

**Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МДОКУ
«Детский сад «Солнышко»
_____ Лепехина В.В.
Приказ № 62/А от 25.12.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
НА ПЕРИОД 2024-2027гг.**

**с. Соболево
2023г.**

Содержание

1. Паспорт Программы развития ДООУ
2. Информация о ДООУ. Паспорт ДООУ
3. Проблемный анализ состояния ДООУ
 - 3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов
 - 3.2 Проблемный анализ уровня работы ДООУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах
4. Концептуальные основы, концепция развития ДООУ
 - 4.1 Концептуальные основы развития ДООУ
 - 4.2 Система ценностей ДООУ
 - 4.3 Функции деятельности ДООУ
 - 4.4 Принципы построения Программы развития
 - 4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования
 - 4.6 Новые подходы и их характеристика
5. Стратегия и задачи развития ДООУ
 - 5.1 Образовательная стратегия ДООУ
 - 5.2 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной Стратегии
 - 5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного Процесса
 - 5.5 Стратегия развития ДООУ как организации
 - 5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития ДООУ за период действия Программы 2024 – 2027
 - 5.7 Организация развивающего образовательного пространства
 - 5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде
 - 5.9 План график «Дорожная карта»
 - 5.10 Работа с родителями воспитанников и населением
 - 5.11 Организация взаимодействия ДООУ с другими организациями на период 2024 – 2027 года

6. Ресурсное обеспечение программы развития
- 6.1 Финансово-экономическое обеспечение Программы развития
7. Ожидаемые результаты реализации Программы
8. План реализации Программы развития ДОУ

Паспорт Программы развития Муниципального дошкольного образовательного казённого учреждения «Детский сад «Солнышко»

1	Наименование Программы	Программа развития на 2024-2027 годы Муниципального дошкольного образовательного казённого учреждения «Детский сад «Солнышко» (далее Программа развития)
2	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, обслуживающий персонал, родительская комитет
3	Основания для разработки	Федеральные нормативные документы - Конституция РФ; - Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582».

3		- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» № 144 от 13.03.2019 года. - Постановление главного государственного санитарного врача РФ. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н - Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов» - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Устав муниципального дошкольного образовательного казенного учреждения «Детский сад «Солнышко», утвержденный постановлением администрации Соболевского муниципального района Камчатского края № 282 от 24.11.2015 года, локальные акты.
4	Цель и задачи Программы	Цель: Основной целью деятельностью ДОУ является реализация дошкольной образовательной Программы. Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей

		и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Задачи: - Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка. - Разработать инвариантную и вариативную части образовательной программы дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО. - Разработать и взять за основу при осуществлении образовательной деятельности систему комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. - Строить взаимодействие с детьми в процессе непосредственно-образовательной деятельности на основе инновационных технологий, интегративных методов обучения и аутогенного подхода к оценке развития детей. - Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников. - Развивать систему оценки освоения детьми образовательной программы путем использования целевых ориентиров. - Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах. - Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований. - Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста - Организовать сотрудничество ДОУ с различными социальными партнерами с целью обеспечения общественной открытости учреждения для детей дошкольников. Способствовать повышению общественной поддержки деятельности ДОУ путем использования информационных технологий (сети Интернет), а также сотрудничества с заинтересованными организациями на разных уровнях.
5	Основные разделы Программы	- Обеспечение качества дошкольного образования - Программно-методическое обеспечение; - Организация условий в ДОУ; - Безопасность образовательного процесса; - Кадровая политика; - Взаимодействие с родителями.

6	Сроки реализации	2024 - 2027
7	Этапы реализации программы	Первый этап (2024год). Информационно- подготовительный - Анализ деятельности ДООУ в период реализации Программы развития на 2021- 2023годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДООУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет. Второй этап (2024-2027 года). Практический - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДООУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы. Третий этап (2027 год). Оценочный - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДООУ.
8	Структура Программы	- Паспорт Программы; - Информационная справка об учреждении; - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды и адресуемого ДООУ социального заказа; - Концептуальные основания программы развития; - Стратегия направления реализации программы; - Основные мероприятия по реализации программы развития; - План реализации Программой.
9	Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование.
10	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МДОКУ «Детский сад «Солнышко» В.В. Лепёхина
11	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.
12	Ожидаемые результаты Программы	Для детского сада. Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно- образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада. Для детей. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; Для педагогического коллектива. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров. Для семьи. Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

13	Разработчики программы	Заведующий: В.В. Лепёхина; Руководитель рабочей группы: учитель - логопед: Тимошенко Н.В.; Члены рабочей группы: Воспитатель – Свердлов Е.П., воспитатель –Тебенькова Е.С., воспитатель – Шпак С.В.; Педагогический коллектив ДОУ.
----	------------------------	--

2. Информация о ДОУ.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение «Детский сад «Солнышко»

Юридический адрес: 684200, Камчатский край, Соболевский район, с. Соболево, ул. Комсомольская, д. 37.

Фактический адрес: 684200, Камчатский край, Соболевский район, с. Соболево, ул. Комсомольская, д. 37.

Телефон / факс: 8(415)36-32-096, 8(415)36-32-319.

Сайт сада: <https://solnyshko.tvoysadik.ru/>

Краткая история дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение «Детский сад «Солнышко» было открыто в 1974 году.

МДОКУ «Детский сад «Солнышко» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №: 2284 от 04.02.2016, Серия 41Л01 № 0000376

Свидетельством о государственной аккредитации №536 от 17.11.2009г. установлен статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и экологическому направлению деятельности, вторая категория.

МДОКУ «Детский сад «Солнышко», включен в Национальный реестр

«Ведущие образовательные учреждения России», Свидетельство № 1510 выдано 25.08.2015г.

За годы работы выпускниками детского сада стало более 1500 детей. В настоящее время в МДОКУ «Детский сад «Солнышко» функционирует 5 групп, из них 1 группа раннего возраста (от 2 мес. до 3 лет) и 4 группы дошкольного возраста.

В детском саду с детьми с нарушением речи ведет работу учитель - логопед.

Со всеми воспитанниками работает музыкальный руководитель. Детский сад постоянно принимает участие в разнообразных выставках, конкурсах.

Результатом эффективной и систематической педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников детского сада в общеобразовательных учреждениях

Контингент учреждения на 01.01.2024г.: 64 ребенка

Основные направления в работе: осуществление физического и психического развития, коррекция и развитие речи детей, физкультурно- оздоровительное и экологическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- экологическое воспитание детей;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

3. Проблемный анализ состояния ДОУ.

Анализ условий взаимодействия субъектов.

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

Кадровое обеспечение.

Коллектив учреждения состоит из 28 сотрудников. Из них: 3 – административных работника, 7 – воспитателей, 1 – учителя-логопеда, 1 – музыкальный руководитель, 16 – человек прочие специалисты младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 20 и более лет. 2 – сотрудника имеют высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Два воспитателя имеют первую квалификационную категорию. Знак «Почетный работник общего образования» - имеют 1 человек; Грамоту Министра образования и науки – 1 человек; Почетная грамота законодательного собрания Камчатского края - 2 человек; Почетная грамота Министерства образования Камчатского края – 3 человека. Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение «Детский сад «Солнышко» находится в отдельно стоящих двух двухэтажных зданиях, рассчитанными по проекту на 6 групп. Дата постройки: 1969, 1974 года. Общая площадь всех помещений **1595,9 кв.м.**

Основными помещениями ДОУ являются:

- 5 групповых помещений (из них 3 группы со спальнями),
- Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор),
- Два музыкальных зала,
- Два физкультурных зала,
- Кабинет педагога-психолога,
- Кабинет учителя-логопеда,
- Кабинет приобщения детей к безопасной жизнедеятельности,
- Мини музей ВОВ,
- Триножерный зал,
- Прачечная, гладильная,
- Кабинет заведующей,
- Методический кабинет,
- Кабинет завхоза,
- Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),
- 3 кладовые.
- Зимний сад

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Медико-социальное обеспечение.

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рационального питания,
- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального

маршрута оздоровления каждого ребенка на медико-психолого-педагогических совещаниях.

- Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей ДОУ.
- Планомерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
- В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье».

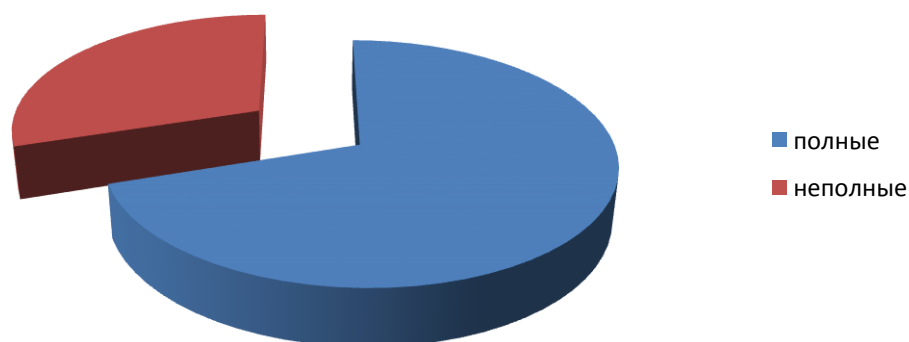
В ходе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие задачи.

Задачи:

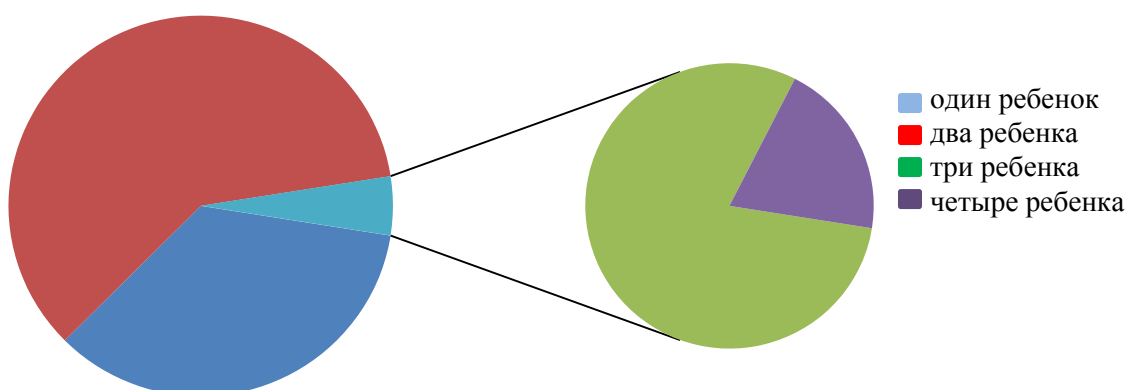
- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

Социальный статус детей ДОУ.

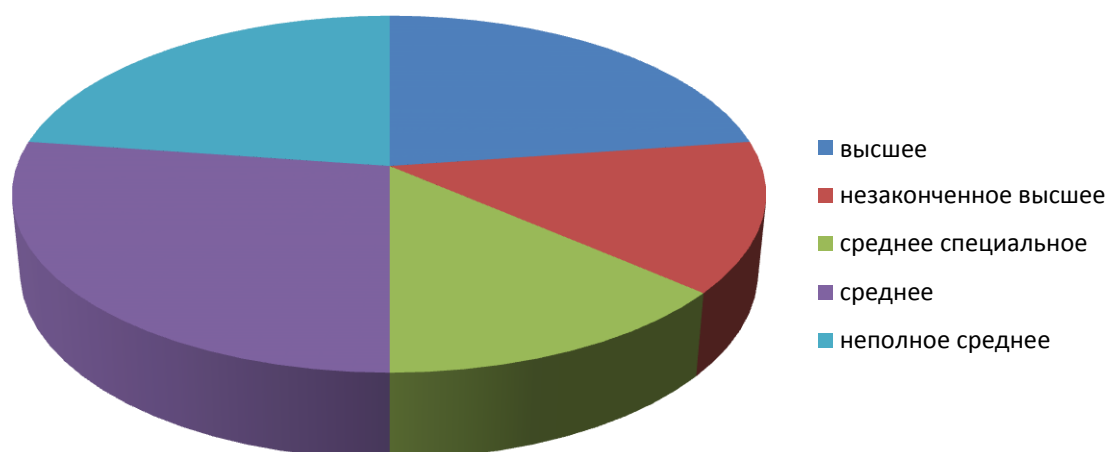
анализ состава семей воспитанников



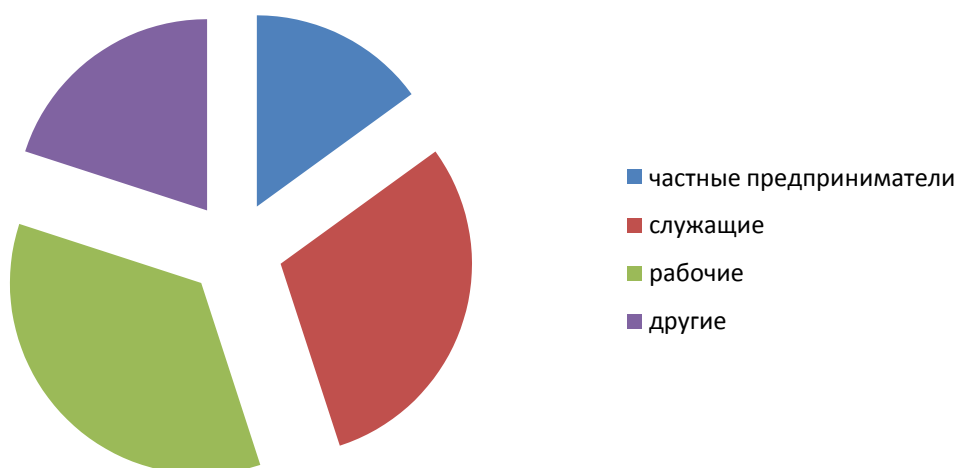
количество детей в семьях



образование родителей



распределение родителей по роду профессиональной деятельности



Информационно-методическое обеспечение.

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного казенного учреждения «Детский сад «Солнышко»
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.
- «Система коррекционной работы» в логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева

Дополнительные программы:

- С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», 1995 г.
- Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом- природа», 1998 г.
- С. В.Колесникова «Математика в детском саду»
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительности».

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1997 г.
- С.А. Козлова. Программа «Я- человек» (приобщение ребенка к социальному миру), 1996 г.
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы», 2002 г.
- О.С. Ушакова. «Программа по развитию речи в детском саду», 1999 г.
- Г.С. Швайко. Программа по изобразительной деятельности в детском саду, 2000 г.
- И.Г. Лыкова «Цветные ладошки»

Психолого-педагогическое обеспечение.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрях-конкурсах, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Не осваивается детьми и взрослыми методика «Общего круга», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений.

Недостаточно предоставляются права родителям на их активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с ними, проведения детско-родительских творческих смотров-конкурсов и на конец создания для родителей Интернет - страницы.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Камчатского края.

3.2 Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,

объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально- эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы ДОУ в целом показывает, что при работе с детьми среднего возраста сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам. Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья. Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно- игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально- игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей.

В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы педагога- психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно- образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ.

Контроль.

Современный контроль в ДОУ является заключительной важной функцией управления. Но в сознании большинства внутрисадовский контроль воспринимается без особого понимания. Он воспринимается, как действие заставляющее защититься от внешних контролирующих инстанций и даже мешающих творческому росту образовательно-воспитательной деятельности. Современный контроль – это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ. По большому счету внутрисадовский контроль – вид управленческой деятельности служащей средством осуществления обратной связи между системой внутрисадовского управления и элементами детского сада.

Портфолио.

Портфолио является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки, индивидуальных достижений за определенный период.

Основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок. Происходит интеграция количественной и

качественной оценок, и самое главное, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку. Портфолио – это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образования.

В настоящее время применение этой инновационной технологии для всех возрастных групп и прежде всего подготовительных групп является проблемным вопросом, и подлежит планомерному длительному внедрению.

Информационно аналитическая справка по анализу деятельности ДОУ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2021-2023г.
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1 Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1 Посещаемость детьми ДОУ. 2.2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1 Посещаемость детьми ДОУ - 80 %. 2.2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100%.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 71%.
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1 Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества 4.2 Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1. ДОУ имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 70% педагогов ДОУ обобщен.
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1 Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1 Детский сад укомплектован воспитанниками на 62%. В контингенте: дети льготных категорий родителей –17%, детей – инвалидов в детском саду 1. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 100% педагогов используют ИКТ в работе.
6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, два физкультурных зала, тренажерный зал.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	6.1.-В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья», два спортивных зала, тренажеров, футбол-мячи. - Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы), имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно– пространственная среда требует незначительного пополнения. Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.

7.Создание условий для сохранения здоровья детей.	7.1 Сокращение коэффициента травматизма. 7.2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 7.3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	7.1.Травм в ДОУ за отчетный период нет. 7.2.100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ снизился на 2 %.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1 Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2 Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	8.1 Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100% в соответствии с паспортом безопасности. 8.2 В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению. 9.2.Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	9.1. - В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. - В ДОУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 9.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Сильные стороны 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности ДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально- технической базы	Слабые стороны 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Имеет место недостаток в предоставлении дополнительных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога. 3. Профессиональное выгорание 4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 6. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
Возможности 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	Риски 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МДОКУ «Детского сада «Солнышко» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно- тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС,

использованием современных педагогических технологий.

3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальноенаправление развития нашего учреждения.
6. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4. Концептуальные основы, концепция развития ДОУ.

4.1 Концептуальные основы развития ДОУ.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

Детский сад в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение, как сомаорганизуемая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОУ,
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу ДОУ – это детский сад для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности ДОУ в отношении детей с ОВЗ является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

4.2 Система ценностей ДОУ.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- Открытость, поддержка и сотрудничество.

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Здоровье.

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Доступность.

Специалистами ДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- Обеспечение равных стартовых возможностей.

Для каждого воспитанника ДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стилей взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания все семьи и ДОО.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

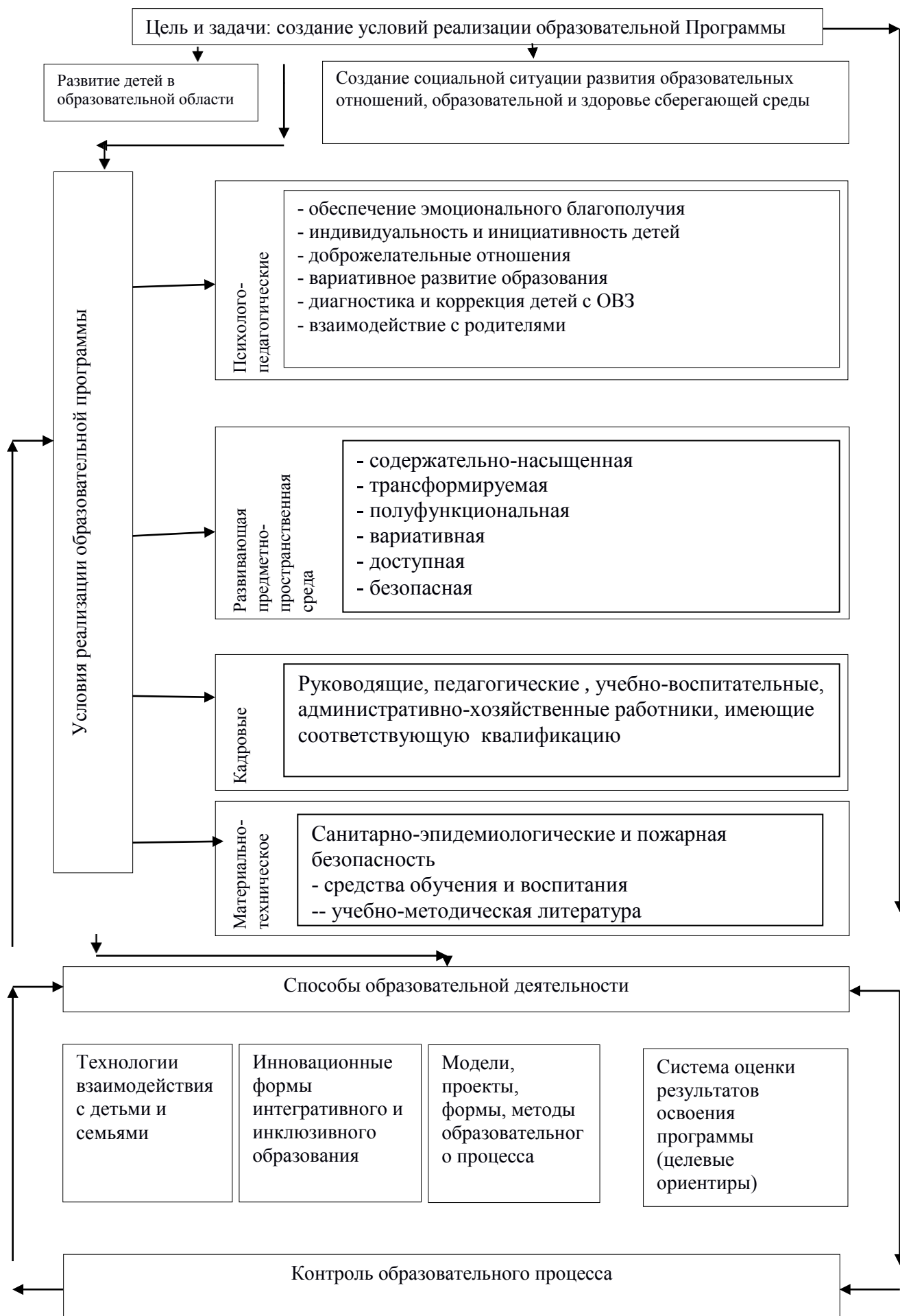
4.3 Функции деятельности ДОО.

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОО.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОО.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.
- Создание системы преемственности ДОО и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДОО как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОО определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающего ДОО.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Наглядно «Модель развития ДОУ» представлена на схеме. Модель развития ДОУ



4.4 Принципы построения Программы развития

- **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся равноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- **Модернизация системы управления.**

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

- **Мотивационное обеспечение.**

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морально-стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

- **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**

Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

- **Обновление содержания образования.**

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

- **Использование инновационных технологий.**

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

- **Гуманизация образовательного процесса.**

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

- **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДООУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

- **Современное научно-методическое обеспечение.**

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

- **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения, на базе района.

- **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

- **Организация дополнительных образовательных услуг.**

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, лекотеки, медико-психолого- педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДООУ.

- **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьей.

- **Сотрудничество с социальными партнерами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

5. Стратегии и задачи развития ДООУ.

Целью деятельности ДООУ в ходе реализации «Программы развития ДООУ» является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДООУ.

5.1 Задачи ДООУ– стратегические задачи.

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДООУ.
4. Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДООУ.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Повышение качества образовательного процесса в ДООУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития ДООУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДООУ и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОУ как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

5.2 Образовательная стратегия ДОУ.

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающие Программу совместно с другими детьми в ДОУ, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ДОУ должны создаваться возможности для: предоставления информации о Программе семье и другим лицам вовлеченным в образовательную деятельность;

поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДОО и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка.

2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в групповой комнате, комнате ПДД и др.

3. Внедрение в практику функционирования Семейной гостиной, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.

4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДОО.

- проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп.
- формирование у детей положительной самооценки и развития способностей.
- оценка диагностики воспитуемости и обучаемости, а не воспитанности и обученности, как это принято в современных детских садах.

5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОО.

6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОО.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

Образовательная программа дошкольного образования ДОО.

- Программ воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.
- «Система коррекционной работы» в логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева

Дополнительные программы:

- С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», 1995 г.
- Н.А. Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом- природа», 1998 г.
- С. В. Колесникова «Математика в детском саду»
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительности».
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1997 г.
- С.А. Козлова. Программа «Я- человек» (приобщение ребенка к социальному миру), 1996 г.
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы», 2002 г.
- О.С. Ушакова. «Программа по развитию речи в детском саду», 1999 г.
- Г.С. Швайко. Программа по изобразительной деятельности в детском саду, 2000 г.
- И.Г. Лыкова «Цветные ладошки»
- И.Г. Лыкова «Теремок»

5.5 Стратегия развития ДОУ как организации.

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
 - анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
 - разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.
2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:
 - повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
 - привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ;
 - проведение мониторинга на предмет расширения услуг, предоставляемых детским садом.
3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ, задачами которой являются:
 - повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
 - расширение количества образовательных услуг;
 - повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
 - систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
 - потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.
- Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:
- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
 - расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
 - способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОУ;
 - перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
 - способствовать дальнейшей демократизации управления учебно- воспитательным процессом.

5.1 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико- социальные условия развития ДОУ за период действия Программы 2024-2027 годы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, педагоги-специалисты
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами Положительной эмоциональной Мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль	Воспитатели, педагоги-специалисты

		взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка Медико-психологические консультации для родителей Мониторинг 2 раза в год	
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
	3.1 оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические перемены Физические упражнения после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные игры Спортивные праздники – 3 раза в год – сезонные Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	Зам. зав. по УВР, воспитатели, педагоги-специалисты
	3.2 Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели
4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
	5.1 Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Врач-педиатр
	5.2 Профилактические мероприятия	Группы общеобразовательные Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация	Медицинский персонал

	5.3 Общеукрепляющие мероприятия	Группы общеобразовательные	Воспитатели
	5.4 Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений	Медицинский персонал Педагогические специалисты
6	Организация питания	Разработка меню (с 10,5-ти часовым пребыванием): Для детей раннего возраста Для детей общеобразовательных групп	Старшая медицинская сестра
7	Оборудование и медицинское спортивно физическое развития детей	Увлажнитель и ионизатор воздуха, приобретение пособий для профилактики плоскостопия, приобретение тонометров и ламп Чижевского.	Медицинский персонал, инструктор физического воспитания, зам. зав. по УВР.
8	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	Инструктор физического воспитания, зам. зав. по УВР.

5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДОУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- создание спортивной и архитектурной площадок;
- тематическое оформление групповых помещений;
- использование интерактивных досок

5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания,

Соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее

использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим всеосновные виды детской активности.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

Внедрение и совершенствование развивающей ППС в ДОУ в течение действия развивающей программы ДОУ указана в дорожной карте ДОУ.

5.9 План график «Дорожная карта»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности ДОУ	Создание программы-сопровождения по реализации ФГОС ДО для внедрения и апробация ООП в соответствии с ФОП ДО	Формирование творческой группы для создания Программы-сопровождения План деятельности по внедрения ФОП ДО в образовательную деятельность ДОУ	Разработка программы сопровождения реализации ФГОС ДО	Протоколы, планы и другие формы документации (методические материалы)	2024 г.
	Внедрение и апробация ООП в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и корректировка.	Образовательный процесс внедрения в режиме ДОУ	Организация участия ДОУ в самооценке реализации ФГОС ДО, качества содержания ООПДО	Программа ОПДО	2024 – 2025 г.
	Реализация ООП	Ведение образовательного процесса в ДОУ	Организация проведения мониторинга, контроля готовности педагогических работников в работе по ФГОС ДО.	Программа ОПДО	2024-2027 г.

	Методическое обеспечение ОПДО	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС	Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей	Аналитическая справка	2024г.
	Введение программ дополнительного образования	Дополнительная плановая работа с воспитанниками, кружковая работа	Организация платных услуг	Согласование вида деятельности с учредителем (аттестация лицензирование платных услуг)	2024 - 2025 г.
	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Опрос родителей об информированности населения об изменениях в системе образования	Получение информации о ФГОС ДО	Аналитическая справка	2024 – 2027 г.
Нормативное обеспечение деятельности ДОУ	Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС	Внесение изменений, дополнений в локальные акты ДОУ	Информированность персонала, повышение компетентности в вопросах изменения нормативно-правовой базы.	Локальные акты, внесения Дополнения в инструкции по деятельности ДОУ	2024 г.
Материальное-техническое обеспечение ДОУ	Приобретение и установление стендов для информации в группах дошкольного возраста	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/единственный поставщик/публичная закупка	Информационное и эстетическое оформление помещения/просвещение родителей по вопросам воспитания и образования детей	Договор с организацией/акт выполненных работ	2024 г. – гр.старшего возраста – 2 шт. 2025 г. – гр.среднего возраста – 1 шт. 2026 г.- гр. Раннего возраста
	Приобретение, изготовление костюмов для проведения праздников	Поиск подрядной организации/поиск дополнительных источников финансирования	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор организацией/акт выполненных работ	2024 г. – по запросу 2025 г. – костюмы сказочных героев 2027 г. – народные костюмы

	Использование комплекта пособий инструмента льных средств для развития основных компетенци й детей	Установка оборудования в групповых помещениях	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала детей	Акт выполненных работ	2024 - 2027 г.
	Приобретение музыкально й техники (музыкальн ый центр)	Поиск подрядной организации/ поиск дополнительных источников финансирован ия	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор организацией/акт выполненных работ	2024 г. – музыкал ьный зал 2025 г. – спортивн ый зал
	Приобретен ие музыкальны х инструментов для детей (деревянные ложки, металлофоны, колокольчик и)	Поиск подрядной организации	Пополнение предметно-пространственной среды	Договор с организацией/акт выполненных работ	2025 – 2026 г.
	-Курсы повышения педагогичес ких работников по вопросам реализации ФОП ДО	Прослушивание курса	Повышение компетентности	Договор с организацией, аттестат, удостоверение	2024 г. –3 2025 г. –6 2026 г. – вновь принятые
Кадровое и методическ ое обеспечение деятельности образовател ьной организаци и	Участие педагогичес ких работников в районных, краевых мероприятиях	Выступления, публикации	Участие педагогических работников	План мероприятия, лист регистрации	2024 – 2025 г. В течение реализац ии програм мы

	Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО	Совещания, круглые столы, мастер-классы и др.	Конспектирование материала, обсуждение, реализация	Наличие в ДОУ нормативно-правовой базы	2024 – 2026 г. В течение реализации программы
	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с образовательной программой ДОУ	Совещания, круглые столы, другие формы работы	Овладение учебно-методическими рекомендациями, базой	Методическая литература, учебники, пособия и др.	2024 – 2026 г. В течение реализации программы
	Определение соответствия методических комплексов, рабочих программ требованиям ФГОС ДО	Совещания/круглые столы/другие формы работы	Компетентность педагога	Локальный акт в соответствии с ФЗ № 273.	Ежегодно
	Аттестация педагогов	Составление портфолио педагогического работника	Повышение квалификации педагогического состава	Получение категорий различной степени Информационный стенд	2024-1 чел. 2025-1 чел. 2027-1 чел.
	ИКТ компетентность	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в ИКТ	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	2024-4 чел. 2025-4 чел. 2023-2 чел.
	Обучение пользованию оборудованием, приобретенным ДО	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	2025-3 чел. 2026-2 чел.. 2027-3 чел.
	Методическое объединение в рамках ДО	Совещания, круглые столы, и другие формы работы	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО	Протоколы, листы регистрации	2024 – 2027 г.

	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО	КМО, вебинары, семинары различного уровня	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты/свидетельства и т.д.	2024 – 2027г.
	Информационный стенд о введении и реализации ФГОС ДО	Оформление стенда	Повышение осведомленности родителей	Стенд	2024 – 2027 г.
	Ведение сайта ОУ	Разработка сайта, обновление, создание личных страниц педагогов на сайте	Сайт как средство публичности ДОУ и соответствие требованиям учредителя	Работающий сайт с полной информацией по ФГОС	2024 – 2027 г.
	Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах	Составление, обновление, ведение сайта	Распространение опыта в идее методических разработок, статей и т.д.	Скриншоты и т.д.	2024 – 2027 г.

5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2024-2027	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по УВР
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2024-2027	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2024-2027	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по УВР
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2024 - 2027	Без финансирования	Зам. зав. по УВР

5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского Сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2024 - 2027	Без финансирования	Зам. зав. по УВР
6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2024 - 2027	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР
7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; «Мамина школа»; дни открытых дверей и др.)	2024 - 2027	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по УВР

5.11 Организация взаимодействия ДОУ с другими организациями на период 2024 – 2027 года

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.
1	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Совместные мероприятия	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
2	МБУК «Соболевский историко-краеведческий музей»	Экскурсии, занятия	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	КБУЗ ЦРБ Соболевского района	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	МБУК КДЦ «Родник» с. Соболево	Концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

5	Управление образования и молодежной политики администрации Соболевского муниципального района	Сотрудничество по административным вопросам	Функционирование учреждения в рамках современного законодательства. Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
6	Централизованная бухгалтерия Управления образования и молодежной политики Администрации Соболевского муниципального района	Сотрудничество по административным вопросам	Функционирование учреждения в рамках современного законодательства

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДОУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Реализованы основные мероприятия программы «Здоровья». Вырос уровень физкультурно-оздоровительной работы в учреждении.
8. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.
9. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.
10. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
11. Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в районе).
12. Создана система взаимодействия ДОУ и семьи.
13. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.
14. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного образования.

8. План действия по реализации программы развития ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2024 год	Заведующий
2	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных и дополнительных образовательных услуг.	2024 - 2027 год	Заведующий
3	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2024 - 2027 год	Зам. Зав. по УВР
4	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблемеорганизации образовательного процесса в группах.	2024 - 2027 год	Зам. Зав. по УВР
5	Организация работы с родителями.	2024 - 2027 год	учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
6	Организация деятельности советовДОУ	2024 - 2027 год	Заведующий, Зам. Зав. по УВР.
7	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2024 - 2027 год	Зам. Зав. по УВР, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
8	Разработка и внедрение образовательных маршрутов в развития воспитанников, портфолио.	2024 - 2027 год	Зам. Зав. по УВР, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
9	Создание условий для работы сродителями «Семейная гостиная».	2024 - 2025 год	Учитель-логопед, музыкальный руководитель, Зам. Зав. по УВР, воспитатели.
10	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2024 - 2027 год	Заведующая, Зам. Зав. по УВР
11	Разработка и утверждениеавторских методик и технологий	2024 - 2027 год	Заведующая, Зам. Зав. по УВР.
12	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других учреждений и распространение передового педагогического опыта.	2024 - 2027 год	Заведующая, Зам. Зав. по УВР.
13	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2024 - 2027 год ежегодно	Заведующая, Зам. Зав. по УВР.