

### Календарно-тематический план первого года обучения

М Е с Я Ц	Тема занятия	Цель и задачи	Формы и методы	Оборудование	Литература
С е н т я б р ь	1. Мой удивительный край – Камчатка.	Цель: сообщить сведения о планете Земля, влиянии на неё Солнца. Задачи: научить видеть красоту родного края, иметь представление о разнообразии природы края; представители животного и растительного мира, полезные ископаемые; воспитывать желание беречь природу родного края; развивать мыслительные способности.	Беседа с элементами игры, отгадывание загадок, составление сравнительного рассказа, игра.	Глобус, карта Камчатского края, фланелеграф, картинки для фланелеграфа: растения, животные, полезные ископаемые.	Кислова Н.М. Конспекты наблюдений в природе. Зима. Весна. – Петропавловск-Камчатский, 2007 – 19с. Волков А.И. Природа Камчатки. – Петропавловск – Камчатский. Издательство «Камшат» 2000. 72с.
	2. Понятие «природа», сезонные изменения в природе.	Цель: уточнить и закрепить представление детей о сезонных изменениях в природе Задачи: научить связно рассказывать об отличительных особенностях лета и осени, четко формулировать свои ответы, составлять сложные предложения; воспитывать умение слушать друг друга; развивать речь, внимание.	Беседа, сравнительный рассказ, игра, рисование.	Дидактические карточки, дидактическая игра «С какого дерева лист».	Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.

	3.Овощи и фрукты на нашем столе.	Цель: конкретизировать знания о фруктах. Задачи: уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе; формировать умения объединять плоды по сходному признаку; развивать речь, сенсорные способности, тактильные ощущения.	Беседа, игра, коллективная творческая работа.	Плакат «Что растёт в саду и огороде», натуральные овощи и фрукты, мешочек ощущений.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
	4. «Любимы в тундре мы бывать!»	Цель: уточнить и расширить знания детей о ягодах родных мест, их применением. Задачи: научить различать бруснику, морошку, шикшу; воспитывать любовь к родному краю, знакомым местам; развивать познавательный интерес к растениям тундры.	Развлекательно-познавательная игра.	Шапочки – ободочки с нарисованными ягодами, три нарисованных кустарника, три фломастера, гимнастические обручи.	Кислова Н.М. Методическое пособие по организации работы с детьми в летний период. – Владивосток, 2003 – 92с.
О к т я б р ь	5.Мы в лесочек пойдём, грибы – ягоды найдём.	Цель: создать представление об экосистеме – лес. Задачи: рассказать о грибах, ягодах, растущих в лесу, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод; научить отличать дикорастущие ягоды от садовых, сравнивать и описывать грибы; воспитывать бережное отношение к природе; развить у детей речь, память, наблюдательность.	Беседа, отгадывание загадок, игра, чтение и обсуждение стихотворения.	Картинки с изображением леса, грибов и ягод, рисунки на тему «Поведение в лесу».	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.

	6.Что нас окружает?	Цель: расширить представление о сотрудничестве человека и природы. Задачи: научить различать объекты, созданные человеком и природой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать речь, внимательность.	Беседа, игра, рассматривание картинок, составление рассказа, коллективный рисунок.	Предметы, сделанные человеком, включая упаковки и мусор, объекты природы.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
	7.Живая и неживая природа.	Цель: научить различать живые и неживые тела природы. Задачи: способствовать расширению и углублению представлений детей о природе; воспитывать интерес к неживой природе; развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.	Беседа, игра, отгадывание загадок.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа: объекты живо и неживой природы; плакат «Живое и неживое».	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
Н о я б р ь	8.Воздух, вода и свет.	Цель: дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Задачи: научить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что свет необходим растениям; воспитывать бережное отношение к объектам природы; мыслительные операции, творческое воображение,	Беседа, чтение стихотворения, игра, опыт, обсуждение.	Стеклянный кувшин, марля, бумажные салфетки, воздушные шарики, зеркальце.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.

		познавательный интерес.			
9.Животные живого уголка.	Цель: познакомить с животными живого уголка. Задачи: углубить знания по содержанию и уходу животных; воспитывать желание ухаживать за животными; развивать внимание, наблюдательность.	Беседа, показ. Чтение стихов, отгадывание загадок.	Живой уголок в зимнем саду.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145с.	
10.Водоёмы и их обитатели.	Цель: развивать представления детей о водоеме как экосистеме. Задачи: научить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать умение слышать вопросы и задания педагога, выслушивать ответы сверстников; бережно относиться к воде; познавательный интерес к природе, мелкую моторику пальцев рук.	Беседа, обсуждение схемы водоёма, игра, оригами «лягушка».	Фланелеграф, картинки с изображением животных и растений водоёмов, цв. бумага. Ножницы.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.	
11.Камчатка-рыбный край. Что мы знаем о рыбах.	Цель: закреплять знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания. Задачи: рассказать о том, что в камчатских реках и морях водится много рыбы; активизировать словарь с помощью слов: чавыча, кета, чешуя, плавники; закрепить знание геометрических фигур, ориентировке на листе бумаги; воспитывать бережное отношение к рыбным богатствам камчатских рек.; развивать познавательный интерес..	Беседа, игра, изготовление поделки в технике оригами «Рыбка».	Картинки с изображением рыб и птицы; пособие на ориентировку на листе бумаги для игры “Куда плывут рыбки”; ножницы, клей, карандаши.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.	

Д е к а б р ь	12.Лес – это дом для многих жильцов.	Цель: способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе. Задачи: дать представление о лесе как сообществе растений и животных; воспитывать интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; развивать познавательный интерес к лесу.	Беседа с элементами игры, обсуждение, отгадывание загадок.	Плакаты: «Лес – многоэтажный дом, «Кому нужны деревья в лесу».	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145с.
	13.Зима. Кто как зимует.	Цель: познакомить детей жизнью зверей и птиц зимой. Задачи: сформировать знания о жизни диких животных зимой, зимующих птицах; воспитывать доброе отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает; развивать мышление, память.	Чтение рассказа, отгадывание загадок, разучивание пословиц, игра.	Фланелеграф, карточки с изображением животных и птиц, мяч,	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
	14. Как люди помогают лесным обитателям.	Цель: дать понять детям, что зимой зверям трудно добывать корм, им нужна помощь. Задачи: формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранительной деятельности; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать добрые поступки, развивать речь, мышление.	Беседа с элементами игры, аппликация «Чьи следы?».	Фланелеграф, картинки леса, животных, лесника, лося, картон, цв. бумага, ножницы, клей.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145с.
	15.Дикие и домашние животные.	Цель: подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир животных.	Беседа «Вопрос-ответ», рассказ, игра, викторина.	Картинки с изображением различных	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе

		Задачи: совершенствовать у детей представление о диких и домашних животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; воспитывать любовь к животному миру; развивать речь, внимание, память.		животных Электронный плакат «Живая география.	детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145с.
	16. «Не губите ёлочку!»	Цель: познакомить детей с ёлкой как полезным деревом для животных и людей. Задачи: познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающими к добрым делам; учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, воспитывать желание защищать природу.	Рассматривание и обсуждение плакатов, самостоятельное придумывание содержания плаката, рисование плаката.	Плакаты, принадлежности для рисования.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
Я н в а р ь	17. «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Цель: уточнить представление детей об отличии живых рыбок от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасейзадачи рассказать, что золотые рыбки выведены человеком, воспитывать бережное отношение к объектам природы, развивать мышление, речь.	Рассказ, показ, эксперимент.	Картинки с изображениями различных видов золотых рыбок и карасей, заводная рыбка, таз с водой.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145с.
	18.Наблюдение за черепахой	Цель: закрепить знания детей о внешнем виде, повадках черепахи, условиях обитания. Задачи: формировать интерес к жизненным проявлениям черепахи; учить устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа, наблюдение.	Живой уголок в зимнем саду, красноухая черепаха.	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.

	19. Зимующие птицы нашего села.	<p>Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о зимующих птицах.</p> <p>Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря и др.; воспитывать любовь к природе родного края; развивать речь, мышление.</p>	Показ, беседа с элементами игры, составление описательного рассказа.	Презентация «Зимующие птицы», картинки с изображением птиц, мини – выставка «Кормушки для птиц».	Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей – М.: «Детство пресс», 2003 – 240с.
	20. Загадки старичка – лесовичка.	<p>Цель: Помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжить знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе; развивать воображение, логическое мышление.</p>	Чтение рассказа, обсуждение рассказа, отгадывание загадок, игра.	Набор картинок: грибы, ягоды, деревья; д/и «Лиственные, хвойные деревья».	Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
Ф е в р а	21. Уход за комнатными цветами зимнего	<p>Цель: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями.</p> <p>Задачи: дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворённых потребностей, познакомить с подкормкой растений;</p>	Беседа, показ, рассказ, выполнение трудовых приёмов.	Растения зимнего сада, лей, тряпочки и т.д.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

Л Б	сада.	воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям; развивать связную монологическую речь, через умение рассказывать об особенностях строения растений.			2010.- 145 с.
	22. Животные севера и жарких стран.	Цель: Дать представление детям о диких животных. Развивать связную речь. Задачи: расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом и буром медведях, о верблюде; учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ; развивать речь, описывать животных с помощью схемы, активизировать словарь детей.	Игра-путешествие, рисование карандашами.	Глобус, фланелеграф, карточки с изображением животных, альбом, цв. карандаши.	Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей – М.: «Детство пресс», 2003 – 240с.
	23. Путешествие в тундру.	Цель: познакомить детей с обитателями тундры. Задачи: воспитывать любовь к родному краю, знакомым местам; развивать познавательный интерес к обитателям тундры.	Беседа с элементами игры, отгадывание загадок.	Иллюстрации с изображением тундры (зима, весна, осень, лето).	Кислова Н.М. Методическое пособие по организации работы с детьми в летний период. – Владивосток, 2003 – 92с.

	24. «Поймай оленя»	Цель: продолжать знакомить с животными тундры. Задачи: расширить знания детей о жизни животных в природных условиях. ; воспитывать любовь к родным местам; развивать ловкость, быстроту. Чувство дружбы и взаимопонимания.	Конкурсно-игровая программа	Уздечки, мячи, мох или трава, повязки для глаз, веточки, гимнастические обручи.	Кислова Н.М. Методическое пособие по организации работы с детьми в летний период. – Владивосток, 2003 – 92с.
М а р т	25. Где живёт соболь?	Цель: познакомить детей с животными, обитающими на территории Соболевского района. Задачи: рассказать о среде обитания, повадках зверька соболь; воспитывать любовь к родному селу, вызвать желание беречь родную природу; развивать познавательный интерес, произвольность внимания.	Экскурсия в краеведческий музей.		
	26. Чудо-зёрнышки	Цель: формировать бережное отношение к окружающему миру природы, показать развитие растений на различных этапах. Задачи: формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; вызывать интерес к исследовательской деятельности, экспериментировать с семенами.	Опыт, наблюдение, ухаживание, полив, пересадка.	Образцы семян, алгоритм развития растений на различных этапах, горшочки с землёй, лейка.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
	27. Земля наш –	Цель: закрепить знания о природе. Задачи: закрепить знания о правилах поведения	Отгадывание загадок,	Глобус, экологические	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с

	общий дом.	в природе, используя экологические знаки; расширять представления детей о том, что лес-это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, воде; развивать память, логическое мышление, речь.	дидактические игры, опыты,.	знаки, фланелеграф, иллюстрации зайца, лося, волка и их следов.	детьми в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 145 с.
А п р е л ь	28. «У берёзки день рождение»	Цель: уточнить приметы весны, знания детей о берёзе, Задачи: воспитывать у детей чувство красоты, умение употреблять в речи поговорки, стихи; воспитывать любовь к родной природе.	Конкурсно – игровая программа.	Зал празднично украшен, по середине зала стоит макет берёзы.	Кислова Н.М. Методическое пособие по организации работы с детьми в летний период. – Владивосток, 2003 – 92с.
	29-33.Опыты с водой, песком, воздухом, магнитом.	Цель: расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира. Задачи: научить устанавливать причинно-следственные зависимости, уметь делать выводы, уметь сравнивать, анализировать, обобщать; развивать наблюдательность, познавательный интерес детей к процессу экспериментирования, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	Рассказ, показ, инструктаж, опыт, эксперимент.	Центр песка и воды; демонстрационный и раздаточный материал для опытов и экспериментов.	Иванова Т.В. Экология. Нестандартные занятия – Волгоград: ИТД «Корифей» - 96 с.

М а й	34.Весна – красна.	Цель: уточнить знания детей о последовательных весенних изменениях в природе. Задачи: учить устанавливать причинно- следственные связи, познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность, речь, мелкую моторику.	Наблюдение, чтение стихов, конкурс загадок, заучивание закличек, оригами «Птицы прилетели» (коллективная работа).	Иллюстрации, стихи, цв. бумага, ножницы, клей.	Горькова , Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 235с.
	35. «С днём рождения, Земля!»	Цель: уточнить представления о жизни на Земле. Задачи: научить оценивать состояние природных объектов; формировать желание сделать полезное для Земли.	Игра- путешествие по природным зонам Земли, рисование подарка для Земли.	Глобус, карта, принадлежности для рисования.	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.
	36. Прогулка по экологичес кой тропинке.	Цель: познакомить детей с подснежником, первым цветком весны в нашей местности. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; обогащение словарного запаса: подснежник.	Беседа, рассказ, наблюдение.	Кукла домовёнок Кузя, указатели тропы к цветущей ивы.	Кислова Н.М. Конспекты наблюдений в природе. Зима. Весна. – Петропавловск-Камчатский, 2007 – 19с.

