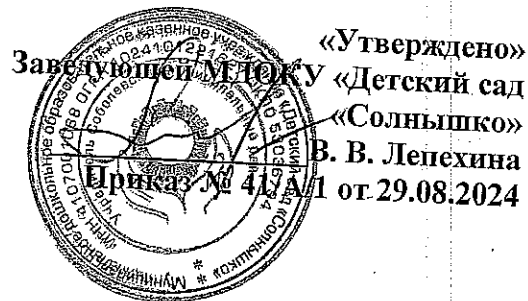


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

684200, Российская Федерация, Камчатский край, Соболевский район, село Соболево, ул. Комсомольская, дом 37, тел: 8 (41536)32-096, e-mail: vera.lepexina@mail.ru

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 6 от 29.08.2024



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2024 – 2025 учебный год

с. Соболево 2024г.

Содержание

Информационная справка.....	3
Анализ работы МДОКУ «Детский сад «Солнышко» за 2023— 2024 учебный год.....	3
Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.....	20
I раздел. Организационно – управленческий	22
1.1. Заседание органов самоуправления.....	22
1.1.1. Педагогический совет	22
1.1.2. Общие собрания работников.....	23
1.2. Работа с кадрами.....	23
1.2.1. Повышение квалификации педагогических работников.....	24
1.2.2. Мероприятия по повышению квалификации.....	24
1.3. Совещание при заведующем ДОУ.....	25
1.4. Психолого-медико-педагогический консилиум	28
1.5. Семинары	28
1.5.1. Теоретические семинары.....	28
1.5.2. Семинар-практикум.....	28
1.6. Консультации.....	29
1.7. Открытые просмотры.....	29
1.8. Смотр-конкурс	30
1.9. Самообразование педагогов.....	31
1.10. Организация работы методического кабинета	31
II раздел. Организационно – педагогическая работа	33
2.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей.....	33
2.1.2. Праздники и развлечения.....	33
2.2. Выставки	35
III раздел. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей.	36
3.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей.....	36
3.2. Педагогическое просвещение родителей.....	36
3.2.1. Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).....	36
3.2.2. Консультации для родителей.....	39
3.2.3. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.....	39
3.3. Работа с социумом.....	39
3.3.1. Взаимодействие со школой.....	39
3.3.2. Взаимодействие с детской поликлиникой	40
3.3.3. Взаимодействие с библиотекой	40
3.3.4. Взаимодействие с музыкальной школой.....	40
3.3.5. Взаимодействие со СМИ	40
IV Раздел. Контроль	41
4.1. Фронтальный контроль.....	41
4.2. Тематический контроль	41
4.3. Оперативный контроль	41
V раздел. Административно – хозяйственная работа	43
5.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.....	43
5.2. Укрепление материально-технической базы.....	44
5.3. Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности	44
5.4. Улучшение материально-технической базы.....	45
VI раздел. Приложение к годовому плану	46
-Функциональные обязанности административной команды.....	46
-Циклограмма деятельности заведующего МДОКУ.....	47
-Циклограмма деятельности заместителя по УМР	49
-Циклограмма деятельности медсестры.....	51
-План расстановки педагогических кадров.....	53
- Изучение состояния педагогического процесса	54

Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение «Детский сад «Солнышко».

Юридический адрес: 684200, Камчатский край, Соболевский район, с. Соболево, ул. Комсомольская 37.

Телефон: 8(41536)3-20-96

E – mail: veralepehina@mail.ru

Год основания: здание сада 1974 г., здание яслей 1969 г.

Учредитель: Соболевский муниципальный район Камчатского края; Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования, социальной и молодежной политики Соболевского муниципального района Камчатского края.

Учредительные документы: Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 04.02.2016 г., серия 41Л01 № 0000376, регистрационный номер 1719

Присвоенный статус: Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение «Детский сад «Солнышко».

Фамилия, имя, отчество руководителя: заведующая - Лепехина Вера Валентиновна

Общая площадь здания: 1595,9 кв.м

Количество групп: 4

Режим работы: пятидневная рабочая неделя – 12 часов (с 8.00 – 20.00)

Основное направление работы: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программное обеспечение:

Основные общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа МДОКУ «Детский сад «Солнышко».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительные общеобразовательные программы:

Программа «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2011.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Проект)/Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Техническое состояние здания:

Принадлежность: Соболевский район.

Год постройки: 1969 год – здание яслей, 1974 год – здание сада

МДОКУ «Детский сад «Солнышко» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании и разделен на 2 корпуса.

Характеристика объекта № 1 (ясли):

Этажность – 2 этажа.

Количество подъездов, входов – 1 основных входа, 2 запасных выходов.

Занимаемое количество комнат:

- групповые ячейки – 2 (из 2);

- учебные кабинеты – 0;

- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал – 1;

Характеристика инженерного оборудования (насосы, вентиляторы и т.д.) – система естественной вентиляции по всему зданию.

Источники:

Водоснабжения – локальное

Теплоснабжения – централизованное

Канализация – локальная система канализации, выкачка септика производится машиной ООО «Стимул».

Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Характеристика объекта № 2:

Этажность – 2 этажа.

Количество подъездов, входов – 1 основной вход, 1 запасной выход.

Занимаемое количество комнат:

- групповые ячейки – 2 (из 3);
- учебные кабинеты – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет приобщения детей к безопасности – 1;
- зимний сад – 1.

Характеристика инженерного оборудования (насосы, вентиляторы и т.д.) – система естественной вентиляции по всему зданию.

Источники:

Водоснабжения – локальное

Теплоснабжения – централизованное.

Канализация – локальная система канализации, выкачка септика производится машиной ООО «Стимул».

Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Анализ работы МДОКУ «Детский сад «Солнышко» за 2023 — 2024 учебный год.

МДОКУ «Детский сад «Солнышко» является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида.

ДОУ имеет 4 возрастных групп от 2 месяцев до 8 лет.

Дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Имеется вакансия 0,25 ставки инструктора по физическому воспитанию, 1 ставка воспитателя.

В 2023-2024 учебном году работа коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования, повышение уровня воспитательно-образовательного процесса. Поэтому перед коллективом стояли следующие цели и задачи:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующей.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер, который обеспечивают составленные перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения.

Каждая группа имеет помещение для игр и сна, все группы оснащены пособиями и игрушками соответственно возрасту. Созданы учебные зоны, природные уголки, зоны развития. В детском саду имеются отдельные помещения для проведения музыкальных и спортивных занятий, а также используются спортивные площадки на улице.

Оформление детского сада направлено на развитие художественного вкуса и эстетического воспитания детей.

С целью решения годовых задач в течение учебного года материально-техническая база значительно пополнилась современным игровым оборудованием, игровыми комплексами различной направленности на решение актуальных задач воспитательно-образовательного процесса, учета интересов, желаний детей.

Коллектив МДОКУ уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы. Стратегия и тактика построения развивающей среды в МДОКУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Педагоги учитывают при построении предметной среды антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Организация предметно-развивающей среды в МДОКУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Все группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми

игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В течение года для повышения профессионализма педагогов создавалась система методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО. Оказывалась помощь педагогам в организации развивающей среды посредством проведения индивидуальных консультаций, рекомендаций по приобретению оборудования. Производились приобретения методической литературы и пособий.

Физическое развитие

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе (в летнее время) и гимнастика после сна, мытье рук до локтей, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Наряду с традиционными занятиями в системе проводятся физкультурные занятия с полифункциональным оборудованием.

В рамках первой задачи «Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической безопасности» в МДОКУ были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь, февраль, апрель, июль	воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	воспитатели
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	воспитатели
7	День здоровья	«Путешествие на остров спорта»	январь	воспитатели
8	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	август	воспитатели

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1р. на воздухе) и проводятся (по результатам диагностики) на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор физического воспитания, обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности; использует специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещенных занятий соответствует требованиям СанПиНа.

В целом необходимо отметить, что повысился уровень работы с детьми по данному направлению.

Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников.

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МДОКУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка увеличились. Случаи детского травматизма в МДОКУ отсутствуют. Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий (отказ от прививок).

В связи с этим в МДОКУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
 - контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
 - организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.
- Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:
- упражнения после сна (в постели);
 - ходьба по ребристой доске;
 - витаминизированное питье;
 - полоскание рта;
 - дыхательная гимнастика;
 - самомассаж.

Анализ создания условий для обеспечения двигательной активности детей определил следующие положительные аспекты:

- осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, п/игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы с детьми и подгруппой);
- созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности (физкультурные уголки, атрибуты для игр, наглядные пособия, спортивный инвентарь на участке, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, использование зала);
- осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;
- организуется двигательная деятельность на прогулке;
- отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;
- учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности;
- осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, памятки, индивидуальные беседы, участие родителей в спортивных мероприятиях).

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Мы отмечаем, что данные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Для устранения недочетов одной из годовых задач на 2024-2025 учебный год мы определили: «Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий, с целью формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности».

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6

частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счетные палочки, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Тематический контроль показал, что свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В соответствии с

возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- для активизации детской поисковой деятельности детей воспитателям организовывать самостоятельную познавательную деятельность детей. Необходимо создавать условия, провоцирующие их на познавательный процесс.

Речевое развитие

При реализации программы, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры.

В группах раннего возраста проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, потешки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитанников младшей и средней групп погружали в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение, бытовую сферу деятельности.

В старшей группе специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В подготовительной группе выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги применяли приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В МДОКУ созданы условия для речевого развития: развивающая среда; достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе; оборудование для игр - драматизаций. Педагоги МДОКУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили: непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их

содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями: показывались кукольные спектакли, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества.

Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в МДОКУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги МДОКУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Прделанная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов.

В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных,

доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

В то же время у воспитателей есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

В МДОКУ созданы условия для формирования взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Во всех группах имеются дидактические игры разнообразного содержания, различные настольно-печатные игры. Во всех группах созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр, а также предусмотрено полорольное разделение зон. Игровая среда постоянно обновляется и меняется.

Для реализации третьей задачи «Совершенствовать формы и методы экологического воспитания у дошкольников» были проведены:

- педсовет: «От разнообразия форм к качеству воспитания» (Тематический по экологии)
- открытые занятия по экологическому воспитанию детей;
- месячник экологического воспитания детей;
- оформление уголка «защитники Родины»;
- выставка рисунков «Животные и растения нашего края»;
- оформлены экологические уголки во всех возрастных группах;
- праздник «Осенины»;
- семинар-практикум «Как сберечь нашу природу?»;
- тематические занятия по экологии с показом презентаций;

В МДОКУ созданы условия для формирования экологического воспитания у дошкольников. Во всех группах имеются дидактические игры разнообразного содержания, различные настольно-печатные игры, детская литература экологической

направленности, фигуры животных и растений. Игровая среда постоянно обновляется и меняется.

Однако, в следующем году необходимо:

- подобрать материал по экологическому воспитанию для работы с родителями;
- педагогам старших групп усилить работу по нравственно-экологическому воспитанию с детьми.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. Работы воспитанников МДОКУ принимали участие в различных конкурсах рисунков.

Занятия по музыкальному воспитанию в детском саду начинаются с самых младших групп и продолжаются до подготовительной. Основной путь музыкального воспитания в детском саду лежит через пение, как наиболее оптимальную для детей форму постижения музыки. Подбор песенного репертуара является одной из важнейших задач музыкального руководителя. При этом важно помнить, что ухо современного ребенка помещено в тембровую палитру электронной музыки и лишать его этого на музыкальных занятиях не нужно. Наряду с акустическим сопровождением песен дети с интересом относятся к синтезаторным фонограммам. Здесь главное проявлять вкус в аранжировке.

Музыкальное воспитание в детском саду наиболее успешно происходит через движение. Элементы ритмики не только повышают динамичность, но и позволяют лучше усвоить материал. Даже если привлекать к исполнению шумовые инструменты, на которых дети с удовольствием подпрыгивают, это уже является привлечением двигательных ощущений.

Воспитатели всех групп создают все условия для художественно-эстетического воспитания детей: им предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности. На занятиях используется индивидуальный подход с учетом склонностей детей, их интересов, предпочтений, уровня развития. Педагоги предоставляли детям возможность к проявлению творчества.

Ежемесячно воспитатели проводят выставки, конкурсы, такие как «Природа и фантазия», «Птичий домик», «В мастерской Деда Мороза», «Мы подарок маме приготовим сами», «Мир космоса». Выставки: «Осень золотая!» (рисунки), «К нам пришла матушка-зима!» (рисунки), «Весеннее дыхание!», «Лето красное!» (рисунки).

Образовательные области	Результаты выполнения программы Май 2024 г.
Физическое развитие	96%
Речевое развитие	96%
Познавательное развитие	96%
Социально-коммуникативное развитие	96%
Художественно-эстетическое развитие	96%
Итоговый (средний) результат	96%

Таким образом, образовательная деятельность в группах: беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга усвоения детьми программного материала - по основным разделам, интегративным качествам, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы —... детей имеют высокий и средний показатель уровня усвоения.

Одной из годовых задач на 2024-2025 учебный год мы определили: «Способствовать речевому развитию детей». Готовность к школе.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2024 года показал высокую и среднюю готовность у 100 % выпускников МДОКУ, что является отличным показателем работы коллектива. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого.

Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Творческая атмосфера, микроклимат в коллективе, поиск новых путей реализации образовательного процесса дали возможность объединить педагогов в команду единомышленников. Постепенно в работу с педагогическим коллективом вводились новые формы работы.

Особое место в методической работе МДОКУ отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ, основная цель которого пропаганда опыта, системы работы, авторских находок. Открытые показы проводятся не только опытными, но и начинающими педагогами, что позволяет поддерживать в них уверенность, веру в свои

силы, представить пусть небольшой, но опыт своей работы для педагогической аудитории:

№	Тема	Ответственные
1.	НОД по программе «Теремок» (познавательное развитие)	Е.П. Свердлова
2.	«Веселые игрушки» (познавательное развитие)	Е. В. Коллегова
3.	«Рассказ по картине»	Е.С. Тебенькова
4.	«Конек Горбунок» (лепка)	С.В. Шпак
5.	«Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах и словах»	Н. В. Тимошенко

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Эффективно проходят в МДОКУ взаимопосещения, самопрезентации, позволяющие также продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы.

В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

Традиционные: работа в едином образовательном пространстве, проблемные семинары, семинары - практикумы, дни открытых дверей, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации.

Инновационные: «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

На современном этапе содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Большое место отводится самообразованию и обучению на рабочем месте, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, в нём отражаются личные образовательные потребности педагога.

Все педагоги МДОКУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Были проведены следующие педагогические советы:

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
«Координационно-организационный».	31.08.2023	Заведующий, Зам заведующей
1. Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2023-2024 учебный год.		
2. Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2023-2024 учебный год.		
3. Обсуждение и принятие локальных актов ДОО.		
4. Текущие вопросы.		
5. Обсуждение проекта решения		

педсовета.		
«Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы» (Тематический по работе с семьей) Цель: призывать воспитателей и родителей к единению и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства.	ноябрь	Заведующий, Зам заведующей
«От разнообразия форм к качеству воспитания» (Тематический по экологии) Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.	февраль	Заведующий, Зам заведующей
«Итоговый» Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ. 1. Анализ работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году по решению годовых задач. 2. Отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3. Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2024-2025 уч.год	май	Заведующий, Зам заведующей

Таким образом, сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Были проведены следующие семинары, семинары-практикумы, тренинги:

1. «Моделирование в экологическом воспитании»;
2. Тренинг «Наказывая, думай зачем?»;
3. «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы»;
4. «Дизайн открытки».

Были проведены консультации для воспитателей:

Тема мероприятия	Сроки проведения
«Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка»	сентябрь
«Умей управлять своими эмоциями и поведением»	октябрь
«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении»	ноябрь
«Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых»	декабрь

«Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре»	январь
«Речь педагога как пример для детей»	февраль
«Организуем наблюдения за трудом взрослых»	март
«ИКТ и дети»	апрель
«Организация эколого-развивающей среды в ДОУ»	май

Система работы с родителями, социумом.

Администрация МДОКУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, плавающего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В МДОКУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в МДОКУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и многое другое.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация, педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с ними и посещения семей с целью знакомства с условиями воспитания ребенка.

Таким образом, в МДОКУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями.

Администрация МДОКУ, педагоги проводят большую работу по профилактике семейного неблагополучия, выявлению семей «зоны риска».

В начале каждого года специалистами МДОКУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи позволяет достичь единства в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

В МДОКУ совместно с МОКУ «Соболевская средняя школа» проводится работа по обеспечению непрерывности образования в плане преемственности содержания, технологий развивающего обучения, отслеживания адаптации и успеваемости выпускников детского сада, организации совместной работы по обеспечению мотивационной готовности детей к школе. Эта работа проводится всеми участниками образовательного процесса: администрацией, учителями начальных классов, воспитателями, родителями, детьми и строится в соответствии с программой взаимодействия между детским садом и школой.

Стало традиционным проведение открытых просмотров, в плане совместной работы со школой, как воспитанников подготовительной группы, так и учеников первых классов.

Анализ результатов коррекционной работы.

В МДОКУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной

деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами МДОКУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года также шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы: мебель, посуда, постельные принадлежности. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

Вывод: деятельность коллектива МДОКУ в течение 2023 – 2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

На сегодняшний день в МДОКУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация МДОКУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Учебный годовой план МДОКУ «Детский сад «Солнышко» составлен в соответствии с:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - Концепция дошкольного воспитания;
- - СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2020. Регистрационный номер 26.

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Учебно-воспитательный процесс строился на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, используя программу:

- Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Проект)/Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- Программа «Обучение дошкольников грамоте» Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2011

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе, построенная на принципах:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принцип развивающего образования.

Цель:

- ✓ Построение работы МДОКУ в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ✓ Формирования основ базовой культуры личности;
- ✓ Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Создание предметно – пространственной развивающей среды с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ Продолжить работу по взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Приоритетные направления:

- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие.

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год

I раздел. Организационно – управленческий

1.1. Заседание органов самоуправления.

1.1.1. Педагогический совет

Тематика педагогических советов 2024-2025 учебный год

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	<u>Педагогический совет № 1 (установочный)</u> «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ в новом 2024-2025 учебном году» Цель: исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации деятельности ДОУ. План 1. Итоги летней оздоровительной работы 2024 года. 2. Доклад «Готовность ДОУ к 2024-2025 учебному году». 3. Утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год. 4. Утверждение распорядка дня и расписания непосредственно образовательной деятельности согласно СанПиН и ФГОС ДО. 5. Утверждение графика работы специалистов.	Август 2024 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР Воспитатели групп Учитель - логопед Музыкальный руководитель
2	<u>Педагогический совет № 2 (тематический)</u> «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Форма проведения: с использованием квест-игры Цель педагогического совета: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства. Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников План: 1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 2. Мини-игра «Речь педагога особенна» 3. «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников: 3.1. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей.» 3.2. Методика обучения диалогу детей 6-7 лет в образовательном процессе. 3.3. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников. 4. Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников» 5. Итоги тематического контроля «Система работы МДОКУ «Детский сад «Солнышко» в направлении речевого развития воспитанников». 7. Решение педсовета. 8. Разное.	Декабрь 2024 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР Воспитатели групп Учитель - логопед Музыкальный руководитель

3	Педагогический совет № 3 (тематический) «Организация познавательно-исследовательской деятельности» Форма проведения: деловая игра (соревнование 2 команд) Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. План. 1. Игра-тренинг «Ассоциации». 2. Теоретический аспект проблемы: определение содержания понятия «познавательно-исследовательская деятельность», выделить основные функции познавательно-исследовательской деятельности. 3. Итоги тематической проверки «Организация познавательно-исследовательской деятельности». 4. Деловая игра. 5. Защита проекта «Удивительные чудеса сахара» (Воспитатель группы «Одуванчик» Тебенькова Е.С.) 6. Разное.	Март 2025 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР Воспитатели групп Учитель - логопед Музыкальный руководитель
4	Педагогический совет № 4 (итоговый) «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год и перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год» Цель: проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. 1. Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (итоги выполнения решений предыдущих педсоветов). 2. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. 3. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5. Информация об участии педагогов в различных конкурсах, мероприятиях, проводимых в саду и за его пределами: достижения детей и педагогов. 6. Результаты освоения основной образовательной программы ДО: творческие отчеты воспитателей и специалистов, открытые просмотры образовательной деятельности 7. Направления работы ДОУ на новый учебный год 8. Обсуждение плана работы на летний оздоровительный период.	Май 2025 г.	Заведующий Зам. заведующего по УВР Воспитатели групп Учитель - логопед Музыкальный руководитель Медсестра

1.1.2. Общие собрания работников

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседание № 1. «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса» 1. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 2. Обеспечение охраны труда и безопасности	Сентябрь 2024 г.	Заведующий

	жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.		
2	Заседание № 2. «Утверждение локальных актов» Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ. 1. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Положение об оплате труда работников МДОКУ «Детский сад «Солнышко», выплат компенсационного и стимулирующего характера, премирования и дополнительных единовременных выплатах; - Графики работы; - Графики отпусков.	Декабрь 2024 г.	Заведующий
3	Заседание № 3. «О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году». Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ в летний оздоровительный период. 2. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.	Март 2025	Заведующий
4	Заседание № 4 «Об утверждении плана на новый учебный год» Цель: выработка единых требований, координация действий трудового коллектива, совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ на новый учебный год. Утверждение плана работы Общего собрания трудового коллектива на 2025-2026 учебный год.	Май 2025	Заведующий

1.2 Работа с кадрами

1.2.1. Повышение квалификации педагогов.

План-график прохождения курсовой переподготовки.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога.	Год прохождения курсов	Планируемый срок
1	Тимошенко Н.В.	2022	2025
2	Свердлова Е.П.	2022	2025
3	Тебенькова Е.С.	2022	2025
4	Коллегова Е.В.	2022	2025
5	Антипова Ж.П.	2022	2025
6	Величко Н.Е.	2022	2025
7	Передерий Т.Д.	2022	2025

1.2.2. Мероприятия по повышению квалификации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Выход
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников МДОКУ.	сентябрь 2024 г.	Локальные нормативно-правовые документы
2.	Подготовка приказа - уведомления об истечении срока действия квалификационной категории.	до 15.09.2024 г.	Приказ
3.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.	сентябрь 2024 г.	Владение информацией по аттестации педагогами МДОКУ.
4.	Оформление стенда по аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения.	Сентябрь 2024г., обновление постоянно	Информация на стенде МДОКУ
5.	Согласование графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности Согласование по вопросам добровольной аттестации на первую и высшую квалификационные категории	до 10.09.2024 г.	График аттестации Перспективный план аттестации
6.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов.	согласно графику и перспективному плану по аттестации	Справка по МДОКУ
7.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов и др. документов, доставка экспертных заключений.	в соответствии с графиком и индивидуальными маршрутами	Портфолио, представление на педагогического работника
8.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников.	Сентябрь 2024 г. май 2025 г.	График и Перспективный план
9.	Подготовка информации о потребностях педагогов МДОКУ в повышении квалификации в 2024-2025 учебном году.	Апрель 2025 г.	Заявка на курсы повышения квалификации
10	Подготовка отчета по результатам аттестации в МДОКУ. Подведение итогов работы	Май 2025 г.	Отчет

1.3. Совещание при заведующем ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	- Результаты приемки ДОУ к началу нового учебного года. - Основные направления развития системы образования ДОУ. - Итоги летнего оздоровительного периода. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за ЛОП. Выполнение потребления основных норм питания. - Организация работы ДОУ в 2024/25 уч. г.	Сентябрь	Заведующий Зам. заведующего по УВР завхоз

	Организация контрольной деятельности. Исполнительская дисциплина. • Утверждение плана работы ДОУ на сентябрь 2024г. • Подготовка к проведению тарификации. Контрольные списки и качественный анализ педагогических кадров. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Организация работы по профилактике ДТП. Месячник безопасности.		
2	• Утверждение плана на месяц. • Проведение месячника «Здоровье». • Организация питания. • Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. • Организация работы по защите прав воспитанников в МДОКУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.	Октябрь	Заведующий Зам. заведующего по УВР медицинская сестра, повар. Воспитатели
3	• Утверждение плана на месяц. • Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ. • Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка. • Результаты инвентаризации. • Подготовка к утренникам посвященным празднику «День матери». Отчет о проведении праздника осени во всех возрастных группах. Работа с родителями. • Результативность контрольной деятельности.	Ноябрь	Заведующий Медицинская сестра Завхоз Музыкальный руководитель
4	• Утверждение плана на месяц. • Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительскими комитетами групп). • Утверждение графиков утренников. Отчет о проведенных утренниках, посвященных Дню матери. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма. • Подготовка к собранию трудового коллектива по подведение итогов работы коллектива за 2024 год. • Разработка графиков отпусков на 2025 год. • Результативность контрольной деятельности. • Исполнение бюджета за 2024 год	Декабрь	Заведующий Зам. заведующего по УВР Завхоз
5	• Утверждение плана на месяц. • Анализ работы за первое полугодие 2024/2025 уч. года. • Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024 год. • Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в 2024 г. Профилактика травматизма. • Утверждение графика отпусков работников на 2025 год. • Подведение итогов работы коллектива за 2024 год. • Подготовка к утренникам посвященным 23 февраля. • Состояние и результативность контрольной деятельности в МДОКУ.	Январь	Заведующий Зам. заведующего по УВР Музыкальный руководитель Завхоз

6	• Утверждение плана на месяц. • Проведение «Месячника безопасности». • Профилактика травматизма. Охрана труда. • Трудовая дисциплина. • Подготовка к утренникам 8 Марта. • Результативность контрольной деятельности.	Февраль	Заведующий Зам. заведующего по УВР Музыкальный руководитель.
7.	• Утверждение плана на месяц. • Организация питания. • Состояние санитарно -эпидемиологического режима в МДОКУ. • Организация кружковой и индивидуальной работы с воспитанниками. Работа с родителями, с родительскими комитетами групп. • Результативность контрольной деятельности.	Март	Заведующий Зам. заведующего по УВР
8	• Утверждение плана на месяц. • Организация взаимодействия с родительской общественностью. • Подготовка и проведение недели открытых дверей для родителей. • Результативность контрольной деятельности. • Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми. • Подготовка к утреннику «День Победы» • Проведение общего родительского собрания для подготовительной группы, подготовка утренника для выпускников.	Апрель	Заведующий Зам. заведующего по УВР Воспитатели
9	• Утверждение плана на месяц. • Организация работы в пред- и праздничные дни. • Подготовка к итоговому заседанию педсовета, итоговому общему родительскому собранию. • Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников. • Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика травматизма. • Результативность контрольной деятельности. • Финансовая и исполнительская дисциплина. • Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.	Май	Заведующий Зам. заведующего по УВР

1.4. Психолого- педагогический консилиум

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ДОУ» Цель: Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Март - май	Зам. заведующего по УВР

1.5. Семинары, мастер - классы

1.5.1. Теоретические семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Тема: Нравственное воспитание дошкольников. Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: повышение психолого-педагогической	Октябрь	Докладчик: Коллегова Е.В. Воспитатели

	компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания дошкольников.		Учитель-логопед
2.	Тема: Творческий педагог – творческие дети» Цель: актуализация творческого, креативного развития воспитателей и педагогов ДОУ, как одного из составляющих их профессиональной компетентности.	Апрель	Докладчик: Тебенкова Е.С. Воспитатели Учитель-логопед Музыкальный руководитель

1.5.2. Семинар-практикум

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Тема: «Инновационные формы работы с родителями» Цель: раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями, необходимые для повышения активности родителей как участников образовательного процесса.	Ноябрь	Свердлова Е.П.

1.5.3. Мастер - классы

1.	Тема: «Необычное в обычном» (рисование пеной для бритья) Цель: содействовать повышению мастерства педагогов через реализацию активных форм работы. Способствовать формированию представлений у педагогов о рисовании непосредственно пеной для бритья и получения рисунка при её помощи. Познакомить с техникой получения изображения.	Ноябрь	Тебенкова Е.С.
2.	Тема: «Сказки как средство развития речи у дошкольников» Цель: создание коммуникативной направленности речевых высказываний. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи. Развитие диалогической и монологической речи. Приобщение детей к истокам народной культуры.	Апрель	Тебенкова Е.С.

1.6. Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО и ФОП»	Сентябрь	Зам. заведующего по УВР
2.	Оформление рабочей и воспитательной программ воспитателей и методической папки по оздоровлению	Октябрь	Воспитатели
3.	Обучение работе с мультимедийным оборудованием	Октябрь	Зам. заведующего по УВР
4.	Проектный метод планирования в организации совместной деятельности педагогов и детей	Октябрь	Зам. заведующего по УВР
5.	Работа над проектами и портфолио воспитателя.	Ноябрь	Учитель - логопед
6.	Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в процессе обучения	Декабрь	Учитель - логопед
7.	Подготовка занятий к открытым просмотрам для МО «Педпоиск» с учётом ФГОС ДО	В течение года	Зам. заведующего по УВР, Воспитатель Коллегова Е.В.
8.	Индивидуальные консультации по запросам воспитателя	По мере необходимости	Зам. заведующего по УВР
9.	Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность	Апрель – май	Зам. заведующего по УВР, Воспитатель Тебенкова Е.С.
10.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС.	Май	Зам. заведующего по УВР, Учитель – логопед, Воспитатели подготовительной

11.	Особенности режима дня и деятельности детей в летний период года.	Май	группы Зам. заведующего по УВР
12.	Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом.	Май	Зам. заведующего по УВР

1.7. Открытые просмотры

1	Мастер – класс «Наблюдение как метод проведения педагогической диагностики. Заполнение диагностической карты индивидуального развития детей»	Сентябрь – октябрь	Воспитатели всех возрастных групп, Учитель - логопед
2.	Методика проведения утренней зарядки	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Открытое занятие «Здоровые дети в здоровой семье»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Развлечение «Мы в мире спорта», старшая группа	Октябрь	Воспитатели старшей группы
5.	Сюжетно – ролевая игра	Ноябрь	Воспитатели старшей и подготовительной групп
6.	Игры с математическим содержанием	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
7.	Использование дидактического материала для коммуникативного развития и социализации детей	Февраль	Воспитатели старшей и подготовительной групп
8.	Проведение закаляющих мероприятий в течение дня	Февраль	Воспитатели всех групп
9.	<u>Открытые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «История моего села и района как средство патриотического воспитания подрастающего поколения»</u> Цель: Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о семье, городе, активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства – основная цель работы ДООУ по развитию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
10.	Открытые родительские собрания	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп
11.	НОД «Цветик - речецветик» с использованием ИКТ для детей старших и подготовительных групп	Апрель	Учитель - логопед

По результатам каждого открытого занятия педагоги презентуют опыт своей работы на ближайшем методическом мероприятии. Время презентации – 15-20 мин.
Форма предоставления опыта любая – выступление, презентация, фотовыставка.

1.8. Смотр-конкурс

	Содержание	Срок	Ответственный
1	Готовность ОУ к новому учебному году. Цель: организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей.	Сентябрь	Заведующий
2	Лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье» Цель: создание условий для повышения двигательной активности.	Апрель	Воспитатели

1.9. Самообразование педагогов

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

№	Содержание	Форма предоставления	Ответственный
1.	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Обобщение опыта	Воспитатель: Свердлова Е.П.
2.	«Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Обобщение опыта	Воспитатель: Свердлова Е.П.
3.	«Говорим правильно (развитие речи дошкольников)»	Обобщение опыта	Учитель - логопед: Тимошенко Н.В.
4.	«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования»	Обобщение опыта	Воспитатель: Тебенькова Е.С.
5.	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством игровой деятельности»	Обобщение опыта	Воспитатель: Тебенькова Е.С.
6.	«Сюжетно – ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Обобщение опыта	Воспитатель: Коллегова Е.В.

1.10. Организация работы методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственный
Информационно-аналитическая Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике	В течение года	Зам. заведующего по УВР
Мотивационно-целевая Совместно с заведующим и педагогами определение цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду. Помощь педагогам в научной организации труда, создание для этого условия. Систематизирование и пропагандирование передового педагогического опыта.	сентябрь в течение года	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Планово-прогностическая Прогнозирование развития научно-методической работы коллектива. На основе диагностики определение зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с заведующим внесение изменений и корректировка общеобразовательной программы, годового плана, планирование методической работы	В течение года Июнь-август	Заведующий Зам. заведующего по УВР
Организационно-исполнительская Обеспечение выполнения годового плана работы детского сада. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогических советов. Организация взаимопосещений, открытые мероприятия, в т.ч. и НОД, конкурсы, дни открытых дверей. Проведение диагностики детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с заведующим — аттестация педагогов. Осуществление взаимодействия со школой и другими	В течение уч. год	Заведующий Зам. заведующего по УВР

учреждениями		
Контрольно-диагностическая Осуществление совместно с заведующим внутрисадовского контроль (оперативный, тематический, итоговый): оценка качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды	В течение года 1 раз в кв.	Заведующий
Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование) Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе	В течение года	Зам. заведующего по УВР

II раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Развлекательно - досуговая деятельность детей

2.1.2. Праздники и развлечения

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь 2024 г.			
	Праздник «День Знаний»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Октябрь 2024 г.			
	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Спортивное развлечение: «Нам сказка помогает спортом заниматься»	Младшая, средняя группы	Воспитатели
Ноябрь 2024 г.			
	День народного единства	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	День пожилых людей	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Концерт, посвященный Дню Матери.	Все возрастные группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Веселые зайчата»	П ранняя, младшая	Воспитатели
Декабрь 2024 г.			
	Новогодние праздники: «В гостях у елочки» «Как у нашей елочки» «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу»	Группы раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель

	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Рукавичка»	Группы раннего возраста	Воспитатели
Январь 2025г.			
	Праздник: «Рождество»	Младшая группа Средняя группа Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Развлечение «Прощание с елочкой»	Вторая группа раннего возраста	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Спортивное развлечение «Весело играем — здоровье набираем»	II раннего возраста, младшая группа	Воспитатели
Февраль 2025г.			
	Международный день родного языка	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Только с папой, только вместе!»	Младшая и средняя группа	Воспитатели
	Музыкальное развлечение «Как заяц в армию пошел»	Младшая и средняя группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Март 2025 г.			
	Праздник: «8 марта» «Международный женский день» День воссоединения Крыма и России «Эх, масленица!» «Мамы всякие нужны, а спортивные важны!»	Младшая, средняя группы Старшая и подготовительная группы Старшая и подготовительная группы Младшая и средняя группа Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Апрель 2025 г.			
	Музыкальное развлечение «В гостях у солнышка» Спортивный досуг «Дорога в космос» Кукольный театр «Рукавичка»	Младшая и Средняя группы Старшая и подготовительная группы Группы раннего возраста	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Май 2025 г.			
	«День Победы»	Младшая и	Воспитатели,

	Праздник «До свидания, детский сад!»	Средняя группы Старшая и подготовительная группы Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
--	--------------------------------------	---	-----------------------------

2.2. Выставки

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Выставка «Поделки из природного материала»	сентябрь	воспитатели
2	Выставка ко Дню матери «Мамин портрет»	ноябрь	воспитатели
3	Выставка поделок «Зимняя сказка».	Декабрь	воспитатели
4	Выставка групповых газет «Наши отважные папы» Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»	Февраль	Воспитатель
5	Выставка праздничных открыток «Цветы для мамы».	март	воспитатели
6	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос»	апрель	воспитатели
7	Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину». Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год».	Май	Воспитатели

III раздел. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ с СЕМЬЕЙ.

3.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<u>Задачи: организовать маркетинговую и рекламную деятельность ДОУ</u> Способы реализации: Оповещение родителей (законных представителей) о работе ДОУ на сайт сада в Интернете. Оформить стенды, выставки и другую наглядную агитацию.	В течение года	Заведующий Зам. заведующего по УВР Музыкальный руководитель Воспитатели
2.	<u>Задачи: выявить запросы родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми.</u> Способы реализации: • Анкетирование родителей. • Оформление уголков для родителей. • Провести день открытых дверей.	Сентябрь Октябрь 1 раз в квартал	Заведующий Зам. заведующего по УВР Воспитатели
3.	Задачи: привлечь родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДОУ	В течение года	Заведующий

	Способы реализации: • Родительские собрания (групповые и общие). • Консультации по интересующим вопросам. • Мастер – классы для родителей.		Воспитатели
4.	СМИ: Размещение материалов о ДОУ в контакте, на сайте	В течение года	Зам заведующего по УВР

3.2. Педагогическое просвещение родителей

Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

3.2.1. Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое)

I разновозрастная группа			
1.	«Адаптация малыша в детском саду»	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Возрастные особенности детей раннего возраста»	Декабрь	Воспитатели
3.	«Игры, развивающие познавательную активность»	Март	Воспитатели
4.	«Чему научились наши дети за год. Подводим итоги»	Май	Воспитатели
II разновозрастная группа			
1.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»	Декабрь	Воспитатели
3.	«Здоровая семья – здоровый ребенок»	Март	Воспитатели
4.	«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Воспитатели
Старшая группа			
1.	«Мы растём»	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Играют дети – играем вместе»	Декабрь	Воспитатели
3.	«Воспитываем патриотов с детства»	Февраль	Воспитатели
4.	«Наши успехи за год»	Май	Воспитатели
Подготовительная группа			

3.2.2. Консультации для родителей

1.	«Как дошкольник становится школьником?»	Подготовительная группа	Воспитатели Логопед
2.	«Речевая готовность ребёнка к школе»		
3.	«Самоуважение. Как его воспитать?»		

3.2.3. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.

	• Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.	Сентябрь	Воспитатели
	• «Неделя здоровья», «День открытых дверей», «Театральная пятница»	Сентябрь Январь Март	Воспитатели
	• Выставки для детей и родителей: Оформление праздничных газет и	1 раз в квартал	Воспитатели

	поздравлений Оформление выставок детских работ.		
--	--	--	--

3.3. Работа с социумом

3.3.1. Взаимодействие со школой

Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ.	Сентябрь	Заведующий Завуч школы
2.	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада.	Октябрь	Заведующий Завуч школы Учитель Воспитатель
3.	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Ноябрь	Завуч школы Учитель Воспитатель
4.	Наблюдение учителями начальной школы занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Декабрь	Воспитатели
5.	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Завуч школы
6.	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели Учителя
7.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Март	Учителя Воспитатели
8.	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Готовимся к школе вместе».	Апрель	Завуч школы Учителя
9.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Май	Психолог школы
3.3.2. Взаимодействие с детской поликлиникой:			
1.	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.	В течение года	Ст. медсестра
2.	2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.		
3.3.3. Взаимодействие с библиотекой:		В течение года	Воспитатели
	1. Экскурсия в библиотеку		
3.3.4. Взаимодействие с музыкальной школой:		В течение года	Воспитатели
	1. Экскурсии. 2. Посещение концертов. 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.		
3.3.5. Взаимодействие со СМИ:		В течение года	Заведующая

IV Раздел. КОНТРОЛЬ.

4.1. Фронтальный контроль

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Определение состояния документации, ее наполняемость, ее использование в работе. Цель: Анализ работы педагогов с документами. Вид подведения итогов: справка	октябрь	Зам. заведующего по УВР
2.	Контроль за нормативно – правовой документацией, анкетирование педагогов, анализ данных, выявление проблем и определение путей их решения, планирование, мероприятия с детьми и родителями Цель: Анализ работы по здоровьесбережению детей. Вид подведения итогов: справка	Февраль	Зам. заведующего по УВР
3.	Определение психологического климата в группе, общение, программы индивидуального развития, результаты по усвоению программы, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность Цель: Анализ работы по подготовке детей к школе Вид подведения итогов: справка	Март	Зам. заведующего по УВР Воспитатели

4.2. Тематический контроль

	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Готовность к новому учебному году	Август	Заведующий
2.	Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в МДОКУ	Октябрь	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
3.	«Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе проектной деятельности».	Февраль	Зам. заведующего по УВР
4.	Эффективность предметно-развивающей среды детского сада. Состояние предметно-развивающей среды, соответствие требованиям СанПиН и ФГОС ДО, достаточность для реализации образовательной программы МДОКУ.	Март	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
5.	Состояние работы МДОКУ по патриотическому воспитанию	Май	Зам. заведующего по УВР

4.3. Оперативный контроль

1	Организация прогулок в разное время года в соответствие с ФГОС ДО	В течение года Все группы	Заведующий
2	Воспитание культуры во время питания в группах Подготовка и проведение групповых родительских собраний	Сентябрь Все группы	Заведующий Зам. заведующего по УВР
3	Содержание уголков природы	Октябрь	Воспитатели

		Все группы	
4	Оформление наглядной информации для родителей по здоровьесбережению Оздоровительная гимнастика и гимнастика после сна	Ноябрь Все группы	Зам. заведующего по УВР Воспитатели всех возрастных групп
5	Состояние книжных уголков	Декабрь Все группы	Зам. заведующего по УВР
6	Взаимодействие взрослых с детьми в течение дня в соответствии с личностно — ориентированной моделью.	Январь Все группы	Заведующий Зам. заведующего по УВР
7	Воспитание культуры во время питания в группах	Февраль Все группы	Заведующий Воспитатели
8	Использование классических произведений в занятиях с детьми	Март Все группы	Заведующий, Зам. заведующего по УВР
9	Соблюдение режима проветривания	Апрель Все группы	Заведующий Медицинская Сестра
10	Организация труда	Май Все группы	Заведующий

V раздел. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

5.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДООУ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДООУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДООУ».	Сентябрь	Заведующий, завхоз
2	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп.	Октябрь	Заведующий, завхоз Медицинская сестра
3	Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду.	Ноябрь	Заведующий, завхоз
4	1. Подготовка помещений к проведению новогодних праздников; анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период.	Декабрь	Заведующий, завхоз Медицинская сестра
5.	Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.	Январь	Заведующий

6	1. Составление номенклатуры дел ДОУ. 2. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест.	Февраль	Заведующий, завхоз
7	1. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 2. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Март	Заведующий, завхоз
8	1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, воспитатель). 2. Подготовка территории к летнему сезону (завхоз).	Апрель	Заведующий, завхоз
9	1. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август	Май	Заведующий, завхоз Медицинская сестра
10	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Инструктаж всех сотрудников.	Июнь	Заведующая ДОУ Завхоз Медицинская сестра
11	1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, воспитатель). 2. Приемка к новому учебному году.	Июль – август	Заведующая ДОУ Заведующий хозяйством

5.2. Укрепление материально-технической базы

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Контроль за расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Заведующий
2	Обновить: материально – техническую базу, наглядно – методическое пособие	Май	Заведующий Завхоз
3	Приобрести: хозяйственный инвентарь и спецодежду.	В течение года	Заведующий Завхоз
4	Проверка огнетушителей	Июль	Завхоз
5	Оформить подписку на периодическую печать	Ноябрь, июнь	Заведующий
6	Косметический ремонт	Июль, август	Заведующий Завхоз
7	Устранение замечаний по предписаниям Госпотребнадзора, Роспотребнадзора.	В течение года	Заведующий Завхоз
8	Подготовка к зимним условиям.	Октябрь	Заведующий Завхоз
9	Заключение договоров на новый год с организациями.	Январь	Заведующий Завхоз

5.3. Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	В течение года	Заведующий Завхоз
2	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей.	В течение года	Заведующий Завхоз
3	Постоянный контроль за своевременной оплатой родительских взносов, выполнение плана детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В течение года	Заведующий Воспитатели
4	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкций по охране труда, жизни и здоровья детей правил внутреннего распорядка.	В течение года	Заведующий Завхоз

5.4. Улучшение материально-технической базы

1	Пополнение ассортимента дидактических средств обучения	В течении года	Заведующий Зам. заведующего по УВР
2	По мере необходимости пополнять методическую базу образовательного процесса	В течении года	Заведующий Зам. заведующего по УВР