интегрированный подход;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения, умения отличать

живое от неживого на интуитивном уровне, умения наблюдать за природными объектами и явлениями.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное отношение к миру природы и окружающему миру в целом, природе Камчатского края; развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к миру природы;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию, образное и логическое мышление, творческую активность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Для реализации образовательной программы «Юный эколог» комплектуются группы обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Режим занятий

Срок реализации программы – два года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в старшей и подготовительной к школе группах. Продолжительность занятия – 25- 30 мин.

Формы проведения занятий

Формы и методы проведения занятий разнообразны: познавательные беседы, практические занятия, экскурсии, викторины, целевые прогулки по улицам посёлка, экологические праздники, мини-выставки.

Ожидаемые результаты

1. Предполагается, что у детей будет сформирована система элементарных экологических знаний: взаимосвязь объектов живой и неживой природы, приспособляемость к среде и пр.
2. Дети овладеют знаниями целесообразного поведения в природе, приобретут умения наблюдать за объектами природы.

3. Сформируются нравственные качества личности: гуманность, чувство сопереживания, взаимопомощи и др.
4. Сформируется на должном уровне мышление, воображение, память, познание ребенком причинно-следственных связей окружающего мира, способность к самооценке.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Проводятся устные опросы по пройденным темам, разгадывание загадок, кроссвордов. В конце года проводится итоговое тестирование уровня знаний. По пройденным темам предусматриваются итоговые занятия, с выставкой и обсуждением сделанных работ. Обычно эти занятия приурочиваются к праздникам экологического календаря.

Методические рекомендации

Содержание программы реализуется, прежде всего, через организованную форму обучения – занятия. Поэтому целесообразно, не перегружая детей, гармонично вплести содержание данной программы в основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Расширение кругозора детей проходит в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Взаимодействие с детьми предполагает форму сотрудничества и партнёрства.

Кроме того, важна слаженная работа всех участников образовательного процесса: группового воспитателя, музыкального руководителя, физрука, руководителей кружков.

Принципы построения занятий помогают решению задач программы в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Отбор знаний, наиболее доступных и актуальных для ребёнка данного возраста; непрерывность и преемственность образовательного процесса; дифференцированный подход к детям, учёт их психологических особенностей,

возможностей; рациональное сочетание разных видов деятельности, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; развивающий характер обучения, основанный на детской познавательной активности. На основе полученных знаний и умений, а также наблюдений за живой и, так называемой, неживой природой дети получают возможность проявить самостоятельность и творческий подход.

Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Вся учебная деятельность нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Вместе с тем требования к ребенку, чтобы он доводил свою работу до конца, выполнял ее качественно, помогают воспитать дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность.

Программно-методическое обеспечение

В качестве теоретического и методического основания для разработки данной программы использовались результаты отечественных исследований, положительный опыт работы с дошкольниками в области экологического образования.

Были использованы концептуальные подходы: теория и методика экологического воспитания С. Н. Николаевой; перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич; программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой; программа экологического образования «Мы» Н. Н. Кондратьевой в рамках программы «Детство» и др.

Учебно – тематический план занятий первого года обучения

№	Тема	Кол-во занятий
---	------	----------------

		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие (игра, конкурсная программа).	1	1	2
2.	Блок «Знаток» (игра-путешествие, экскурсия, творческая работа).	1	2	3
3.	Блок «Воздух, вода и свет» (игра - путешествие, просмотр презентации, экскурсия, наблюдение).	2	2	4
4.	Блок «Зелёная планета» (развлекательно – познавательная игра, наблюдение, творческая работа).	2	2	4
5.	Блок «Животные» (игровая программа, наблюдение, экскурсия, творческая работа).	3	6	9
6.	Блок «Лесовичок» (презентация, игра, конкурс).	2	5	7
7.	Блок «Что мы знаем о веществах?» (игра, опыты, эксперименты).	1	2	3
8.	Блок «Домовичок» (наблюдение, эксперимент, практическая деятельность).	1	3	4
	Итого занятий	13	23	36

Содержание занятий

Вводное занятие

Теоретическая часть.

Мой удивительный край - Камчатка. Понятие «природа», сезонные изменения в природе.

Практическая часть.

Дидактическая игра «Расскажи о времени года». Сравнение картин с изображениями летнего и осеннего пейзажей. Дидактические игры «Времена года», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», «Что бывает весной», «Что бывает летом». Отгадывание загадок о сезонных изменениях в природе. Заполнение календаря природы.

Методическое обеспечение.

Методы организации занятий: беседа, инструктаж, отгадывание загадок, составление сравнительного рассказа, проведение дидактических игр.

Дидактический материал: дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе»; карта звёздного неба; презентация «Солнечная система»; детская электронная игра «Знаток»; дидактические карточки; календарь природы; магнитная игра «Времена года».

Оборудование: глобус, компьютер, альбом, цветная бумага, цв. карандаши.

Блок: «Знаток»

Теоретическая часть. Что нас окружает. Живая и неживая природа. Земля – наш общий дом. Весна – красна. «С днём рождения, Земля!».

Практическая часть. Составление описательного рассказа. Дидактические игры: «Живое или неживое» командная игра с картинками на фланелеграфе, «Цепочка» Изготовление бабочки из бумаги (работа в технике оригами).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: игра, беседа, составление рассказа по плакату.

Дидактический материал: глобус, экологические знаки, фланелеграф, картины с изображением природы; плакат «Живое, неживое»; дидактические картинки; дидактические игры: «Живое или неживое» командная игра с картинками на фланелеграфе, «Цепочка», книга Мусиенко Г. Оригами в детском саду, занятие 4, с. 8; презентация «Наш дом – природа».

Оборудование: компьютер, фланелеграф, цветные карандаши, цв. бумага.

Блок: «Воздух, вода и свет»**Теоретическая часть.**

Воздух, вода и свет. Водоёмы и их обитатели. Камчатка – рыбный край. Что мы знаем о рыбах.

Практическая часть.

Дидактические игры: «Кто живёт в воде», «Ходят капельки по кругу», «Воздух, вода, земля». Изготовление поделки «Лягушка» (работа в технике оригами).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: игра, путешествие, опыт, эксперимент, инструктаж, беседа, чтение литературных произведений, презентация, экскурсия, наблюдение, рассказ по картине, отгадывание загадок.

Дидактический материал: глобус, карта Камчатского края (реки, моря, океаны), картинка, плакаты «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», дидактическая игра на фланелеграфе «Кто живет в воде», подвижные дидактические игры «Ходят капельки по кругу», «Воздух, вода, земля». Книга Мусиенко Г. Оригами в детском саду (занятие 3, с. 8).

Оборудование: картон, голубая и зелёная ткань, формочки- рыбки,

камни, песок, ракушки, воздушный шары, свистульки, цв. бумага.

Блок: «Зелёная планета»

Теоретическая часть.

«Любим в тундре мы бывать!». Путешествие в тундру. Растения – столовая и дом для животных. «Не губите Ёлочку!». «У берёзки день рождения».

Практическая часть.

Проведение дидактических игр «Волшебный мешочек», «Что где растёт?» (игра с картинками на фланелеграфе. Творческая индивидуальная работа «Моё любимое растение». Коллективная работа «На болоте» (техника оригами). Экскурсия в тундру.

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: экскурсия, беседа с элементами игры, чтение, составление рассказа по картинке, отгадывание загадок, наблюдение.

Дидактический материал: презентация «Дома растений», плакаты «Растения», «Овощи и фрукты», дидактические картинки. Книга Мусиенко Г. Оригами в детском саду, занятие 3.

Оборудование: компьютер, фланелеграф, альбом, цв. карандаши, цв. бумага, клей.

Блок: «В мире животных»

Теоретическая часть.

Дикие и домашние животные. Наблюдение за черепахой. «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки». Животные севера и жарких стран. «Поймай оленя». Животные живого уголка. Где живёт соболь? Зимующие птицы нашего села.

Практическая часть.

Проведение дидактических игр «Дикие и домашние животные» (игра с

картинками на фланелеграфе), «Кто где живет?». Индивидуальная творческая работа «Моё любимое животное» (рисование карандашами). Коллективная творческая работа «Зоосад» (лепка из пластилина).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа с элементами игры, чтение художественной литературы, составление рассказа по картинке, отгадывание загадок, наблюдение.

Дидактический материал: детское лото «Кто где живёт»; электронные плакаты: «Живая география», «Подводный мир», «Живой зоопарк»; плакаты: «Дикие и домашние животные», «Зоосад»; атлас природоведения, карточки с изображением животных; презентации «Домашние животные», «Дикие животные», «Кто где живёт?».

Оборудование: глобус, компьютер, фланелеграф, альбом, цв. карандаши, цв. бумага, клей, пластилин.

Блок: «Лесовичок»

Теоретическая часть.

Мы в лесочек пойдём, грибы-ягоды найдём. Лес – это дом для многих жильцов. Зима, кто как зимует. Загадки старичка-лесовичка. По следам лесных зверей (Кроноцкий заповедник). Как люди помогают лесным обитателям.

Практическая часть.

Отгадывание загадок о грибах, о лесных ягодах. Проведение дидактической игры «Мы в лесочек пойдём, грибы-ягоды найдём». Обсуждение стихотворения о правилах поведения в лесу. Коллективная творческая работа «Жители леса» (работа с природным материалом). Индивидуальная творческая работа (работа с пластилином, природным материалом).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа с элементами игры, составление описательного рассказа о единичных предметах, составлению рассказов по сюжетной и пейзажной картине, составлению рассказов из личного опыта, чтение литературных произведений, презентация, игра, конкурс.

Дидактический материал: дидактические картинки животных, растений леса, грибов и ягод; рисунки на тему «Поведение в лесу», плакаты «Времена года», «Кому нужны деревья в лесу», дидактическая игра «Кто где живёт»; тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды».

Оборудование: фланелеграф, природный материал, ткань, клей, краски, цветная бумага, картон, альбом, цв. карандаши.

Блок «Что мы знаем о веществах?»

Теоретическая часть.

Изучение физических свойств окружающего мира.

Практическая часть.

Опыты с водой, песком, воздухом, магнитом.

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа, эксперимент, опыт, инструктаж, игра, наблюдение.

Дидактический материал: дидактические игры, плакаты, коллекция камней, песка.

Оборудование: центр воды и песка, демонстрационный и раздаточный материал для опытов.

Блок: «Домовичок»

Теоретическая часть.

Овощи и фрукты на нашем столе. Уход за комнатными растениями зимнего сада. Чудо зёрнышки. Целевая прогулка по экологической тропе.

Практическая часть.

Посев семян петрушки, укропа. Наблюдение и уход за рассадой. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Наблюдение и уход за черепахой и аквариумными рыбками. Коллективная творческая работа «Дары осени» (поделки из природного материала). Свободное творчество (изготовление поделок из природного и бросового материалов).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа, наблюдение, эксперимент, экскурсия, игра.

Дидактический материал: натуральные овощи и фрукты, плакаты «Домашние животные и птицы», «Во саду ли, в огороде», картинки, дидактическая игра «Домашние животные».

Оборудование: фланелеграф, цв. карандаши, природный и бросовый материал, картон, цв. бумага, пластилин, клей, ножницы, проросшие зёрна, семена, земля, ящички для рассады, лейки.

Учебно- тематический план второго года обучения

№	Тема занятия	Кол-во занятий		
		Теория	Практика	Всего
1.	Блок «Знатоки» (игра-путешествие, просмотр видеофильма, экскурсия).	2	4	6
2.	Блок «Лесовичок» (презентация, игра, конкурсно - игровая программа).	2	2	4
3.	Блок «Вода, воздух и свет» (игра-путешествие, конкурс).	1	3	5
4.	Блок «Растительный и животный мир нашей планеты» (презентация, игра, викторина, отгадывание загадок, наблюдение, игровая программа, экскурсия).	4	5	9
5.	Блок «Что мы знаем о веществах?» (проведение опытов, работа с микроскопом).	1	3	4
6.	Блок «Домовичок» (эксперимент, наблюдение, практическая деятельность).	1	7	8
	Итого занятий:	11	24	36

Содержание занятий

Блок: Знатоки

Теоретическая часть.

«Через добрые дела можно стать юным экологом». Планета Земля в опасности. Солнце, Земля и другие планеты. Земля, с днём рождения тебя! Мой родной край: заповедные места и памятники природы. Красная книга – сигнал опасности. Камчатка – мой край родной.

Практическая часть. Рисование карандашами на тему «Моя Камчатка», коллективная работа в технике оригами.

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: игра, беседа, составление рассказа по плакату, отгадывание загадок, видеофильм.

Дидактический материал: плакат «Живая и неживая природа», глобус, фланелеграф, карта звёздного неба, презентация «Солнечная система», детская электронная игра «Знатоки».

Оборудование: компьютер, альбом, цветная бумага, цв. карандаши.

Блок: «Лесовичок»

Теоретическая часть.

Как лето с осенью встречается. Этажи леса. Цепочки в лесу. Что где растёт, кто где живёт. Природная стихия – огонь.

Практическая часть.

Проведение дидактических игр: «Что где зреет», «Кто где живет», «Растения и животные Красной книги». Опыты: «Летающие семена», «Изображение природы в разных состояниях». Индивидуальная творческая работа «Зимний пейзаж» (рисование карандашами).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа с элементами игры, составлению рассказов по сюжетной и пейзажной картине, составлению рассказов из личного опыта, чтение литературных произведений, презентация, игра, конкурс, отгадывание загадок.

Дидактический материал: дидактические картинки животных, растений леса, грибов и ягод; рисунки на тему «Поведение в лесу»; картины художников; плакаты: «Времена года», «Лес – многоэтажный дом, «Кому нужны деревья в лесу», дидактические игры: «Растения и животные Красной книги». «Кто где живёт».

Оборудование: компьютер, фланелеграф, природный материал, ткань, клей, краски, цветная бумага, картон, альбом, цв. карандаши.

Блок: «Вода, воздух и свет»

Теоретическая часть.

Царица - водица. Как сберечь ручей Домашний? Воздушный океан. Солнце – источник света и тепла. Море бывает в беде.

Практическая часть. Проведение дидактических игр «Кто живет в воде», «Ходят капельки по кругу. Индивидуальная творческая работа «Солнце, Солнце, выгляни в оконце!» (рисование акварелью). Экскурсия на ручей Домашний.

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: игра, опыт, эксперимент, беседа, чтение литературных произведений, наблюдение, отгадывание загадок, экскурсия

Дидактический материал: глобус, детский атлас, карточки, картины, плакаты, дидактическая игра «Кто живет в воде», подвижная дидактическая игра «Ходят капельки по кругу».

Оборудование: фланеграф, альбом, краски.

Блок «Растительный и животный мир»

Теоретическая часть.

«Любим в тундре мы бывать!». Что мы знаем о птицах. Перелётные птицы Камчатского края. Растения в нашем зимнем саду. Самые маленькие животные. Что где растёт, кто где живёт. Жизнь птиц зимой. Покормите птиц зимой. С кем дружит ель? Зелёная ёлочка – живая иголочка.

Поймай оленя. Знакомство с черемшой.

Практическая часть. Проведение дидактических игр «Волшебный мешочек», «Что где растёт» (игра с картинками на фланелеграфе), «Дикие и домашние животные» (игра с картинками на фланелеграфе), «Кто где живет». Выполнение заданий из рабочей тетради «Добро пожаловать в экологию!». Творческая индивидуальная работа «Спасём планету Земля». Коллективная работа «Звери и птицы родного края» (техника оригами). Коллективная творческая работа «Мы ёлочку сделаем сами». Изготовление плаката «Сохраним ёлку».

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа с элементами игры, составление рассказов по сюжетной и пейзажной картине, составление рассказов из личного опыта, чтение литературных произведений, презентация, игра, викторина, отгадывание загадок, наблюдение.

Дидактический материал: иллюстрации и картинки животных, растений леса, грибов и ягод; книга В. Танасийчука «Экология в картинках»; электронные плакаты «Живая география», «Подводный мир», «Весёлый зоосад»; плакаты «Дикие и домашние животные», «Растения», «Зоосад».

Оборудование: компьютер, фланелеграф, природный материал, ткань, клей, краски, цветная бумага, картон, альбом, цв. карандаши.

Блок «Что мы знаем о веществах?»

Теоретическая часть.

Изучение физических свойств окружающего мира.

Практическая часть.

Опыты с водой, песком, воздухом, магнитом.

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа, эксперимент, опыт, инструктаж, игра, наблюдение.

Дидактический материал: дидактические игры, плакаты, коллекция камней, песка.

Оборудование: центр воды и песка, демонстрационный и раздаточный материал для опытов.

Блок «Домовичок»

Теоретическая часть. Во саду ли, в огороде. Пересадка комнатных растений. Целевая прогулка по экологической тропинке.

Практическая часть. Коллективная творческая работа «Дары осени» (поделки из природного материала). Свободное творчество (изготовление поделок из природного и бросового материалов).

Дежурство в уголке природы: уход за черепахами, аквариумными рыбками и комнатными растениями (в течение года).

Методическое обеспечение.

Методы проведения занятий: беседа, инструктаж, наблюдение, практическая деятельность.

Дидактический материал: муляжи плодов и овощей, иллюстрации комнатных растений и вредителей комнатных растений.

Оборудование: компьютер, фланелеграф, клей, краски, цветная бумага,

картон, альбом, цв. карандаши, цветочные горшочки , комнатные растения, земля, лейки.

Литература

1. Волков А.И. Природа Камчатки. Петропавловск – Камчатский Издательство «Камшат»200.-72с.
2. Владимирская Л.А. От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, Детство-Пресс, 2003. – 166с.
4. Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
5. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург, Центр проблем детства, 2002.- 96с.
6. Зыков И. Насекомые Камчатки. Экскурсия в мир дикой природы. Петропавловск – Камчатский ООО «Камчатпресс», 2009. – 63с.
7. Иванова Т.В. Экология. Нестандартные занятия – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2010. - 96 с.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.-103с.
9. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей – М.: «Детство пресс», 2003 – 240с.
10. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
11. Кислова Н.М. Конспекты наблюдений в природе. Зима. Весна. – Петропавловск-Камчатский, 2007 – 19с.
12. Кислова Н.М. Методическое пособие по организации работы с детьми в

летний период. – Владивосток, 2003 – 92с.

13. Маркевич Н.Б. Живые жемчужины моря. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов. Педагогов дополнительного образования, родителей. – Петропавловск – Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003. – 60с.
14. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.- 133с.
15. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.
16. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 168с.
17. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145с.
18. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2002. -125с.
19. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, Академия холдинг, 2000.- 69с.
20. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005. – 192с.
21. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005. – 192с.
22. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас. – М.: «Карапуз-дидактика», 2011. – 208с.
23. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005. – 128с.
24. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М.: «Карапуз-дидактика», 2011. – 208с.
25. Сметанин А.Н. Природа Камчатки в её прошлом и настоящем.- Владивосток: Изд – во Дальневост. Ун-та, 1993. – 320с.
